

ÉLETÚT PROGRAM

A Kuratórium elfogadta
a módosításokkal egységes szerkezetben
2014. november 24.



Csányi Erika
Kuratórium Elnöke

A Csányi Alapítvány Életút Programja

Tartalomjegyzék	Oldalszám
1. A dokumentum célja	3.
2. Az Életút Program célja	4.
3. Az Életút Programban a támogatásra jogosultság feltételei	5.
3.1. Életkor	5.
3.2. Működési terület	5.
3.3. Az Életút Programba való beválasztás menete	5.
3.3.1. A hátrányos helyzet értelmezése	6.
3.3.2. A tehetség fogalmának értelmezése az Életút Programban	7.
3.3.3. A kiválasztás menete	7.
3.3.4. Speciális bekerülés az Életút Programba	10.
3.4. Nyilvántartás, egyéni „karton”	11.
4. A támogatás módja	12.
4.1. A gyermekek számára nyújtott tehetségfejlesztés	13.
4.1.1. Az Alapítvány tehetségfejlesztő programjainak pedagógia alapelvei	13.
4.1.2. A tehetségfejlesztésen keresztüli támogatás formái	14.
4.1.3. Általános jellemzők a pedagógiai munka folyamatában	15.
4.1.4. Az általános iskolai modul (5-8. osztály)	19.
4.1.5. A középiskolai modul (9-12. osztály)	23.
4.1.6. Egyetemi/főiskolai modul	28.
4.1.7. Felsőfokú szakképzés modul	29.
4.1.8. Mérési rendszer	30.
4.2. Családokkal és iskolákkal való együttműködés	33.
4.2.1. Családokkal való együttműködés	33.
4.2.2. A gyermek iskolájával (és az egyéb oktatási/sport intézményekkel) való együttműködés	34.
4.2.3. A mentorálást és az együttműködéseket segítő társszakma: a pszichológus szerepe	35.
4.3. Ösztöndíj és szociális támogatások rendszere	38.
4.3.1. Ösztöndíjrendszer	38.
4.3.2. Szociális támogatási rendszer	39.
5. Hagyományrendszer	41.
6. A Program sikerkritériumai	44.
7. A támogatás megszűnése, az Életút Programból való kikerülés	46.
8. Kollégium	48.
9. Az Életút Programon kívüli támogatások (Egyedi támogatás)	49.
Magyarázatok	50.
Mellékletek	52.

1. A dokumentum célja

Az Alapítói szándék megvalósításának biztosítása, azaz, hogy „a tehetséges, de hátrányos helyzetű gyermekek ne kallódjanak el Magyarországon, mert így a nemzet legnagyobb kincsét, az emberi tudást veszítjük el”. *(Dr. Csányi Sándor)*

Átláthatóvá, tervezhetővé és nyomon követhetővé tenni az Életút Programba bekerült gyermekek életútját az 5. osztályos kortól a diplomáig – mind a gyermek és a szülei, mind az Alapítvány döntéshozói, mind az Alapítvánnyal kapcsolatba kerülő oktatási intézmények, valamint közhasznú, ellenőrző szervezetek, és nem utolsósorban az Alapítvány támogatói számára.

Leírja a Csányi Alapítvány Életút Tehetséggondozó Programjának elemeit, és azok egymásra épülésének rendszerét; ezen belül meghatározza a támogatottak célcsoportját, a programhoz kapcsolódó pedagógiai és szociális támogatás módját, fejlesztési stratégiáinak és hétköznapi gyakorlatának irányvonalait, hagyományrendszerét.

Nyomon követhetővé tenni az Alapítvány Közösségi Házaiban megvalósuló alternatív napközbeni ellátásokat az Alapítvánnyal szerződő önkormányzatok számára.

Megalapozza az Alapítvány éves Tevékenységi tervét és Költségvetését, valamint az Alapítvány által juttatott támogatások szabályrendszerét.

A dokumentumban meghatározottak azonos feltételek mellett biztosítják a tehetséggondozó csoportok közötti elvi és gyakorlati átjárhatóságot, és azt, hogy az Alapítvány által felkaroltak egyenlő eséllyel férjenek hozzá az Alapítvány által nyújtott támogatásokhoz.

2. Az Életút Program célja

Az Életút Program célja, hogy hátrányos helyzetű, jó képességű, tehetséges gyermekek 5. osztályos kortól kezdődő életútjának, ezen belül különböző életszakaszainak végigkísérése keretében segítse a gyermekeket szociokulturális hátrányaik leküzdésében, tehetségük kibontakoztatásában, érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelő továbbtanulásuk támogatásában. Minek eredményeként sikerek reményében léphetnek át a munka világába – hasznos és alkotó tagjaivá válhatnak a társadalomnak, mellyel megalapozhatják boldog családi életüket.

A Program két alapelve épül:

Először is arra, hogy nem egy-egy alkalmi segítségnyújtással érhető el komoly társadalmi hatás, hanem hosszabb távú, átgondolt, a gyermekeket és a családjaikat egyaránt érintő segítségnyújtással, mely elsősorban oktatásban, szabadidős programokban és szociális támogatásban realizálódik.

Másodszor pedig arra, hogy az Életút Programban lévő támogatás minden esetben egyedi odafigyelést jelentsen minden egyes gyermekre, családra akár tehetségfejlesztésről, akár szociokulturális hátránykompenzációról, akár a szociális segítségnyújtásról, vagy a Programba való be- és kikerülésről legyen szó.

3. Az Életút Programban a támogatásra jogosultság feltételei (célcsoport, kiválasztás)

Az Életút programba **meghirdetett pályázat útján lehet bekerülni** 5. osztályt kezdő tanulóknak, ha a tehetségbeválogatáson nyújtott teljesítménye kiemelkedő és megfelel a földrajzi, életkori, szociális feltételeknek. Az Életút Programba bekerült fiataloknak alapítványi tagságuk megtartása érdekében a 10. évfolyamon PORTFÓLIÓ Értékelő Pályázaton kell részt venniük. Ettől eltérő – kivételes - esetekben a Kuratórium Elnöke dönthet úgy, hogy egyedi kérelem alapján is bekerülhet gyermek a Programba.¹

3.1. Életkor

A gyermekek támogatása 5. osztálytól kezdődik, különböző életszakaszokban és iskolatípusokban (általános iskola felső tagozata, középiskola, OKJ képzés, Felsőoktatási Szakképzés (FOSZ), Felsőfokú Szakképzés (FSZ), és Felsőfokú Szakirányú Szakképzés (FSZSZ) közép- és felsőfokú OKJ-s képzés, egyetem-főiskola) más-más módon és más-más eszközökkel folytatódik, amíg fiatal felnőttként a támogatottak a munkaerőpiacra kerülnek. Ez gyermekenként jelenthet akár 11-14 évet is.

3.2. Működési terület

Az Alapítvány Kuratóriuma - az előzetes költségvetés ismeretében – a beválogatást megelőző évben az őszi ülésén dönt arról, hogy az Alapítvány mely térségekben, hány tanulócsoporttal (fővel) bővítheti a tehetséggondozó programját.

Jelenleg a következő 6 térségben vagyunk jelen: Jászság, Nagybajom és környéke, Kaposvár városa és környéke, Pécs, Szeged és Mohács.

3.3. Az Életút Programba való beválogatás menete

Az Alapítvány az Életút Programba a hátrányos helyzetű, tehetségígéretek keresi (10–11 éves korban még ritkán beszélhetünk másról). A beválogatásra kerülő tanulónak hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek kell lennie; meg kell felelnie a szakemberek által összeállított tehetségazonosító teszteken.²

¹ Ld. később részletezve

² Ld. Később részletezve

3.3.1. A hátrányos helyzet értelmezése

A Csányi Alapítványban a beválogatási folyamat során minden gyermek helyzetét egyedileg vizsgáljuk meg.

Tényezők, amiket figyelembe veszünk a hátrányos helyzet megítélésében:

- a szegénység, alacsony jövedelem a családban³
- a család egzisztenciális bizonytalansága (pl. bizonytalan munkavállalói státus), rossz lakáskörülmények,
- az eltartottak száma három vagy több a családban,
- a szülő(k) munkanélkülisége,
- a szülők alacsony iskolai végzettsége (8 általános vagy kevesebb),
- a család, a közvetlen környezet deviáns életmódja, életvitele,
- a család hiánya, elhunyt szülő(k), a gyermeket nem a szülei nevelik, család nélküli, az állam gyermekvédelmi ellátórendszerében lévő gyermek,
- az ép család hiánya (elvált vagy külön élő szülők),
- a család instabilitása (konfliktusokkal terhelt családi élet),
- beteg vagy cselekvésében korlátozott szülő,
- kisebbséghez, etnikumhoz tartozás,
- fogyatékoság a családban (értelmi, érzékszervi, mozgásbeli stb.).

A leggyakoribb az, hogy bizonyos csoportokban több ok egyidejű fennállásával találkozunk (pl. kisebbségi lét, szegénység, munkanélküliség, nagycsalád, betegség stb.). Ilyenkor már halmozottan hátrányos helyzetről beszélünk.

Ezeket a tényezőket egy szociális helyzet felmérését dokumentáló szociális laphoz tartozó szociális táblázatban⁴ is rögzítjük. Szükséges még megjegyezni, hogy a *hátrányok halmozódását jelenti*, ha valaki az ország hátrányos régióiban gettósodott környéken (nagyvárosok egyes részei), illetve kistelepülésen él.

³ a mindenkori öregségi nyugdíj minimum: 2012-ben 28 500.- Ft/fő/hó

⁴ Ld. 1.sz. melléklet

3.3.2. A tehetség fogalmának értelmezése az Életút Programban

Az Alapítvány a ma legáltalánosabban elfogadott Renzulli-féle modellt⁵ veszi alapul a tehetség fogalmának értelmezésekor. Ez a modell három összetevőjét emeli ki a tehetségnek:

- átlag feletti általános képességek és átlagot meghaladó speciális képességek,
- kreativitás,
- feladat iránti elkötelezettség.

Tehetségesnek a modell szerint azok tekinthetők, akik kiváló adottságaik alapján – a három fenti összetevő ötvözeteként – magas szintű teljesítményre képesek az élet valamely tevékenységi területén.

A modell figyelembevétele a tehetségígéreték megtalálásában játszik szerepet. A Kuratórium döntése alapján a Csányi Alapítvány elsősorban az intellektuális tehetséggondozást tűzi ki célul, azt hogy a tehetséggondozás eredményeképpen megtalált tehetségígéreteknek minél több esélye legyen az intellektuális tehetségük kibontakoztatására, természetesen nem kizárva azt, hogy tehetséges diákjainak kiemelkedő művészeti vagy sport teljesítményeinek elérését is támogatja.

3.3.3. A kiválasztás menete (a fenti két kritérium teljesülésének ellenőrzése)

A kiválasztás többlépcsős. A tanulók delegációs rendszeren keresztül pályáznak az Alapítványba, majd többlépcsős szűrési rendszeren mennek keresztül.

a) Előkészítés

A Kuratórium döntésével összhangban, amennyiben az adott tanévben van tehetségbeválogatás, az Alapítvány munkatársai február és március hó folyamán levélben, majd személyesen – előadások, megbeszélések alkalmával is – tájékoztatják az érintett térségek általános iskoláinak igazgatóit, negyedik osztályfőnökeit a program tartalmáról, előnyeiről, a várható kötelezettségekről, a programba való bekerülés kritériumairól és a beválogatás rendjéről. Különösen nagy hangsúlyt kap, hogy megértessük, hogy milyen gyermekeket, tehetségígéreteket keres az Alapítvány.

b) Pályázat

1.) A tehetséggondozó csoportba az érintett gyermek a szülők hozzájárulásával, a rájuk vonatkozó adatok kitöltésével jelentkezhet, csatolva legalább egy a gyermekkel rendszeresen foglalkozó felnőtt ajánlását (pl.: pedagógus, családsegítő szakember, lelkes stb.) Jelentkezni a Jelentkezési Egységcsomag (Adatlap, Iskolai Jelölőlap, Ajánlás(ok)) kitöltésével lehet.

- a pályázati felhívás kiírása: aktuális év február 1.
- a pályázati dokumentumok letölthetők a Csányi Alapítvány honlapjáról: www.csanyialapitvany.hu

⁵ Ld. Magyarázatok

- a pályázatot egy eredeti és egy másolati példányban, zárt borítékban a „Csányi Alapítvány a Gyermekért” részére ajánlott küldeményként kell eljuttatni (1526 Budapest, Pf.: 3)
- a pályázat feladási határideje: aktuális év március 1.

2.) Az Alapítvány 10. évfolyamos támogatottjai részére minden tanévben PORTFÓLIÓ Értékelő Pályázatot ír ki.

- a pályázati felhívás közzététele aktuális tanév szeptember 1.
- a pályázati dokumentumok letölthetők a Csányi Alapítvány honlapjáról:
www.csanyialapitvany.hu
- a pályázatot egy eredeti példányban, zárt borítékban a „Csányi Alapítvány a Gyermekért” részére ajánlott küldeményként kell eljuttatni (1526 Budapest, Pf.: 3.)
- a pályázat beérkezési határideje aktuális tanév február 10.-e.

c) Tehetségbeválogatás*

A.) A pályázó gyermekeknek szakemberek által kidolgozott tehetségbeválogatáson (írásbeli és szóbeli teszteken) kell részt venniük ahhoz, hogy kiválasztható legyen az a 10-15 fő, akik bekerülhetnek az Alapítvány egy újabb tehetséggondozó csoportjába. Az egész napos tehetségbeválogatásra április 1-30. között kerül sor, mely az alábbi részekből áll:

- írásbeli teszt megírása szövegértésből és matematikából
- közös tematikus drámajáték a többi pályázóval
- személyes interjú és a portfólió bemutatása (énkép, jövőkép, önértékelés feltárása)
- a portfóliónak tartalmaznia kell:
 - a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika órákon használt iskolai füzetet
 - a gyermek családját bemutató rajzot, fogalmazást, vagy fotót
 - a gyermek személyiségét, tehetségét legjobban bemutató tetszőleges alkotást, tárgyat, játékot, vagy korábbi elismerést, díjakat, oklevelet
 - ezen felül bármi mást, amit a pályázat sikere érdekében fontosnak tart megmutatni

Az Alapítvány munkatársai által kidolgozott egész napos tehetségbeválogatás során szükség szerint a Dr. Balogh László által ajánlott pszichológiai vizsgálati módszerekre is sor kerülhet, ez esetben a tesztek összeállítása a Renzulli-modell figyelembevételével történik.

A szóbeli beszélgetésen az Alapítvány dolgozói mellett a Gyerekparlament képviselői, és szükség szerint pszichológus is jelen van.

1. A tanuláshoz fűződő viszony feltárása történhet:

- személyes interjú és portfólió bemutatása
- motivációs sajátosságok megragadása irányított interjúkérdéssel
- „Tanulási szokások” kérdőív,
- „Tanulás iránti attitűd” kérdőív,

*Pályázati kiírástól függően

2. Megismerési képességek feltérképezése:

- írásbeli teszt, szövegértés, matematika/logika
- figyelemvizsgálat,
- emlékezetvizsgálat (verbális és vizuális),
- gondolkodásvizsgálat /analógiás és logikai/

3. Kreativitás-vizsgálat.

- közös tematikus drámajáték a többi pályázóval
- személyes interjú és a portfólió bemutatása

4. Énkép, önértékelés, jövőkép feltárása

- közös tematikus drámajáték a többi pályázóval
- személyes interjú és a portfólió bemutatása

d) Családlátogatás

A családlátogatásokra a pályázatok beérkezésének sorrendjében folyamatosan kerül sor április 1. – 30. között. A látogatás alkalmával az Alapítvány munkatársai megvizsgálják a hátrányos helyzet tényét és az Alapítványba kerülés motiváltságának szempontjait. A családlátogatás tapasztalatait adatlapon rögzítik. Fontos szempont a családdal való együttműködés lehetőségének vizsgálata, felmérése, hiszen az Alapítvány és a család együttműködése nélkül nem lehetséges a tehetséggondozás ideális feltételeinek kialakítása.

e) Döntés

Az elért eredmények alapján a szakemberek rangsorolják a pályázókat május 10-ig a Kuratórium elé kerülő anyag részeként, majd a Kuratórium dönt május 31-ig a bekerülő tanulókról. Egy-egy tanulói csoportba 15 főnél csak nagyon indokolt esetben kerülhet be több tanuló. A Kuratórium dönt arról is, hogy amennyiben a szeptemberi indulásnál a beválogatottak közül valaki kimaradna a sorrend alapján melyik gyerek/gyerekek hívhatók be a programba!

Kuratórium Elnöke a pályázat eredményéről június 20-ig értesít minden gyermeket, családot, és a gyermekeket delegáló iskolákat.

f) Támogatási szerződés

A Programba beválogatott gyermekekkel és szüleikkel az Alapítvány, *támogatási szerződést*⁶ köt, melyben meghatározza a támogatás feltételeit. A szerződést minden évben meg kell újítani.

B.) PORTFÓLIÓ Értékelés

⁶ Ld. 3. és 4. sz. melléklet

Az Alapítvány 10. Évfolyamos támogatottjainak a Pályázati kiírás szerinti megmérettetésen kell részt venniük, ha továbbra is a program részesei kívánnak maradni az aktuális tanévben február 10. és 28./29. között.

A Portfóliónak tartalmaznia kell:

- a Tanulmányi/támogatási szerződésben vállaltak teljesítésének igazolását a bekerülés évétől kezdődően
- az ECDL bizonyítványt
- legalább 1 alapfokú nyelvvizsga bizonyítványt
- a versenyeredmények (tanulmányi, sport, művészeti) dokumentumait
- iskolai, fejlesztő tanári véleményt
- mentori összefoglaló értékelést az Alapítványban eltöltött évekről
- az Alapítványon belüli aktivitásokat, a jövőbeli terveket, elképzeléseket, vállalásokat összefoglaló „esszé”.

A Portfóliót a pályázónak személyes meghallgatás keretében kell bemutatnia a Gyermekparlament képviselőjéből, mentorából, az operatív igazgatóból és egy pszichológusból álló Bizottságnak. A Bizottság szavazat többséggel dönthet a bennmaradásról. A sikertelenül pályázókat a Bizottság összegző javaslatával együtt a soron következő Kuratóriumi ülés elé terjeszti.

A sikeresen pályázó gyermekekkel és szüleikkel az Alapítvány, *támogatási szerződést*⁷ köt, melyben meghatározza a támogatás feltételeit. A szerződést minden évben meg kell újítani.

3.3.4. Speciális bekerülés az Életút Programba

Kuratóriumi döntés alapján:

- A gyermeknek meghirdetett vagy meghívásos pályázaton kell részt vennie.
- Egy-egy tehetséggondozó csoport elindulása után akkor kerülhet be gyermek a Programba, ha csatlakozni tud egy-egy mentor tehetséggondozó csoportjához, úgy, hogy a mentorhoz tartozó gyermekek létszáma az új taggal nem haladja meg a 15 főt.
- A gyermeknek, ugyanazoknak a kritériumoknak (tanári ajánlás, tehetségbeválogató tesztek, hátrányos helyzet) kell megfelelni, mint a korábban beválogatott gyermeknek, és a csoport életkorához kell igazodnia.

⁷ Ld. 3. és 4. sz. melléklet

Elnöki döntés alapján:

- egyedi pályázattal/ajánlással
- az elnöki keret terhére
- egyedi szerződéssel

3.4. Nyilvántartás

Az Életút Programban és az Alapítvány Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatában foglalt foglalkozások, támogatások, juttatások, szociális és tanulmányi ösztöndíjak eléréséhez szükséges a támogatottak személyes és különleges adatainak Alapítvány általi kezelése, melyhez az érintettek az Adatkezelésről szóló tájékoztató ismeretében a Pályázati adatlap részét képező nyilatkozatban járulnak hozzá.

Az Alapítvány a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság NAIH-3786-2/2012/N. számú határozatában 40552 nyilvántartási számon engedélyezett adattartalmú elektronikus és papíralapú nyilvántartásokat vezet a támogatottakról (az adatok frissítése, naprakészen tartása a mentorok feladata).

A nyilvántartás a következőket tartalmazza:

- a gyerek személyes adatait, lakcímét,
- a törvényes képviselő személyes adatait,
- a gyermek pályázati anyagát,
- a gyermekkel kapcsolatos pedagógiai és pszichológiai méréseket (az eredeti teszteket),
- egyedi, pszichológus által felvett teszteket és azok eredményeit,
- a gyermek egyedi fejlesztési tervét és a fejlesztési tervből adódó egyéni fejlesztések tanmeneteit,
- a gyermek szociális helyzetét bemutató táblázatot,
- a gyermek által kapott egyedi szociális támogatásokat,
- az Alapítványhoz kötődő életeseményeinek dokumentumait (versenyek, egyéni projektek, fotók stb.)

4. A támogatás módja

A támogatás az Életút Program különböző szakaszaiban való részvétel esetén valósul meg, a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez és tehetségéhez, azaz egyedi igényeihez alkalmazkodva. Egyrészt személyre szabott tehetségfejlesztést, és szociális segítségnyújtást jelent attól kezdve, hogy a gyermek bekerült a Programba. Ez a támogatás a tanuló szüleivel/gyermekkel, majd a fiatal felnőttel a minden tanév elején újra kötendő szerződéssel évente automatikusan folytatódhat, amennyiben a tanuló és szülő megfelelt a szerződésben rögzített elvárásoknak.

Az Életút Programból való kimaradás nem zárja ki annak a lehetőségét, hogy egy-egy kimaradt diák továbbra is kapjon oktatási vagy szociális támogatást, de ilyenkor egyedi szerződést kell kötni a gyermekkel.

A támogatás formái az Életút Programban

1. A gyermekek számára nyújtott tehetségfejlesztés.
2. Egyéni és családi mentorálás. Családokkal és iskolákkal való együttműködés. Kisiskolás és középiskolás korban a gyermekek fejlesztése mindig az iskola folyamatos tájékoztatásával, ha lehetséges, bevonásával, közös együttműködéssel egészül ki.
3. Ösztöndíj és szociális segítségnyújtás, ami mindig a család bevonásával történik, a család belső dinamikájának figyelembevételével, szoros, bizalomteljes, partneri együttműködésre törekedve valósul meg.
4. Betegség megelőző és egészségmegőrző tevékenység.

4.1. A gyermekek számára nyújtott tehetségfejlesztés

A tehetségfejlesztő program(ok) alapelveinek és operatív programjainak kialakításakor a következő modelleket, illetve azok bizonyos elemeit veszi az Alapítvány figyelembe:

Renzulli-féle gazdagítási triász⁸,

Betts-féle Autonóm Tanulási Modell⁹,

Néhány általánosan elfogadott szempontot, amit a pedagógiai alapelvek címszó alatt sorolunk fel.

4.1.1. Az Alapítvány tehetségfejlesztő programjainak pedagógia alapelvei

- a tehetséget, alkotást és tudást elismerő értékrend közvetítése;
- az egymás iránti társadalmi felelősségvállalás, segítségnyújtás értékének, a Csányi-szellemiségnek a közvetítése;
- gyermekközpontúság; amely elsősorban abban nyilvánul meg, hogy az Alapítvány programjai élményt nyújtsanak a gyermekeknek, aktív ismeretszerzésre serkentsék őket;
- a gyermekek szociális szférájának fejlesztése kiemelten fontos;
- az egyedi fejlesztő programok megalkotásakor a gyermekek erős és gyenge oldalának együttes fejlesztése a cél;
- az Alapítvány programjai felkeltsék a gyermekekben a kitartás és a motiváció megőrzésének tulajdonságát, úgy hogy a tanuló minél inkább az önállóságot tűzze ki célul, felelőssé váljon saját tanulmányaiért;
- a programok kiemelkedő színvonalú fejlesztő, oktató, nevelő tevékenységek;
- a szabadidős, lazító programok biztosítják a feltöltődést, pihenést, egyúttal a kulturális hátránykompenzációt;
- a fejlesztés folyamatos, rendszerszerű pedagógiai – pszichológiai méréseken alapszik (Lásd: 8 sz. melléklet)
- programjaink megfelelése az aktuális oktatáspolitikai követelményeknek, (felvételi időpontok, összeférhetetlenség)
- a programok összeállítása egy-egy tanéven belül és az egyes modulokon belül, is logikus – az Alapítvány pedagógiai elképzeléseivel összhangban álló, a gyermekek képességeinek kibontakoztatását célzó rendszert alkossanak,
- arra törekszünk, hogy az Alapítvány a diákok szocializációjának egyik legfontosabb színterévé váljon. A jó közösségek kialakításának alapvető jelentősége van, hogy a későbbiekben szerető, megtartó erőt jelentsen a diákok számára.

⁸ Ld. Magyarázatok

⁹ Ld. Magyarázatok

4.1.2. A tehetségfejlesztésen keresztüli támogatás formái

Minden diák számára ingyenesek:

a) *Az Alapítvány által szervezett*

- tanfolyamok,
- verseny és vizsgafelkészítések
- egyéni/kiscsoportos/csoportos tehetséggondozó – fejlesztő vagy felzárkóztató foglalkozások;
- bel- és külföldi táborok, szaktáborok;
- kulturális eseményeken való részvétel;
- kirándulások;
- belföldi és külföldi utazások.

b) *Egyéb lehetséges támogatási formák*

- megyei, területi vagy országos tantárgyi versenyek nem alapítványi szervezésben történő felkészítési díjainak kifizetése;
- megyei vagy országos tantárgyi versenyekre való utazás megszervezése, vagy az útiköltségek kifizetése a diák számára;
- tanulmányi versenyek nevezési díjának kifizetése;
- nem az Alapítvány által szervezett középiskolai / egyetemi felvételi előkészítő díjának kifizetése;
- nyelvvizsga díjak kifizetése szintenként egy alkalommal;
- ECDL vizsgadíjak kifizetése egy alkalommal;
- egyedi döntés alapján tehetségfejlesztő szaktáborok, külföldi utak költségének térítése,
- művészeti iskola tandíjának fedezése 1 művészeti ágazatban;
- sporthoz kapcsolódó költségekhez való hozzájárulás (pl.: egyesületi tagdíj, útiköltség hozzájárulás, sportfelszereléséhez való hozzájárulás, edzőtáborhoz való hozzájárulás);
- tanulmányi ösztöndíj
- indokolt esetben internetes oktatáshoz való hozzáférés biztosítása.

A támogatások mértékéről és ügyrendjéről, a tanulmányi ösztöndíjról a Kuratórium által elfogadott külön szabályzat rendelkezik. (Támogatási és Ösztöndíj Szabályzat)

4.1.3. Általános jellemzők a pedagógiai munka folyamatában

a) Tehetséggondozó csoport – mentor - mentorálás

Az Alapítvány működéséhez kapcsolható térségekben a Programba beválogatott gyermekek fejlesztését, életét egy-egy csoportba (12-15 fő) szervezve egy-egy mentor segíti. A csoport létszámától a Kuratórium döntése alapján el lehet térni.

A tehetséggondozó csoportok irányítói az Alapítvány által alkalmazott főállású mentorok, akik elkötelezett és szakmailag felkészült pedagógusok, szociális munkások, gyermekvédelmi szakemberek közül kerülnek kiválasztásra az alapítványi program megvalósítására.

A mentor az Életút Program „lelke”. Az Alapítvány működéséhez kapcsolható térségekben részt vesz a tehetségbeválogatásban, az Alapítványnak dolgozó szakemberek segítségével ő állítja össze a gyermekek egyéni fejlesztési terveit¹⁰, megszervezi az egyéni vagy csoportban történő fejlesztő foglalkozásokat, kulturális és sportprogramokat, kirándulásokat. Kapcsolatot tart a gyermekek életének főszereplőivel, a szülőkkel, az iskolával, a szociális alapellátó rendszerrel. Nyomon követi a rábízott gyermekek szociális helyzetének alakulását, részt vesz az egyedi szociális támogatások elbírálásában, lebonyolításában.

A mentori munka hosszútávra tervezett feladatvállalás. A mentor szinte észrevétlenül családtaggá válik, aki a mindennapok örömeit és nehézségeit is átéli a családtagokkal. Nemcsak a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat látja el, hanem – amennyiben szükséges a gyermek családi háttéréből adódó pszichoszociális és szociális problémák menedzselésében is segít.

A mentorok folyamatosan részt vesznek az Életút Program alakításában, egymással és az Alapítvány Központi Irodájának munkatársaival együttműködve, egymást segítő hálózatot alkotnak.

Az Alapítvány arra törekszik, hogy a munkatársai számára a pedagógus illetve szociális továbbképzésben előírt minőségbiztosítási követelményeknek megfelelő képzési, továbbképzési lehetőséget biztosítson.

Az Alapítvány törekszik arra, hogy munkáját önkéntes segítők támogassák, ezért folyamatosan keresi azokat a jogi lehetőségeket, melyek lehetővé teszik bevonásukat az Életút Program megvalósításába. (Közérdekű önkéntes munkavállaló.)

Az Alapítvány elősegítendő a pályakezdők munkakezdését folyamatosan vizsgálja a megfelelő végzettséggel bíró fiatal ösztöndíjasok alkalmazásának lehetőségét határozott idejű projektjeinek megvalósításában.

b) A fejlesztés lehetséges szinterei

A Csányi Alapítvány a Gyermekekért fejlesztő- és tehetséggondozó programja több szintén valósulhat meg ebből a legkiemelkedőbbek a Közösségi Házak.

¹⁰ Ld. Magyarázatok

Közösségi Házak

Az Alapítvány, a mentorok tevékenysége a különböző régiókban található az Alapítvány tulajdonában lévő, vagy bérelt Közösségi Házak köré szerveződik. Itt van lehetőség a csoportos foglalkozások, szülői értekezletek megtartására, e mellett pedig a helyi közelet, kiemelkedő alakjaival való kapcsolattartásra. Cél, hogy egy-egy Közösségi Ház a gyermekek számára inspiráló, barátságos, környezetet teremtsen, ahová úgy érkeznek be a délutáni vagy a hétvégi foglalkozásokkor, mintha második otthonukba jönnének egyéni korrepetálásra.

A Közösségi Házak és a mentorok a Programon belül egymást is segítő hálózatot alkotnak, képviselik a Csányi Alapítvány szellemiségét, és örömmel dolgoznak együtt a helyi közelet, közösség alkotószellemű képviselőivel.

Cél, hogy az Alapítvány egy-egy adott település civil társadalmának elismert tényezőjévé váljon.

Gyermekek iskolája / kollégiuma

A csoportot vezető mentor közreműködésével a tehetséggondozó program természetesen más helyszíneken is megvalósulhat: a gyermekek iskolájában, kollégiumában, amennyiben a fejlesztés csak így oldható meg, mert a tanuló a középiskolai tanulmányait nem ugyanott végzi, mint ahol a Közösségi Ház található, illetve a művészeti képzések alapfokú művészeti intézményekben történnek.

Természetesen az iskolához kapcsolódó pedagógusok, másrészt az adott településen, a fejlesztő programba bevonható szakemberek révén is megvalósulhat a fejlesztés.

Egyéb helyszínek

A fejlesztés színtere minden az Alapítvány munkatársai, vagy mások által szervezett helyi, országos, vagy külföldi szaktábor, kirándulás, közös kulturális program.

A gyermekek számára a fejlesztő foglalkozások megszervezése – különösen az általános iskolai modulban – az ország különböző Közösségi Házaiban azonos szándékok alapján történik, természetesen a helyi sajátosságokból és lehetőségekből adódóan lehetnek kisebb fokú eltérések.

c) Kiemelt területek az Alapítvány pedagógiai tevékenységében

Nyelvoktatás

Az elszegényedett kistérségek és a multinacionális, többnyelvű, modern munkakörnyezet között óriási a szakadék. Az esélyegyenlőség elősegítése érdekében az Alapítvány pedagógiai célkitűzése, hogy a támogatott gyermekek számára egy vagy két idegen nyelv használata mindennapi életük részévé váljon.

A nyelvoktatás kiválóan alkalmas arra, hogy az Alapítványt egyik általános pedagógiai célja megvalósításában segítse, a halmozottan hátrányos helyzetük miatt gyakran jövőkép nélküli tanulókat céltudatos, hosszú távú, önálló munkára nevelje.

Az általános iskolai és középiskolai modul részleteit a 8. számú melléklet tartalmazza.

Az alapítványi nyelvoktatás elemei

1. Kiscsoportos nyelvi órák az Alapítvány Községi Házaiban, fókuszban az aktív kommunikáció
2. Intenzív nyelvvizsga felkészítő tanfolyamok
3. Nyelvi verseny: ~~Az aktív, gyakorlati nyelvhasználatot segítő,~~ A sikeres nyelvvizsga megszerzésére felkészítő tesztek, melyek kiegészülhetnek egyéni kutatómunkát és feladatmegoldást igénylő feladatlapokkal, amelyek kulturális kérdésekre, információgyűjtésre és szókincsbővítésre összpontosítanak. A 3-5 fordulót írásbeli és szóbeli döntő követi. A szóbeli döntő méri a versenyzők idegen nyelvi prezentációs készségét is.
4. Nyári nyelvi tábor napi 5 tanórával
5. Külföldi nyelvi táborok a tanult nyelvet használó célország professzionális nyelviskoláiban.

A legtöbb gyermeknél komoly küzdést, havonta sok óra munkát jelentő nyelvi verseny alatt a legfontosabb motivációt a legjobb eredményt elérő gyermekek számára meghirdetett külföldi nyelvi képzésen való részvétel jelenti, ahol több nemzetiségű csoportokban tanulnak a gyermekek. A többnyire elzárt világban élő, külföldön soha nem járt gyermekeknek valódi pozitív kulturális sokkot jelent a spanyol, olasz, svéd, japán, koreai stb. csoporttársakkal való közös tanulás. A délutáni sportfoglalkozások, a kirándulások, a családi szállásokon történt vegyes elhelyezés lehetőséget teremtenek a spontán, felszabadult nyelvhasználatra. Ugyanakkor egy másik kultúrával való megismerkedés, a gyermekek látókörének bővülésével jár együtt.

Az alapítványi nyelvi versenyek minden tanévben pályázati formában kerülnek meghirdetésre.

Számítástechnika

A második kiemelt cél, hogy a tanulók az Alapítványnál töltött idő alatt a számítógépes ismereteket alap és középfokon elsajátítsák. Kezdve ezt a legegyszerűbb felhasználói technikától a European Computer Driving Licence (ECDL vizsga) megszerzéséig. Ennek érdekében a Községi Háza korszerű számítógép parkkal vannak felszerelve. A tanulók számítástechnika órákon, vagy ECDL kurzusokon vehetnek részt. A számítógép park biztosítja a gyermekek számára az internethez való hozzáférési lehetőséget is.

Személyiségfejlesztő foglalkozások

A tehetséggondozás egyik alapfeladata a gyermekek szociális szférájának célzott fejlesztése, így ez az Alapítványban is kiemelt jelentőségű. Az Alapítvány ilyen típusú tevékenysége a drámapedagógiai és önismereti foglalkozásokon keresztül valósul meg, amelyek célzottan fejlesztik az olyan szociális kompetenciákat, mint az együttműködés, a konfliktuskezelés, a hatékony kommunikáció, az önbizalom és énképerősítés. A foglalkozások hatást gyakorolnak az anyanyelvi kommunikációra, a tanulás tanulására, a személyközi és az interkulturális kompetenciákra.

Időkeretek

Az Alapítvány által nyújtott csoportos fejlesztő foglalkozások időkerete általános iskola 5-6 osztályosoknak havi 26 óra, általános iskola 7. osztályától és középiskolásoknak havi 29 óra, ami tartalmazza a havi 4 mentori órát. A tantárgyi időkeretekről a Mentorok Közössége dönt minden évben az októberi mentori értekezleten a következő tanévre vonatkozóan.

4.1.4 AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI MODUL (5-8. OSZTÁLY)

A fejlesztő foglalkozások a tehetséggondozás pedagógiai alapelvei mentén, a pedagógiai és pszichológiai mérések eredményeit felhasználva kerülnek megtervezésre.

Eredmények, amelyeket az alapítványi foglalkozások tesznek lehetővé:

1. A nyelvi képzés célja, hogy az általános iskola befejezéséig, hogy a diákok egy alacsonyabb C típusú nyelvvizsgát szerezzenek;
2. Elsajátítják a tanulásmódszertan alapjait, megismerkednek a tanulási stratégiákkal.
3. Sikeres középiskolai felvételihez való hozzájárulás.
4. Versenyekre való felkészülések biztosítása.
5. Szociális kompetenciák fejlődése.
6. A gyermekek megtanulnak úszni.
7. Számos kulturális eseményen, programon vesznek részt.
8. Információs és kommunikációs technológiai kompetenciák fejlődése (számítógéphasználat, European Computer Driving Licence – ECDL vizsgára való felkészülés).

A diákok 5.- 6. osztályos korukig minden héten minimum egy délutánt töltenek a Községi Házban, egy hónapban pedig 3 szombati napot alapítványi foglalkozásokon.

Amennyiben erre szükség van, tanfolyamok, tréningek esetén ez változhat, a szombati órák átcsoportosíthatóak. Ez összesen 5.-6. osztályosoknak 26 óra 7.-8. osztályosoknak 29 óra fejlesztő foglalkozást jelent havonta. E mellett az egyéni fejlesztési tervek alapján egyéni tehetségfejlesztő és felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt a tanulók.

A fejlesztő foglalkozások lehetnek tanórai és nem tanórai jellegűek (formális és informális oktatás) Informális pl.: múzeum, színház, kiállítás, könyvtár, kulturális és természettudományos tevékenységek stb.

A tanórai és nem tanórai jellegű foglalkozások megtervezéséért és megszervezéséért a mentor a felelős.

a) Csoportos / kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

Legfőbb prioritás a nyelvtanítás a fejlesztésben résztvevőknek minimum havi 6 órában, de ez a diákok tudásszintje, összetétele, iskolai óráinak számától, érdeklődésétől függően növekedhet. Az oktatás megszervezésének formáit mindig az adott csoportok tudásszintje, az éppen aktuális célok (pl. alapfokú nyelvvizsga) határozza meg. Bizonyos esetekben lehetőség van egyéni foglalkozások megszervezésére is. A közösség- és a személyiségfejlesztésre drámapedagógiai órák adnak lehetőséget. Ez a 8. osztályosok számára kiegészülhet médiafoglalkozásokkal.

A maradék idő eloszlik a tudásszintektől függően szövegértés és szövegalkotás fejlesztés, számítógéppel való ismerkedés kompetenciák, évszakokhoz kapcsolódó kézműves-foglalkozások, matematikai-logikai fejlesztések, illetve a gyermekek érdeklődéséhez köthető előadások között. Az órák elosztásának pontos aránya a gyermekek életkorától, tudásától és érdeklődésétől függ.

5. osztályos gyermekek számára megszervezésre kerül egy 30 órás tanulás-módszertani tréning.

A 6. illetve 8. osztályos gyermek óratervét erősen befolyásolja, hogy milyen típusú intézménybe szeretne felvételizni, mindkét alkalommal különös hangsúlyt kap a felvételi.

Az 5-8. modulban három témával kötelező jelleggel foglalkozunk: kábítószer ill. szexuális felvilágosítás (ezen belül a HPV vírus) és elkezdünk pályaorientációs foglalkozásokat (szakemberek meghívása, bizonyos foglalkozást végzők meglátogatása stb.)

b) Egyéni fejlesztő feladatok, foglalkozások, felzárkóztatás

A gyermekek egyéni érdeklődésétől, életkorától, lemaradásától függően a mentor tervezi meg. A felzárkóztatás lehet időszakos jellegű, előre tisztázott kimeneti kritériumokkal, illetve felvételi és érettségi tárgyak esetén a hosszú távú (több éves) segítségnyújtásra is lehetőség van, ahhoz, hogy gyermek a legjobb eredményt tudja kihozni magából.

c) Egyéni vagy csoportos projekt munkák

Minden évben minden gyermek számára kötelező egy egyéni projekt / kutatómunka, aminek az eredménye a júniusban megrendezendő Életút Napon / Napokon kerül bemutatásra, kiállításra. Akik angol vagy más nyelvi versenyben részt vesznek, azoknak nem kell más projektmunkában részt venniük.

Minden 5-6. osztályos csoport számára ajánlott (a helyi lehetőségeket figyelembe véve); illetve fakultatív jelleggel bármely csoport, vagy egy Közösségi Házban belüli drámás csapatnak is, egy drámapedagógia órán összeállított 10 percnél nem hosszabb bemutató előadás összeállítása, ami az Életút / Tehetség nap(ko)n kerül bemutatásra.

d) Táborok

A táborokban az oktatást és a szabadidős tevékenységeket kombináljuk, mindig törekszünk arra, hogy a feltöltődés és a tanulás egyensúlya érvényesüljön.

A nagyobb diákokat bevonjuk a kisebbek táboraiba, hogy erősítsük az Alapítványhoz tartozásának érzését. A táborok megtervezésénél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, nem egyetlen tanévben, hanem minimum 8 évre előre megtervezzük a tematikus táborokat. A táborok lehetnek helyiek hazaiak és külföldiek. A táborszervezésére nem csak a nyári szünetben, de a lehetőségektől függően az őszi és a tavaszi szünetben is sor kerülhet. (pl.: ECDL modulok oktatása, angolból vagy más nyelvekből nyelvvizsga előkészítő tanfolyamok megszervezése stb.)

Az általános iskolai táborok célja általában

- ismeretszerzés, látókör szélesítés,
- feltöltődés, szabadidő hasznos eltöltése,
- csoportkohézió, alapítványi kohézió erősítése,
- önálló életre nevelés,
- a gyermek szociális szférájának fejlesztése,
- hagyományteremtés,
- a családok tehermentesítése.

A táborok időtartama (helyi + hazai és külföldi együtt):

4. osztály	gólyatábor	1 hét
5. osztály	helyi tábor (úszás)	2 hét
	dráma tábor	1 hét
6. osztály	helyi tábor (egészség)	1 hét
	angol/német nyelvi és történelmi szaktábor	1 hét
7. osztály	helyi tábor (ECDL)	1 hét
	angol/német nyelvi és történelmi szaktábor külföldi önkéntessel	1 hét
8. osztály	helyi tábor (ECDL)	1 hét
	Természetismereti szaktábor (Kőszeg)	1 hét
	külföldi nyelvi tábor B1 - Feltétel: alapfokú C nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) B1 szint	1 hét

A 10 hetes nyári szünetből a nyelvi táborba menő gyermekeknek is csak maximum 4,5 hetes elfoglaltságot jelentenek az alapítványi táborok. A helyi táborok egy hetesek – kivéve, ahol a szaktárgyból, vagy a tevékenység jellegéből ez másképp nem megoldható.

Gólyatábor

A 4. osztályt elvégzettek Gólyatáborral kezdik az „alapítványi” életüket. A Gólyatábornak 2 fontos fókusza van a közösségépítés, ismerkedés közösségfejlesztő játékokon, drámapedagógiai, sport és kézműves foglalkozásokon keresztül, és a 30 órás tanulás-módszertani tréning első 10 órás blokkjában való részvétel, ami már az 5. osztályra való felkészülést jelenti.

5. osztályosok táborai

Az 5. osztályt elvégzettek 2 hetes helyben szervezett úszásoktatáson vesznek részt, és egy hetes drámapedagógiai-kézművestáborban

Célunk, hogy minden gyermeket megtanítsunk úszni, fejlesszük kommunikációs készségeiket. Ebben a táborban ismerkednek meg a gyermekek a pénzügyi intelligencia fejlesztésére irányuló játékkal, közben a gyermekek elsajátítják a tőzsde és a könyvelés alapfogalmait.

6. osztályosok táborai

A 6. osztályt elvégzettek egy egyhetes helyi, az adott életkornak megfelelő táborban vesznek részt; ez a tábor lehet helytörténeti jellegű, vagy egészséges életmódra nevelő tábor. Ezen kívül egy egyhetes intenzív idegen nyelvi és történelmi szaktáborban vesznek részt. ~~A délelőtti oktatás mellett délután helyi történelmi emlékhelyek meglátogatása a cél.~~ Célunk az idegen nyelvvel kapcsolatban fennálló féltelmek, gátak csökkentése, a felszabadult bátorító és biztonságos légkör megteremtése, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló meg merjen szólalni és gondolatait spontán kifejezze a célnyelv használatával. Továbbá cél az adott történelmi helyszín megismerése, a gyermekek honismereti tudásbázisának növelése, népi hagyományok ismeretének bővítése, a természettudományokba való betekintés, Magyarország természeti-kulturális kincseinek felfedezése, különböző sportágak kipróbálása, csapatépítés és élménynyújtás.

7. osztályosok táborai

7. osztályban is adott a lehetőség helyi tábor szervezésére, ami az ECDL vizsgák moduljaira történő további felkészülést biztosítja. Ezen kívül egy egyhetes idegen nyelvi vizsga előkészítő szaktáborban vesznek részt. Célunk az nyelvvizsgára történő célirányos felkészítés, anyanyelvi önkéntesek bevonásával. További célunk olyan kompetenciák fejlesztése, amely során a tanuló nyitottabbá válik más országok kultúrájának befogadására. A külföldi önkéntes aktív részvételével kötött és szabadidős programokon a nyelvi kommunikációs képességek fejlődését célozzuk.

8. osztályosok táborai

8. osztályban is folytatódik a helyi tábor keretén belül az ECDL vizsgafelkészítő tréning, amelynek végén minden esetben legalább 2 ECDL modulból vizsga történik. A másik tábor egy egyhetes természetismereti szaktábor. A tábor célja a természetismereti tudás bővítése a gyakorlatban. A tábor során a gyermekeket környezettudatosságra neveljük, felfedezve a környék élővilágát, tájtörténeti és természetvédelmi értékeit. Ezen felül cél az iskolai kémia-, biológia-, földrajz-, és történelemtanítás támogatása az élményszerűség által. Ezzel is biztosítani kívánjuk a diákok jobb iskolai teljesítését és a tantárgyakkal kapcsolatos érdeklődésük elmélyítését. Ebben az évben nyílik először lehetőségük külföldi kététnyelvű tanulmányútra. Az utazás feltétele, hogy a 14. életévüket betöltötték tanév végéig sikeres C típusú alapfokú nyelvvizsgát tegyenek, és az Alapítványi Nyelvi Versenyben az elvárt eredményt hozzák.

Angol, német vagy más anyanyelvű országban szervezett tábor

Egy és két hetes nyelvoktató tábor. Ebbe a táborba egy egész éves komoly munka után lehet bekerülni évente a gyermeknek. (Az Alapítvány belső pályázatán sikerrel teljesítők részére szervezett táborok.) A bekerülés mérlegelésénél a versenyeredmények mellett, az osztályfoknak megfelelő szintű nyelvvizsga és a szerződésben foglaltak teljesítése az irányadó.

Ha egy tanuló egyszer részt vett a táborban, a következő évben újra pályázhat a bekerülésre.

Egyéb táborok, tanulmányutak

Tematikus szaktáborok, művészeti táborok (pl. logika tábor, az egy hetes táborba a matematika iránt érdeklődő, ebből a tantárgyból kiváló teljesítményt nyújtó gyermekek kerülhetnek be.)

Külföldi tanulmányutak: Kiváló teljesítmény esetén egyedi elbírálás alapján, engedélyhez kötötten erre is van lehetőség.

4.1.5. A KÖZÉPISKOLAI MODUL (9-12. OSZTÁLY)

Eredmények, amelyeket az alapítványi foglalkozások elősegítenek:

1. 1 vagy 2 középfokú C típusú nyelvvizsga megszerzése a 11. vagy a 12. évfolyamon; majd folyamatos készülés valamelyik nyelvből a felsőfokú nyelvvizsgára.
2. A 9-10. évfolyamon az ECDL vizsga összes moduljának a letétele.
3. Különböző életpályák megismerése.
4. A gyermekek versenyeken való sikeres szereplése.
5. Szociális kompetenciák fejlődése.
6. 10. évfolyam sikerrel mutatja be Portfólióját
7. Egyéni kutatómunkára való felkészülés.
8. Számos kulturális eseményen, programon való részvétel.
9. Sikeres egyetemi / főiskolai felvételi.

Figyelembe vesszük a programok tervezésénél, hogy egy csoportunk tagjaiból többen minden bizonnyal más-más városba, lehetséges, hogy a Községi Háztól távol, járnak középiskolába. A csoportok

foglalkozási terve a diákok iskolába járásának helyszínétől függően egyedi megoldásokat követel. Az összetartó, egymást segítő tanulókból álló csoport azonban továbbra is fontos cél, ugyanakkor a csoportos foglalkozásokról a hangsúly egyre inkább áttevődik az egyéni foglalkozásokra.

A diákok 9- 12. osztályos korukig, akik részt vesznek a fejlesztő foglalkozásokon, minden héten minimum egy délutánt töltenek a Közösségi Házban, egy hónapban pedig 3 szombati napot alapítványi foglalkozásokon.

Amennyiben erre szükség van, tanfolyamok, tréningek esetén ez változhat, a szombati órák átcsoportosíthatóak. Ez összesen 29 óra fejlesztő foglalkozást jelent havonta. E mellett az egyéni fejlesztési tervek alapján egyéni tehetségfejlesztő és felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt a tanulók.

A foglalkozások az angol, német vagy más nyelvi, szaktantárgyi, továbbtanulást elősegítő érettségire, felvételire előkészítő órák lehetnek. Ha a diákoknál lemaradást vesz észre a mentor egy-egy tantárgyból, akkor fontos, hogy felzárkóztató foglalkozásokat szervezzon a diák számára abból a tárgyból, amiből lemaradt.

a) Csoportos / kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

A nyelv oktatása, mint prioritás megmarad, de csak abban az esetben lehet az oktatást kiscsoportos módon hét közben megoldani, ha a diákok egy városban tanulnak. Szervezhető csoportos / kiscsoportos heti rendszerességgel nyelvvizsgára felkészítő kurzus is. A drámapedagógiai órákat felválthatja az önismereti oktatás.

b) Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás

A gyermekek egyedi érdeklődésétől, életkorától, lemaradásától függően a mentor tervezi meg. Különös tekintettel kell lenni a középiskolába való kerülés nehézségeire, a lemaradás megakadályozására, később pedig arra, hogy mi a tanuló továbbtanulási célja.

Az egyéni fejlesztésben is prioritást élveznek a nyelvi órák és a választott szakirányhoz kötődő tárgyak. Előtérbe kerülhetnek a kutatómunkák, a felsőfokú nyelvvizsgára felkészítő órák stb.

c) Informális oktatás

Az informális foglalkozások a lehetőségektől és az adottságoktól függően lehetnek helyi vagy központi szervezésűek. Céljuk, hogy tartalmas és minőségi, élményszerű programokat nyújtsanak a diákoknak, ha lehetőség van rá, kapcsolódjanak a középiskolai oktatáshoz. A közösségi programok megtervezésért a mentor a felelős.

Minden csoportnak iskolai félévre számítva legalább 2 színház / mozi / kiállítás látogatás és egy kirándulás megszervezése kötelező.

d) Táborok

A táborokban az oktatást és a szabadidős tevékenységeket kombináljuk. Mindig törekszünk arra, hogy a feltöltődés és a tanulás egyensúlya érvényesüljön a táborok programjában. A nagyobb diákok részt vesznek a kisebbek táboraiban, hogy erősítsük az Alapítványhoz tartozásának érzését. A táborok megtervezésénél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, nem egyetlen tanévben, hanem 8 évre előre megtervezzük a tematikus táborokat. A táborok lehetnek helyiek, hazaiak és külföldiek.

A középiskolai táborok célja általában az általános iskolai célok mellett:

- a határon túli magyarság területeinek megismerése, kulturális hagyományok megismerése,
- prezentációs készség és a nyilvános fellépés erősítése,
- önálló ismeretszerzés.

A táborok időtartama

9. osztály	helyi tábor (ECDL)	1 hét
	gondolkodásfejlesztő logika szaktábor	1 hét
10. osztály	helyi tábor (ECDL)	1 hét
	történelmi honismereti szaktábor (Erdély)	1 hét
	külföldi nyelvi tábor - Feltétel: középfokú C nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) B2 szint	2 hét
11. osztály	helyi tábor (nyelvvizsga, érettségi előkészítő)	1 hét
	történelmi honismereti szaktábor (Felvidék)	1 hét
	belföldi nyelvi tábor felzárkózók részére - Feltétel: középfokú C típusú nyelvvizsga, részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) B2 szint	1 hét
12. osztály	történelmi honismereti szaktábor (Dél-vidék)	1 hét
	külföldi nyelvi tábor - Feltétel: felsőfokú C / a 2. nyelvből középfokú C nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) C1/B2 szint	2 hét
13. évfolyam I. évfolyam	történelmi honismereti szaktábor (a volt Osztrák-Magyar Monarchia területe)	1 hét

A 10 hetes nyári szünetből a nyelvi táborba menő gyermekeknek 3 hetes elfoglaltságot jelentenek az alapítványi táborok. A helyi táborok egy hetesek – kivéve, ahol a szaktárgyból, vagy a tevékenység jellegéből ez másképp nem oldható meg.

9. osztályosok tábora

9. osztály év közben folytatódnak az ECDL vizsgafelkészítő tréningek, amelyeknek a végén minden esetben legalább 2 ECDL modulból történik vizsga. A másik tábor egy 1 hetes explicit gondolkodásfejlesztő tábor. A gondolkodásfejlesztés mellett nagy hangsúlyt kap a vitatkozási kultúra kialakítása, gyakorlása. ~~Lehetősége van még a tanulóknak egy 2 hetes nyelvi táborba való kijutásra, ha sikerrel pályázik.~~ A 9. osztályt végzettek közül segítőként már néhányan mentori javaslatra, jutalomként részt vehetnek fiatalabb társaik táborában.

10. osztályosok táborai

10. osztály év közben folytatódnak az ECDL vizsgafelkészítő tréningek, a tanév végén komplett ECDL bizonyítvány megszerzése a cél. A helyi táborok másik fajtája lehet még angol vagy más nyelvből történő középfokú vagy felsőfokú nyelvvizsga előkészítő, vagy érettségi előkészítő. A másik tábor egy 1 hetes kirándulás a környező országok közül olyan helyre, ahol magyar történelmi emlékhely található. (10. évfolyamon Erdély). A külföldi kirándulás előtt vállalni kell a tanulóknak egy kis kutatómunkát, prezentációt. Az utazás közben előadásokat kell tartaniuk. ~~Lehetősége van még a tanulóknak egy 2 hetes nyelvi táborba való kijutásra, ha sikerrel pályázik.~~ A 10. osztályt végzettek közül segítőként már néhányan mentori javaslatra, jutalomként részt vehetnek fiatalabb korosztályos táborokban.

11. osztályosok táborai

Ebben az évben lehetőség van helyi táborok rendezésére, mely lehet angol vagy más nyelvből történő középfokú vagy felsőfokú nyelvvizsga előkészítő, vagy érettségi előkészítő. A másik tábor egy 1 hetes kirándulás a környező országok közül olyan helyre, ahol magyar történelmi emlékhely található. (11. évfolyamon Szlovákia Felvidék). A külföldi kirándulás előtt vállalni kell a tanulóknak egy kis kutatómunkát, prezentációt. Az utazás közben előadásokat kell tartaniuk. ~~Lehetősége van még a tanulóknak egy 2 hetes nyelvi táborba való kijutásra, ha sikerrel pályázik.~~ A 11. osztályt végzettek közül segítőként már néhányan mentori javaslatra, jutalomként részt vehetnek fiatalabb korosztályos táborokban.

12. osztályosok táborai

A tábor egy 1 hetes kirándulás egy határon túli magyarlakta területre, ahol magyar történelmi emlékhely található. Ez a tábor megrendezésre kerülhet az iskolai szünetekben, de lehetőség van arra is, hogy a tanulók alapítványi igazolással hiányozzanak maximum 2 napot iskolájukból. (12. évfolyamon Dél-vidék: Horvátország, Szlovénia, Szerbia). A külföldi kirándulás előtt vállalni kell a tanulóknak egy kis kutatómunkát, prezentációt. Az utazás közben előadásokat kell tartaniuk. ~~Lehetősége van még a tanulóknak egy 2 hetes nyelvi táborba való kijutásra, ha sikerrel pályázik.~~

13. osztályosok/1. évfolyamosok táborai

Az I. évfolyamosoknak igénye van a közösség megélésére, a kulturális gazdagító programokon való részvételre. Ezért a mentornak lehetősége van, hogy a csoport sajátos igényeit figyelembe véve egy egyhetes tanulmányi kirándulást szervezzon az Osztrák-Magyar Monarchia területére (elsősorban az osztrák Burgerland és Bécs tartományaiban). A tábor célja, hogy a tanulók meglátogassák a történelmi emlékhelyeket. A kiutazó gyermekeknek a tanulmányutat megelőzően kutatómunkát vállalnak, melynek eredményeként a tábor adott helyszínén prezentációt tartanak.

Azoknál a csoportoknál, ahol a gyerekek életkora nem homogén, ott mindig a legidősebb gyerekekhez kell igazítani a csoport nyári programtervét, a korosztályba nem beilleszthető tanulók más csoportokhoz csatlakozhatnak a tábor idejére.

4.1.6. EGYETEMI / FŐISKOLAI MODUL

Alapelvek

- Az államilag finanszírozott helyekre felvett tanulókat támogatjuk.
- A támogatás időtartama szigorúan az intézmény által megadott, az adott képzés elvégzéséhez hivatalosan szükséges félév számra vonatkozik.
- A támogatások egyrészt a tanuló eredményeivel összhangban másrészt a szociális státuszától függően kerülnek megállapításra.
- Hazai költségtérítéses, valamint külföldi egyetemi, tanulmányokat egyedi elbírálással a Kuratórium Elnökének döntését követően finanszírozza az Alapítvány.

Alap elvárások az egyetemistákkal szemben

- A mentorával való egyéni kapcsolattartása folyamatos legyen, előmeneteléről havi rendszerességgel tájékoztassa a mentorát.
- A Községi Házakban mutassa be a saját egyetemét, és azt a szakot, amin tanul, azaz aktívan vegyen részt az Alapítvány pályaorientációs tevékenységében.
- Amennyiben logisztikailag ez megoldható, segítse a tanulmányaikban a kisebbeket a helyi Községi Házakban.
- Segítse az Alapítvány PR tevékenységét.
- Az Alapítvány szellemiségét tartsa meg.
- Évente legalább egy (5-12. osztályosoknak szervezett) táborban vagy hosszabb közösségi programon vegyen részt segítőként.

4.1.7. FELSŐFOKÚ SZAKKÉPZÉSI MODUL

Felsőoktatási Szakképzés (FOSZ), Felsőfokú Szakképzés (FSZ), és Felsőfokú Szakirányú Szakképzés (FSZSZ) közép- és felsőfokú OKJ-s képzés (továbbiakban **Felsőfokú Szakképzés**)

Kétféleképpen lehet ebben a modulban részt venni

- A) A tanuló eleve nem egyetemi, vagy főiskolai végzettséget szeretne, és ide jelentkezik.
- B) A tanulót nem vették fel a kiválasztott egyetemre / főiskolára és átmenetileg szakmát tanul.

Alapelvek

- Az államilag finanszírozott helyekre felvett tanulókat támogatjuk.
- A támogatás időtartama szigorúan az intézmény által megadott, az adott képzés elvégzéséhez hivatalosan szükséges félév számra vonatkozik.
- A támogatások egyrészt a tanuló eredményeivel összhangban másrészt a szociális státuszától függően kerülnek megállapításra.
- Hazai költségtérítéses, valamint külföldi tanulmányokat egyedi elbírálással a Kuratórium Elnökének döntését követően finanszírozza az Alapítvány.

Alap elvárások a felsőfokú képzésben résztvevőkkel szemben

- A mentorával való egyéni kapcsolattartása folyamatos legyen, előmeneteléről havi rendszerességgel tájékoztassa a mentorát.
- A Közösségi Házakban mutassa be a saját iskoláját, és azt a szakot, amin tanul, azaz aktívan vegyen részt az Alapítvány pályaorientációs tevékenységében.
- Amennyiben logisztikailag ez megoldható, segítse a tanulmányaikban a kisebbeket a helyi Közösségi Házakban.
- Segítse az Alapítvány PR tevékenységét.
- Az Alapítvány szellemiségét tartsa meg.
- Évente legalább egy (5-12. osztályosoknak szervezett) táborban vagy hosszabb közösségi programon vegyen részt segítőként.

4.1.8. Mérési rendszer

Az Életút Program mérési rendszerének céljai:

Segítségnyújtás a tehetségek azonosításában, kiindulópontot ad a fejlesztésekhez, visszajelzést ad a gyerekek fejlődéséről, az egyes alapítványi fejlesztések eredményéről, hatékonyságáról, valamint a gyerekek és szülők Életút Programmal való elégedettségéről.

Mérések típusai:

Pszichológiai

Pszichológiai mérések és kontrollmérések alapján képet kaphatunk a gyerek pillanatnyi kognitív és affektív tulajdonságairól, valamint ezen tulajdonságok változásairól, fejlődéséről az Életút Programon belül.

A pszichológiai mérést arra használjuk, hogy a tehetség fejlesztésére és a szociális hátrányból adódó konfliktusok megoldására, problémahelyzetekre, javaslatot és megoldási stratégiát segítsen kidolgozni. A szakember feladata, hogy mérjen, diagnosztizáljon, értékeljen és tegyen javaslatot a mentor és a fejlesztő pedagógus számára.

Amennyiben ez államilag szervezett keretek között folyhat (Nevelési tanácsadó, iskola pszichológus), az együttműködést a mentor biztosítja.

Gyakorisága:

- folyamatos
- szükség esetén, akut esetekben

4. osztály végén beválogatási mérés:

Cél: a tehetségterületek feltérképezése, értelmi képességek szintjének, rugalmasságának, felhasználhatóságának mérése, iskolai kreativitás, motiváció mérése

Feladat: a személyes kompetenciák vizsgálata a dráma eszközeivel.

Mód: kiscsoportos keretek között, alapítványi használatra készített komplex mérőanyag felhasználásával.

Lebonyolítás: szakképzett mentorok által

Szociális kompetenciákra irányuló mérések:

Az Életút Programban részt vevő gyerekek fejlesztése során nagy hangsúlyt fektetünk a szociális kompetenciák fejlesztésére, mely nagyban elősegíti őket a harmonikus élet kialakításához, valamint a közösségbe illetve a társadalomba való beilleszkedéshez.

- *én-tudatosság* (önismeret, önértékelés, önbizalom), *empátia* (mások megértése, érzelmi feszültségek kezelése), *önszabályozás* (önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás) mérése (5. oszt. eleje, 7. oszt. eleje)
- *társas készségek* (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem) mérése és *szociometria* (társas kapcsolatok feltérképezése) (6. oszt. vége, 9. oszt. vége)

Pedagógiai mérések

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóink jó szövegértési képességgel, hatékony kommunikációs készséggel valamint megfelelő problémamegoldó, logikus gondolkodással rendelkezzenek.

Programon belüli mérések:

- szövegértés (6. oszt. végén és 8. oszt. elején)
- logikai gondolkodás (6. oszt. végén és 8. oszt. elején)

Ezen felül a fejlesztő pedagógus folyamatosan nyomon követi, és félévente írásban szövegesen értékeli a gyerekek fejlődését az adott tantárgyból.

A Program felhasználhatja az országos szövegértési és matematikai kompetenciamérések eredményeit, figyelembe véve, hogy nem valódi kompetencia, hanem kulturális eszköztudás méréséről van szó ebben az esetben. Az országos kompetenciamérés minden év május végén kerül megíratásra a 6., 8. és 10. évfolyamon, melyeknek az eredményeihez kb. 10 hónap múlva a tanuló a mérési azonosítójával juthat hozzá. A szülőnek joga van a mentort hozzájuttatni az eredményekhez.

Az országos és a Programon belüli mérési eredmények segítséget adnak a pedagógiai munkához, és információt nyújtanak a gyerek fejlettségi szintjéről, mind Programon belüli, mind országos összehasonlításban. Az Életút Program elsősorban a gyerekek önmagához mért egyéni fejlődését tarja fontosnak.

Szociális háttér mérése

Célja: a bekerülendő és a már bekerült alapítványi tagok szociális háttérének vizsgálata.

Feladata: képet mutasson az aktuális szociális helyzetről, segítséget nyújtson a családok nehézségeinek enyhítésében, alapot képezzen a szociális támogatások igényléséhez.

Felelős: mentor

Gyakorisága: a bekerüléstől számítva folyamatos, frissítése kötelező az Alapítvány Nyilvántartó rendszerében

Idegen nyelvi szintvizsgák

Legalább egy idegen nyelv ismerete szinte elengedhetetlen követelmény a mai korban, ezért az Életút Program tanórái között a nyelvoktatás a legmagasabb óraszámban van jelen.

A Programon belül folyamatosan végzünk nyelvi szintfelmérőt, mely egyrészt a fejlesztéshez ad irányvonalat, másrészt segítséget nyújt annak eldöntéséhez, hogy melyik versenyre pályázhat a tanuló.

A gyerekek 14 éves kortól, egyéni idegen nyelvismeret szintjük alapján alapfokú, közép vagy akár felsőfokú akkreditált vizsgákat tesznek le a vizsgaközpontokban.

ECDL vizsga (Európai Számítógép - Használói Jogosítvány)

A számítógép-használat ismerete szinte már alapkövetelmény mind az tanulás segédeszközeként, mind a munkaerőpiacon való elhelyezkedésnél.

Az ECDL vizsga a következő hét modulból áll: információtechnológiai alapismeretek, operációs rendszer, szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, grafika és prezentáció, információ és kommunikáció.

A gyerekek, egyéni számítógép-használói tudásszintjüktől függően 7. osztálytól 10. osztály végéig folyamatosan egyéni ütemben szerzik meg a 7 modult.

Elégedettségi mérések

A minőségi mentori munkához szükség van a gyerekek, szülők elégedettségét visszajelző mérésekre is:

- Tábori kérdőív
célja: a minőségi táboroztatás fenntartása
feladata: figyelemfelhívás a pozitív és negatív programelemekre, a folyamatos minőségi szervezés biztosítása
gyakorisága: minden alapítványi táborozás végén
lebonyolítás módja: a mentor felelőssége, hogy biztosítsa a nyugodt környezetet, a megfelelő mennyiségű időt a kérdőív kitöltéséhez
- Elégedettségi kérdőív gyerekeknek és szülőknek
célja: a minőségi alapítványi munka folyamatos biztosítása
feladata: figyelemfelhívás a pozitív és negatív programelemekre
gyakorisága: minden tanév végén
lebonyolítás módja: a mentor felelőssége, hogy biztosítsa a nyugodt környezetet, a megfelelő mennyiségű időt a kérdőív kitöltéséhez.

Mérési anyagok tárolása

A kitöltött mérőeszközök felhasználás után az alapítványi tagok személyi anyagába kerül tárolásra. A mentor és a mérés/értékelést végző szakember feladata ezen anyagok időben történő archiválása.

A kiértékelésről készült beszámoló tárolása a Központi Irodában történik.

4.2. Családokkal és iskolákkal való együttműködés

A családokkal és az iskolákkal való együttműködés az Alapítványon belül a mentor felelőssége. E két együttműködés nélkül az Alapítvány tehetségfejlesztési céljai nem tudnak érdemben megvalósulni. Mindig törekszünk a partneri viszony kiépítésére és megtartására.

4.2.1. Családokkal való együttműködés

Célja:

- A folyamatos, kölcsönös tájékoztatás a mentorok és a család között minden gyermeket érintő ténnyel kapcsolatban.
- A tehetségfejlesztést támogató szülői háttér megteremtésének elősegítése.
- A szociális helyzet nyomon követésének biztosítása.
- Az Alapítvány iránti szülői elkötelezettség növelése.
- Az Alapítvány szakmai programjaiba való betekintés biztosítása.

Formái és gyakorisága:

- Családlátogatás kéthavonta, szükség esetén gyakrabban.
- Előzetes egyeztetés alapján folyamatos konzultációs lehetőség biztosítása a szülő számára egyéni találkozó, megbeszélés formájában.
- Tájékoztató jellegű szülői értekezlet
 - tanév kezdéskor és befejezéskor
 - táborok és kirándulások előtt szükség szerint
- Családi Nap, amely lehetőséget biztosít a szülők számára, hogy megismerjék egymást, ők is kiépíthessenek egy közösséget, tapasztalatot cseréljenek az Alapítvánnyal és a gyermekekkel kapcsolatban. Évente legalább 2 alkalommal kerül rá sor, az egyik alkalom mindig a Családi Karácsony. A Családi Nap formája mindig valamilyen szabadidős tevékenység (sport, bográcsozás) vagy valamilyen kulturális program (színházlátogatás vagy közös kirándulás).
- Helyi Tehetségnap (Életút Nap főpróbája) minden évben – házanként megrendezésben – május végén vagy június elején kerül rá sor, ahol az egész éves alapítványi munkájukat bemutatják a gyermekek a szülők számára.

- Nyílt Hét. Egy teljes héten keresztül biztosítja a szülők számára, hogy bármikor betérjenek a Községi Házba, és betekintést nyerjenek a házban folyó programokba. Ha szükségük van rá, személyesen konzultáljanak a fejlesztő tanárokkal gyermekükkel kapcsolatban.
- Szülők Akadémiája. Évi minimum 2 alkalommal előadások szülők számára (kamaszkori problémák, HPV vírus, pályaválasztás stb.). Lehetőséget adunk a szülőknek szakemberekkel való konzultációra, tréningeken való részvételle.

Összesen ez minimum 10-11 alkalommal való találkozást jelent a családdal egy tanév folyamán.

4.2.2. A gyermek iskolájával (és az egyéb oktatási / sport intézményekkel) való együttműködés

Célja:

- Kölcsönös tájékoztatás a tanulmányi eredményekkel, az alapítványi mérésekkel, a gyermek magatartásával, szorgalmával és társas kapcsolataival, osztályban-alapítványban elfoglalt státuszával kapcsolatban.
- A gyermek egyéni fejlesztési tervével kapcsolatos konzultáció.
- A pályaaorientációs tevékenységek összehangolása.
- Sportteljesítményekkel kapcsolatos konzultáció.
- Az Alapítvány iránti bizalom növelése.

Formái és gyakorisága:

- Iskolalátogatás, félévente minimum 2 alkalommal.
- Folyamatos konzultáció a gyermek osztályfőnökével, kollégiumi nevelőtanárával, művészeti oktatóival, edzőjével.
- Kivételes esetben (szülő kérésére¹¹) szülői értekezleten való részvétel.
- Iskolai (illetve a tanár kolléga részéről alapítványi) nyílt napok megtekintése.
- Iskolai rendezvényeken való részvétel (ballagás, versenyeredmények kihirdetése stb.)

¹¹ Ld. 7. sz. melléklet

4.2.3. A mentorálást és az együttműködéseket segítő társszakma: a pszichológus szerepe az Alapítványban

Az Alapítványban folyó mentori munka lényege egy-egy gyermek életében való segítő jelenlét, amely a tehetségfejlesztés mellett a gyermek életének szinte minden szegmensére kiterjed. Feltételezi a gyermeket körülvevő szociális helyzet ismeretét, és a gyermeket körülvevő személyekkel (család, iskola) való szoros együttműködést.

Egy-egy gyermeknek akár a pszichés, akár a tanulmányi és fejlődési íve a legritkább esetben egyenletes, számos elakadás, visszaesés történhet, ennek a veszélye az Alapítvány támogatottjainál a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében fokozottabban fennáll, gátolja a gyermek tehetségének kibontakoztatását.

Az adekvát okok feltárásában és azok megszüntetésének érdekében minden Községi Házban a mentorokkal pszichológus működik együtt, aki megfelelő szakvégtzettséggel rendelkezik ahhoz, hogy javaslatokat tegyen a gyermekek életének optimális megsegítésére.

A pszichológus alkalmazásának célja:

- Pszichológus alkalmazására mindig a mentor tesz javaslatot.
- A gyermekek személyiség fejlődésének segítése:
 - életkori sajátosságokból adódó problémák kezelése,
 - életkori sajátosságokból adódó fejlődési problémák megelőzése
 - életkori sajátosságokból adódó fejlődési feladatok támogatása,
 - az ezekben a feladatokban való elakadás kezelése (pl. pubertás, bandázás, mintagyerekség, szuicidum),
 - az esetleges pszichés zavarok feltárása és azok kezelése, klinikai állapotok felfedezése, kezelése.
- A gyermekek családi és iskolai környezetből adódó problémáiban való segítség:
 - szociális, szociokulturális helyzetéből eredhető problémák (extrém szegénység, instabil családi légkör, fizikai-érzelmi elhanyagolás),
 - családi kapcsolatokban történő változások, családi tragédiák (haláleset), traumák (elhanyagolás, válás, krónikus betegség, bántalmazás) okozta problémák kezelése,
 - az Alapítvány által biztosított lehetőségekből fakadó lojalitáskonfliktus,
 - az iskolával való konfliktusok kezelésében való segítség.
- A mentori munkából adódó konfliktusok kezelésében nyújtott segítség:
 - a mentor és a gyermek között kialakulható konfliktusok megoldásában való segítség,
 - a mentor segítése az iskolával és a szülőkkel való együttműködésben. (pl. az iskola elzárkózik az együttműködés elől).

- A pszichológus segíthet abban, hogy esetmegbeszéléseken keresztül a felhalmozódott tapasztalatokat, lehetséges megoldási mintákat szakember segítő vezetésével a mentorok megosszák egymással, illetve, hogy az adott esethez kapcsolódóan elméleti képzésben részesüljenek.

A pszichológusi munka szakaszai

- feltáró szakasz: csoport megfigyelése, megismerése, a mindennapi munkába való betekintés, a mentorok munkájának megismerése, a szülőkkal való kapcsolatfelvétel, szülői háttér megismerése, a szakasz zárásaként a probléma feltárása, a célok és feladatok megfogalmazása.
- működési szakasz: szakintézményekbe való irányítás, egyéni diagnosztizálás, akut esek kezelése, állandó elérhetőség: fogadóóra biztosítása, szülői tájékoztatók

Gyakorisága:

- heti egy alkalommal (minimum 2x60 perc) fogadóóra a gyermekek, mentor és a szülők számára;
- terápia ideje szükség szerint.

4.2.4. MÉRÉSINAPTÁR

mérési terület	bevalogatás	5. tanév eleje	5. tanév vége	6. tanév eleje	6. tanév vége	7. tanév eleje	7. tanév vége	8. tanév eleje	8. tanév vége	9. tanév eleje	9. tanév vége	10. tanév eleje	10. tanév vége	11. tanév eleje	11. tanév vége	egyetem I. évf. vége	méri	értékeli	fejlesztő	felelős
SZÖVEGÉRTÉS	X			X				X									mentor és fejlesztő	mentor és fejlesztő	fejlesztő	V. Sárközi Angéla
LOGIKA/MATEMATIKA	X			X				X									mentor és fejlesztő	mentor és fejlesztő	fejlesztő	Szabóné André Piroška
SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK I.		X				X											mentor és drámatanár	mentor és drámatanár	drámatanár, mentor	V. Sárközi Angéla
SEMÉLYISÉGJEGYEK A DRÁMA ESZKÖZEIVEL	X																drámatanár	drámatanár	drámatanár, mentor	V. Sárközi Angéla, Ágoston Attila
PORTFÓLIÓ	X									X							bizottság (mentor, operatív igazgató, Gyermekparlament, pszichológus)mentor			mentor
SZOCIÁLIS HÁTTÉR	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	mentor	mentor		mentor
SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK II.					X						X						mentor	Nagy Edina	drámatanár, mentor	Boós Gyuláné Nagy Edina
TÁBORI KÉRDŐÍV				X	X	X		X		X		X		X			mentor	André Piroška		Szabóné André Piroška
ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV (adott tanév januárjában)			X	X	X		X		X	X	X	X	X		X		mentor	André Piroška		Szabóné André Piroška
IDEGEN NYELV				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	fejlesztő	fejlesztő mentor	fejlesztő	Hollósi - Simon Judit
NYELVVIZSGA									X	X	X	X	X	X	X	X	vizsga-központ	vizsga-központ	fejlesztő	mentor, fejlesztő
ECDL							X	X	X	X	X	X	X				vizsga-központ	vizsga-központ	fejlesztő	mentor, Kovács Judit
országos szövegértési és matematikai kompetencia-teszt					X			X					X				iskola			mentor
PSZICHOLÓGIA																	pszichológus	pszichológus	pszichológus	pszichológus

4.3. Ösztöndíj és a szociális támogatások rendszere

4.3.1. Ösztöndíjrendszer

Az Alapítvány egyik legfontosabb pedagógiai célja a tudás alapú értékrend kialakítása és fenntartása az Alapítványba bekerült gyerekeknél. Ezért általános iskolás kortól kezdve a tanulók a tanulmányi átlaguktól függően tanulmányi ösztöndíjban részesülnek, melynek célja a kitartó, eredményes tanulásra való motiválás és a tervezhető jövedelemmel való helyes gazdálkodás elsajátításának elősegítése.

Az általános és a középiskolai tanulmányi ösztöndíj igénylésének és utalásának rendjét a Kuratórium által elfogadott külön szabályzat rögzíti¹².

Az egyetemi / főiskolai ösztöndíj rendszer

Az Alapítvány számára kiemelten fontos az egyetemi hallgatók támogatásánál a korábban meghatározott célok mellett, hogy a támogatott fiatalok számára lehetővé tegye a *tanulmányok felsőoktatásban történő folytatását* megfelelő középiskolai és felvételi eredmények elérése esetén. A hátrányos helyzetű gyerekekre legkésőbb a középiskola befejezése után a családok többsége már kenyérkeresőként, sokszor családfenntartóként számít, a további taníttatást nem tudja megoldani.

Az Alapítvány komplex egyetemi / főiskolai ösztöndíj rendszerét a Kuratórium által elfogadott szabályzat rögzíti, tartalmazza a hallgatónak nyújtható szociális támogatásokat és a tanulmányi ösztöndíjat is.

Az ösztöndíjrendszer különböző elemeit, igénylési és elszámolási rendjét a Kuratórium által elfogadott szabályzat rögzíti.⁽¹¹⁾

Felsőfokú szakképzés ösztöndíj rendszere

A sikeres érettségi után az államilag finanszírozott, és költségterítéses 4 féléves, piacképes, közép- és felsőfokú szakképesítést nyújtó szakképzéseken (pl.: borász, vendéglátó ipari szakmenedzser, banki ügyintéző, autófényező) továbbtanulók számára az Alapítvány a Kuratórium által elfogadott szabályzatban felsorolt támogatásokat nyújtja.⁽¹¹⁾

¹² Támogatási és Ösztöndíj Szabályzat

4.3.2. A szociális támogatások rendszere

Az Alapítvány a szociális támogatásoknál alapelveként fogalmazza meg, hogy fő tevékenységével összhangban a támogatott gyermekeket segíti szociális és társadalmi hátrányaik leküzdésében is.

A szociális támogatás:

- a Kuratórium által jóváhagyott szabályrendszer szerint történik és független a tanulmányi támogatásoktól⁽¹¹⁾
- közvetlenül a programban résztvevő gyermekekre, bizonyos esetekben családtagjaikra (testvér) költethető, a mentor javaslata alapján, figyelembe véve a gyermekek (és a családok) egyedi igényeit
- mindig természetbeni, a mentor segítségével összeállított, vagy a mentor által ellenőrzött formában kerül beszerzésre gondos mérlegelés után
- lehet központi vagy egyedileg elbírált
- ha egy tanulónak az egyedi, személyre szóló szociális támogatása egy évben meghaladja az évi 100 000 Ft-ot, akkor a további támogatáshoz a Kuratórium Elnökének döntésére van szükség

A szociális támogatás formái

Általános alapelveként ingyenes és biztosított a gyermekek számára

- 1.) a foglakozások napjain, a táborokban, a szabadidős programokon való étkezés
- 2.) a foglakozásokra, táborokba, szabadidős programokra történő utazás

(11) Tanulmányi és Ösztöndíj Szabályzat

További támogatási formák:

- 1.) Tanévkezdési támogatás, az iskolakezdéshez szükséges tanszerek, tankönyvek, egyéb oktatási segédanyagok (atlasz, szótár stb.) és gyermekruházat megvásárlásához nyújt segítséget.
- 2.) Élelmiszertámogatás a családok számára.
- 3.) Iskolai étkezési díj térítése.
- 4.) Kollégiumi díj térítése: az általános és középiskolás diákok számára.
- 5.) Karácsonyi csomag a karácsonyi ünnepekhez felhasználható élelmiszereket tartalmazza a családok számára.
- 6.) A felvételi eljárás (érettségiző tanulóknál) járulékos költségei.
- 7.) Az egyetemi / főiskolai és a felsőfokú szakképzési hallgatók komplex támogatási rendszere⁽¹¹⁾:
- 8.) Gyógyszerhez és gyógykezelésekhez való hozzájárulás, ha egy alapítványi gyermek vagy testvére beteg, tartósan beteg, akkor kezelésének költségeihez az Alapítvány hozzájárulhat (gyógyszerek, kórházba utazás költségei, telefonköltségek stb.).
- 9.) Egyéb szükséges gyógyászati segédeszközök (szemüveg, fogszabályzó, fogpótlás stb.) költségeihez, vásárlásához az Alapítvány, támogatást nyújthat.
- 10.) Életkörülményekhez kapcsolódó szociális ellátások (tüzelő; villanyszámla; lakás lakhatóvá tétele; szülő, testvér temetési költsége, albérleti díj stb.).
- 11.) Speciális kifizetések csak nagyon indokolt esetben (pl.: ballagási ruha, tabló stb.)

A szociális támogatás elszámolásáról és ügymenetéről a Kuratórium által elfogadott szabályzat rendelkezik⁽¹¹⁾.

(11) Tanulmányi és Ösztöndíj Szabályzat

5. Hagyományrendszer

Az Alapítvány által biztosított programok egy része évről-évre az anyagi és az éppen akkori kulturális, ill. támogatási rendszer függvényében változhatnak. Azonban vannak olyan programok, melyeket szeretnénk hagyományosan minden évben megrendezni.

5.1. Életút Nap

Az Életút Nap a Csányi Alapítvány fesztivál jellegű Tehetségnapja. Minden évben egy alkalommal kerül megrendezésre valamelyik Községi Ház szervezésében (hacsak nem jubileumi alkalomról van szó.) Az Életút Napot megelőzi egy Községi Házanként szervezett nyilvános májusi/júniusi főpróba (helyi Tehetség Nap), ahol a gyerekek a szülőknek bemutatják az alapítványi tevékenységeik eredményeit.

Célja:

- Hagyományteremtés, a teljes Alapítványt érintő találkozó, örömteli együttlét a támogatottak és a támogatók között.
- Az Alapítvány munkájának bemutatása az Alapító, a kurátorok, a szponzorok számára.
- Az alapítványi munka bemutatása a sajtó számára.
- Alapvető pedagógiai cél, hogy értékeljük a kitartó munkát, a tanulók különböző tehetségterületeken elért fejlődését, projektmunkáit.

Felépítése, tartalma:

Az Életút Nap általában 3 részből áll:

- a) csoportszintű, „zártkörű” bemutató az Alapítvány gyermekei számára (házanként 10-15 perc);
- b) egy rövidebb 1-2 órás gálaműsor a meghívott vendégek számára és
- c) egy kiállítás a gyermekek projektmunkáiból, illetve a házanként készült tablókából.

Az Alapítvány munkájából csoportszinten (csak egymásnak zártkörben) bemutatásra kerül:

- Az Alapítványon belüli intellektuális fejlesztő munka (pl. olvasókör, nyelvi verseny, dráma stb.)
- A csoportban tanulók kiemelkedő egyéni projektjei (pl. power pointos prezentáció, festmények, énkönyvek).
- Kiemelkedő, példaértékű művészeti produkciók.
- Minden évben a csoport egy tablót készít, amin az elért eredményeket bemutatja. A tábló tartalmát a mentor határozza meg. A tábló a kiállításokon kerül bemutatásra.

A csoportbemutató megszerkesztése a mentor feladata.

A nyilvános Gála programja:

- Bemutatásra kerülnek a csoportok bemutatóiból, zsűri által kiválasztott legszínvonalasabb előadások, produkciók, projektmunkák stb.
- Átadásra kerül a legeredményesebb tanulói díj.
 - A díjat maximum 4 gyermek kaphat évente: korcsoportonként (5-6., 7-8., 9-10. és 11-12. osztályból) 1-1 tanuló.
 - Az Életút Napot megelőző mentori értekezleten mentorok javaslata alapján kerülnek a gyermekek kiválasztásra az iskolai és alapítványi szinten példaértékűen teljesítő tanulók közül. A döntés nyílt szavazással születik.
 - A díj értéke:

Korcsoport	A díj értéke
5-6. osztály	20 000 Ft
7-8. osztály	30 000 Ft
9-10. osztály	50 000 Ft
11-12. osztály	100 000 Ft
felsőoktatás	120 000 Ft

- A díjat az Alapító vagy a Kuratórium Elnöke adja át.
- A nyelvi versenyek győztesei átveszik a külföldi táborozáson való részvételre jogosító „beszálló kártyát”.
- A legkiemelkedőbb projektmunkák értékelése, díjazása is a gálán történik meg.
- Felsorolásra és díjazásra kerülnek a kitűnő tanulók és a legkiemelkedőbb versenyeredmények. A díjak értéke egyenként maximum 5 000 Ft. Az ünnepélyes átadásra az első esti zártkörű rendezvényen is sor kerülhet.

5.2. E legrégebbi alapítványi hagyományt az évek során az alábbi visszatérő programokkal gyarapítottuk.

- Sarlósi Gólyatábor és a táborban a legújabbban érkező csoportok „csányisok” eskütétele¹³.
- A 12. évfolyam-felettiek tábora. (Igény szerint Sarlóspusztán.)
- Községi Házanként megrendezett Tehetség Nap, amely az adott évben megrendezendő Életút Nap főpróbája.
- Családi Nap – csoportonként a Községi Házakban
- Szülők Akadémiája
- Községi Házanként megrendezett Karácsony

¹³ Ld. 6. sz. melléklet

- Úszásoktatás
- Bel- és külföldi nyelvi táborok, nyelvi verseny
- Évkönyv (2012-től)
- Csányi Band fellépése az Életút Napon
- Gyermekparlament 2011 júniusától csoportonként választott képviselővel
- Alapítványi focibajnokság 2011/12. tanévtől

6. A Program sikerkritériumai

A sikereket egyrészt a teljes Programon, másrészt egy-egy modulon belül is meghatározhatjuk.

A Kuratórium által elfogadott intellektuális tehetséggondozás legfőbb célja, hogy egy-egy gyermek sikeresen eljusson a főiskola / egyetem befejezéséig. Ugyanakkor elfogadható, sőt komoly sikernek tudható be, ha egy-egy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek sikeresen leérettségizik, olyan szakmát szerez, amivel biztonsággal kerülhet a munkaerőpiacra. Azt, hogy melyik gyermeknél melyik az elfogadható sikerkritérium, azt az egyedi fejlesztési terve határozza meg.

Általánosságban sikerkritériumnak számít, ha ilyen szociális háttérrel a gyermekek a komoly erőfeszítést és folyamatos munkát megkívánó Életút Programból nem esnek ki.

Egyéb sikerkritériumok (tanulói portfólió):

5-8. osztály

- A tanuló értékrendjében a tudás kiemelkedő szerepet játszik.
- A tanuló a szerződésben előírtakat teljesíti (részt vesz a programokon, projektmunkát készít stb.).
- Személyiségfejlődése az életkorának megfelelő.
- Sikeres középiskolai felvételi vizsgát tesz és bekerül az általa választott (a képességeinek és a szociális háttérének egyszerre megfelelő) érettségit adó intézménybe.
- Kommunikációs készsége fejlődik.
- A tanuló szociális kompetenciái (empátia, társas kapcsolatok, önismeret stb.) fejlődnek.
- Megtanul úszni.
- Legalább egy nyelvből alapfokú nyelvtudást szerez.
- Legalább 4 ECDL modult letesz.

9-12. osztály

- A tanuló értékrendjében a tudás kiemelkedő szerepet játszik.
- A tanuló a szerződésben előírtakat teljesíti.
- Személyiségfejlődése az életkorának megfelelő.
- A tanuló szociális kompetenciái (empátia, társas kapcsolatok, önismeret stb.) fejlődnek.
- 10. évfolyamon sikerrel teljesít a Portfólió Értékelő Pályázaton
- Sikeres érettségi vizsgát tesz.

- A tanuló bekerül az általa választott főiskolára, egyetemre államilag támogatott helyen vagy bekerül az érdeklődésének és szociokulturális háttérének megfelelő felsőfokú szakképzésben szakmát adó intézménybe.
- A tanuló legkésőbb 10. osztály végére sikeres ECDL vizsgát tesz minden modulból.
- Legkésőbb 12. osztály végére legalább egy idegen nyelvből sikeres középfokú C típusú nyelvvizsgát tesz.

Egyetem / Főiskola

A hallgató

- az államilag finanszírozott és a költségtérítéssel képzés időtartama alatt diplomát szerez,
- mindvégig Alapítványi tanulmányi ösztöndíjra jogosító eredményt ér el,
- OTDK-s dolgozatot készít, vagy tagja lesz – ha van erre lehetőség az egyetemén – egy tehetséggondozó programnak,
- sikeresen pályázik külföldi ösztöndíjra,
- szakterületén doktori iskolába jelentkezik,
- belép a munkaerőpiacra – a diplomaszerzést követő egy éven belül

Felsőfokú szakképzés

A hallgató

- államilag finanszírozott és a költségtérítéssel képzés időtartama alatt szakmát szerez,
- mindvégig Alapítványi tanulmányi ösztöndíjra jogosító eredményt ér el,
- belép a munkaerőpiacra – a szakmaszerzést követő egy éven belül,
- a képzés sikeres elvégzése után egyetemi, főiskolai felvételt nyert

7. A támogatás megszűnése, az Életút Programból való kikerülés

Alapelvek

- Az Életút Programban számolni kell azzal, hogy a 10 éves kori tehetségígéret nem minden esetben váltja be a hozzá fűzött reményeket, a kapott tanulmányi és szociális segítségnyújtás ellenére sem mindenkiből lesz megvalósult tehetség. Ez azonban nem jelenti, hogy egy gyermek a Programból automatikusan kivezetődik.
- Az Életút Program előre haladásával egy-egy gyermek Programban betöltött státusza is változhat, támogatása átalakulhat. A gyermek tanulmányi és szociális támogatása, differenciálódhat, csökkenhet.
- A gyermek alapítványi státuszával kapcsolatban bármilyen változás nagyon körültekintően, fokozatosan történik úgy, hogy a gyermek fejlődése ne sérüljön. Szükség szerint pszichológus segítségét kérve, az alulteljesítés okait komolyan kivizsgálva történhet meg bármilyen változás a gyermek státuszában.
- Egy gyermek támogatása nem csak csökkenhet, hanem a szerződésben foglalt feltételek maradéktalan teljesítése esetén ismét teljes körűvé válhat.
- Az Alapítványban elvárt viselkedést és a felelősségre vonás szabályait az Alapítvány Együttélési Szabályai és Házirendje tartalmazza.

A gyermek támogatása átalakul (azaz egyedi szerződése lesz) ha:

- Komoly magatartási és viselkedési zavarai vannak, és ezáltal nem lehet közösségben folytatni az oktatását.
- A szerződés különböző pontjait sorozatosan megszegi.
- Alapítványi segítségnyújtás ellenére a saját képességeihez mért, a mérések és a tanári megfigyelések alapján meghatározott, egyéni fejlesztési tervét hosszútávon nem teljesíti, pl. sorozatosan megbukik.

A gyermek kikerül a Programból ha:

- A szülő nem írja alá a szerződést, illetve a szerződést felbontja.
- Félévig a gyermek a mentor és a szülő minden erőfeszítése ellenére sem vesz részt a foglalkozásokon. (Szerződésszegés)
- Kirívó, azaz közösségromboló, az Alapítvány szellemiségével össze nem egyeztethető viselkedést tanúsít.
- A 10. évfolyamon a Portfólió Értékelő Pályázaton sikertelenül teljesít és a Kuratórium a Bizottság javaslatát a kikerülésről jóváhagyja

A gyermek státuszának megváltoztatására, szerződésének módosítására a mentor tesz javaslatot; a státusz megváltoztatásáról a Kuratóriumot tájékoztatni kell!

8. Kollégium

A 2011-es évben alapítványi munkacsoport alakult, hogy feltárja egy tehetséggondozó kollégium létrehozásának feltételeit.

Feladatok

- Felmérés készítése, hogy milyen jelenleg az igény a tanulók családjaiban kollégiumi szolgáltatásokra.
- Megvalósíthatósági tanulmány készítése az új Köznevelési és Felsőoktatási törvénnyel összhangban. Alternatívák kidolgozása a középiskolai / egyetemi hallgatók kollégiumi ellátására.

9. Az Életút Programon kívüli támogatások (Egyedi támogatás)

Az ilyen típusú támogatás finanszírozása a Kuratórium által évente megállapított elnöki keretből történik, mentori javaslatra a Kuratórium Elnökének döntése alapján. Mivel egyedi támogatásról van szó, itt minden esetben külön szerződést kell kötni az érintettekkel. Az egyedi támogatás azokra a tevékenységekre költhető, melyeket az Alapító Okirat engedélyez:

Kiemelten:

- gyermekékezés megszüntetése
- hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozásával kapcsolatos költségei pl. ösztöndíj
- egészségügyi támogatás (gyógykezeléssel, otthoni ápolással kapcsolatos költségek)

Magyarázatok

1. Renzulli-modell

Az Alapítvány a ma legáltalánosabban elfogadott Renzulli-féle modellt veszi alapul a tehetség fogalmának értelmezésekor. Ez a modell három összetevőjét emeli ki a tehetségnek:

- átlag feletti általános képességek és átlagot meghaladó speciális képességek,
- kreativitás,
- feladat iránti elkötelezettség.

Tehetőségesnek a modell szerint azok tekinthetők, akik kiváló adottságaik alapján – a három fenti összetevő ötvözeteként - magas szintű teljesítményre képesek.

Az átlag feletti általános képességek közé tartozik például a magas szintű elvont gondolkodás, fejlett anyanyelvi képességek, jó memória, hatékony információfeldolgozási stratégiák stb. Ezek szerepe természetesen más és más az egyes speciális tehetség-területeken.

A speciális képességek adják meg a jellegzetességét a tehetségnek. Ezekből sokféle van, a Gardner-féle csoportosítás általánosan elfogadott. E szerint hétféle speciális képességcsoport különíthető el: nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testi-mozgásos, szociális-interperszonális, intraperszonális. Ezek a speciális tehetségfejlesztéshez kiindulási alapként szolgálnak.

A kreativitás is több elemből épül fel: originalitás, flexibilitás, fluencia, problémaérzékenység stb. Ez az összetevő is meghatározó a tehetség funkcionálásában, hiszen a tehetségre egyebek között éppen az jellemző, hogy problémahelyzetekben új megoldásokat talál, s ez kreatív képességek nélkül elképzelhetetlen.

A feladat iránti elkötelezettség olyan személyiség-tényezőket foglal magában, amelyek a magas szintű teljesítményhez az energiát biztosítják: érdeklődés, versenyszellem, kitartás, emocionális stabilitás stb. A képességek bármilyen magas szintre is fejlődnek, e háttértényezők fejlettsége nélkül nincs magas szintű teljesítmény.

2. Renzulli-féle gazdagítási triász

A Renzulli-féle gazdagítási triász a legátfogóbb és világszerte a legáltalánosabban elfogadott. Három eleme különíthető el.

Az első típusú gazdagítás általános felfedező élményeket foglal magába, amely az ismeretnek a hagyományos tantervben nem szereplő, új és izgalmas témáival, ötleteivel és területeivel” ismerteti meg a diákokat. A gyakorlatok között terepmunka, beszédek, tanulási központok, olvasmányok, audiovizuális anyagok, minikurzusok, múzeum-programok, művészi előadások, stb. szerepelnek. Az ilyen típusú gazdagítás – különös tekintettel arra, hogy az Alapítványban hátrányos helyzetű tanulók járnak – egyben egy komoly kulturális hátránykompenzációt is jelent. A gyakorlatban ez múzeum, színház, kiállítás és egyéb kulturális vagy tudományos központok, történelmi emlékhelyek meglátogatását jelenti.

A második típusú gazdagítás, a csoportos-képzés gyakorlatok, olyan tevékenységekből állnak, amelyeket a kognitív és affektív folyamatok fejlesztésére terveztek. Az Alapítvány az ilyen típusú gazdagításra is nagy hangsúlyt fektet pl. tanulásmódszertan tréningek, drámapedagógia.

A harmadik típusú gazdagítás valós problémák egyéni és kis-csoportos vizsgálatát követeli meg. Ezek a tevékenységek általában speciális tanárok által irányítottak, akik képzésben részesültek a tehetséges fiatalokkal való munkára. Az ilyen típusú gazdagításra főleg az idősebb diákok esetén egyéni fejlesztő foglalkozások keretében valósulnak meg az Alapítványnál.

3. Betts által kifejlesztett Autonóm Tanulási Modell (ALM).

Ez arra tesz kísérletet, hogy eleget tegyen a tehetségesek tanulmányi, szociális és emocionális szükségleteinek, miközben az önállóság vagy autonómia célját tűzi ki maga elé, hogy a tanulók felelőssé váljanak saját tanulmányaikért. A modell fontosnak tartja a tehetségfejlesztő programban, hogy a tanuló

- 1) figyelmet fordítson önmagára, mint tehetséges egyénre; az Életút Programban ezt hivatottak elősegíteni a drámapedagógiai és az önismeretei foglalkozások, bizonyos mértékig a tanulásmódszertan tanfolyam egyes részei is
- 2) gazdagító foglalkozásokon vegyen részt, például kutatómunkában, kulturális tevékenységekben és terepgyakorlatokon; ez gyakorlatban a Renzulli-féle gazdagítási triász első és második típusának felel meg, az Alapítvány számos ilyen típusú programot szervez a gyermekek számára (pl. kulturális programok, természetismereti terepgyakorlatok stb.)
- 3) a tanulási készségeket, pályaválasztási ismereteket és interperszonális képességeit egyénileg is fejlessze; a drámapedagógiai, önismeretei foglalkozások, a tanulásmódszertan tanfolyam, a szövegértéssel és szövegalkotással kapcsolatos fejlesztőfoglalkozások és a pályaaorientációs előadások stb. mind ezeknek a készségeknek, képességeknek a fejlesztését tűzik ki célul
- 4) mélyreható vizsgálatokat folytasson csoportos projektek és mentorálás keretében. Ezt segítik elő a projektmunkák, az egyéni fejlesztő foglalkozások, az egyéni mentorálás

Ez a modell különösen erősen összpontosít a tehetséges diákok egyéni fejlesztésére. Az Alapítványnak is az a célkitűzése, hogy tanulók az évek folyamán találják meg, hogy mely területen tehetségesek, és ennek megfelelően egyéni tehetségükkel és érdeklődésükkel összhangban kapjanak fejlesztő foglalkozásokat, illetve később az egyetemi / főiskolai tanulmányainak elvégzéséhez segítsük hozzá.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek a tehetségük kibontakoztatásához vezető szellemi úton egyre önállóbban, függetlenebbül tudjanak előrehaladni, állandósuljon az a belső motivációjuk, ami erőt ad a tehetségük kibontakoztatására



Szociális helyzetre vonatkozó adatok

Alapadatok:

A válaszadás minden kérdés esetében önkéntes!

Gyermek neve:

Csoport (Jászberény 1; Pécs2, stb...):

Gyermek születési éve:

Gyermek lakhelye (település):

Gyermek évfolyama:

Gyermek iskolája, és iskola címe:

Felmérés időpontja (mai dátum):

A kérdőív minden válaszára a válaszadás önkéntes!

I. Családi körülmények

1. Hányan élnek együtt a családban? (egy háztartásban)

☐ ketten ☐ hárman ☐ négyen ☐ ötven ☐ hatan ☐ heten

Egyéb:.....

2. A gyermek szülei az alábbiak közül melyik igaz?

☐ együtt élnek ☐ elváltak ☐ édesapa meghalt ☐ édesanya meghalt

Egyéb:.....

3. A gyermek kikkel lakik egy háztartásban? (több válasz lehetséges)

☐ édesanya ☐ édesapa ☐ nevelőanya ☐ nevelőapa ☐ nagymama ☐ nagypapa

☐ testvér ☐ más rokon

Egyéb:.....

4. Kik keresnek közülük? (Minden jövedelem számít nyugdíj, segély, stb...!)

☐ édesanya ☐ édesapa ☐ nevelőanya ☐ nevelőapa ☐ nagymama ☐ nagypapa

☐ testvér ☐ más rokon

Egyéb:.....

5. Mennyi a család havi összes nettó bevétele?

Összeg:..... Ft

6. Rendelkezik-e a család hiteltartozással?

☐ nem ☐ igen Hiteltartozás összege:..... Ft

7. Ha van hiteltartozás, az milyen jellegű?

☐ lakáshitel ☐ autóhitel ☐ privát kölcsön egyéb:.....

hitel(ek) havi törlesztésének összege:..... Ft

8. Van-e tartós beteg a családban?

☐ igen ☐ nem Ha igen, akkor melyik hozzátartozó?.....

Ha igen, akkor milyen

betegség(ek)?:.....

9. Valamilyen magyarországi nemzetiségi kisebbséghez tartozónak vallja magát?

☐ igen ☐ nem

Ha igen, akkor melyik kisebbséghez?.....

A válaszadás minden kérdés esetében önkéntes!

Szociális helyzetre vonatkozó adatok

II. Anya adatai

10. Mi az anya legmagasabb végzettsége?

- ☐ 8 ált. isk.-nál kevesebb ☐ 8. általános iskola ☐ szakmunkásképző ☐ szakiskola
☐ szakközépiskola ☐ technikum ☐ gimnázium ☐ főiskola ☐ egyetem

Egyéb:.....

11. Van-e az anyának szakképzettsége? *(csak egy válasz lehetséges)*

- ☐ van ☐ nincs ☐ nem tudom

Ha van mi az?:.....

12. Mi az anya jelenlegi foglalkozása?

- ☐ vezető ☐ értelmiségi ☐ nem fizikai alkalmazott ☐ vállalkozó
☐ magángazda ☐ szakmunkás ☐ segéd vagy betanított munkás ☐ háztartásbeli
☐ munkanélküli ☐ rokk. nyugdíjas ☐ nyugdíjas

Egyéb:.....

Foglalkozás megnevezése:.....

13. Mi az anya jelenlegi munkahelyének típusa?

- ☐ költségvetési intézmény ☐ állami vállalat ☐ nagy magáncég
☐ kis v. középvállalkozás ☐ iparv. keresk. szövetkezet ☐ mg-i szövetkezet, vagy vállalat
☐ önálló vállalkozó, v. magángazda ☐ munkanélküli

Egyéb:.....

Munkahely megnevezése:.....

14. Az anya volt-e már munkanélküli?

- ☐ igen ☐ nem ☐ most is az

15. Hány testvére van a gyermeknek?

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ nincs testvére ☐ Egyéb:.....

16. A gyermek testvérei közül hány 14 aluli?

.....

III. Apa adatai**17. Mi az apa legmagasabb végzettsége?**

- ☐ 8 ált. isk.-nál kevesebb ☐ 8. általános iskola ☐ szakmunkásképző ☐ szakiskola
☐ szakközépiskola ☐ technikum ☐ gimnázium ☐ főiskola ☐ egyetem

Egyéb:.....

18. Van-e az apának szakképzettsége? (csak egy válasz lehetséges)☐ van☐ nincs☐ nem tudom

Ha van mi az?:.....

19. Mi az apa jelenlegi foglalkozása?

- ☐ vezető ☐ értelmiségi ☐ nem fizikai alkalmazott ☐ vállalkozó
☐ magángazda ☐ szakmunkás ☐ segéd vagy betanított munkás ☐ háztartásbeli
☐ munkanélküli ☐ rokk. nyugdíjas ☐ nyugdíjas

Egyéb:.....

Foglalkozás megnevezése:.....

20. Mi az apa jelenlegi munkahelyének típusa?

- ☐ költségvetési intézmény ☐ állami vállalat ☐ nagymagáncég
☐ kis v. közép vállalkozás ☐ priv. kezelt szövetkezet ☐ mg-i szövetkezet, vagy vállalat
☐ önálló vállalkozó, v. magángazda ☐ munkanélküli

Egyéb:.....

Munkahely megnevezése:.....

21. Az apa volt-e már munkanélküli?☐ igen☐ nem☐ most is az

Szociális helyzetre vonatkozó adatok

IV. Család anyagi helyzete

A válaszadás minden kérdés esetében önkéntes!

22. Milyen lakásban él a család?

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ saját ház | ☐ saját lakás | ☐ önkormányzati bérlakás |
| ☐ magánszemélyi bérelt lakás | ☐ szolgálati lakás | ☐ albérlet |

Egyéb:.....

23. Hány lakószoba van a lakásban?

..... szoba + fél szoba

24. Melyek vannak meg a lakásban az alábbiak közül?

- | | | |
|----------------------------------|--|--|
| ☐ villany | ☐ vezetékes víz | ☐ vezetékes gáz |
| ☐ WC | ☐ fürdőszoba | ☐ konyha |

25. Van-e a család tulajdonában? (több válasz is lehetséges)

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ nyaraló | ☐ autó | ☐ automata mosógép |
| ☐ színes TV | ☐ videó, DVD lejátszó | ☐ vezetékes telefon |
| ☐ mobiltelefon, ebből:..... db | ☐ számítógép | ☐ internet hozzáférés |

26. Előfordul-e, hogy a család pénzzavarba kerül hó végén?

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ nem fordult még elő | ☐ nagyon ritkán | ☐ évente párszor |
| ☐ évente többször | ☐ minden hónapban | ☐ nem tudom |

27. Mire nem jut pénz a családjukban? (több válasz is lehetséges)

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| ☐ mindenre jut | ☐ élelemre | ☐ lakásfenntartásra (számlák kifizetésére) |
| ☐ ruházkodásra | ☐ nagyobb beruházásra (pl. háztartási gép vásárlása) | |
| ☐ szórakozásra | | |

Köszönjük önkéntes válaszait!



Pályázati felhívás

**I. A Csányi Alapítvány a Gyermekekért Közhasznú Alapítvány pályázatot hirdet ... fő .
..... az általános iskola negyedik osztályát a 20.../20...-es tanévben befejező
tehetséges hátrányos helyzetű gyermek számára a tehetséggondozó programjában való
részvételre.**

**II. A Csányi Alapítvány a Gyermekekért legfontosabb célkitűzése, hogy a tehetséggondozásban
elismert szakemberekkel, pedagógusokkal együttműködve tehetséges hátrányos helyzetű
gyermeket segítsen fejlődésükben, hozzájáruljon hátrányaik leküzdéséhez, tehetségük
kibontakoztatásához.**

Az Alapítvány tehetséggondozó programja az **Életút Program**, amely felnőtt korukig, munkába
állásukig támogatja a beválogatott tehetséges gyerekeket.

Ez a hosszútávra tervezett feladatvállalás a tehetséggondozó programok között egyedülállónak
számít Magyarországon, mert a gyermekek mentorálása és támogatása 10 éves kortól (5. osztálytól)
kezdődik, különböző életszakaszokban és iskolatípusokban (általános iskola felső tagozata,
középiskola, egyetem-főiskola) más-más módon és eszközökkel folytatódik, amíg fiatal felnőttként
a támogatottak a munkaerőpiacra kerülnek. Gyermekeként ez akár 11-14 évet is jelenthet.

Az Alapítványi célok megvalósítása hozzájárul a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez,
a társadalmi mobilitás elősegítéséhez.

III. Pályázati feltételek

1.) Pályázók köre:

azok a tehetséges hátrányos helyzetű gyerekek, akik a
település általános iskoláinak 4. évfolyamos tanulói a 20.../20... tanévben.

2.) Hogyan lehet pályázni?

A tehetséggondozó csoportba az érintett gyermekek a szülők hozzájárulásával, a rájuk vonatkozó
adatok kitöltésével jelentkezhetnek, valamint csatolniuk kell legalább egy, a gyermekkel
rendszeresen foglalkozó felnőtt ajánlását (pl.: pedagógus, családsegítő szakember, lelkész...stb).

Jelentkezni a **Jelentkezési Egységcsomag** (Adatlap, Iskolai jelölőlap, Ajánlás/ok kitöltésével lehet.
A sikeres pályázat érdekében nagyon fontos a jelentkezésnél a szülő/gondviselő és az iskola, illetve
az ajánló együttműködése.

A pályázati dokumentumok beszerezhetők az Alapítvány..... Községi Házaiban
(címe:.....), a gyermek iskolájában és letölthetők a Csányi Alapítvány
honlapjáról: www.csanyialapitvany.hu

3.) A pályázat beadásának módja:

A Jelentkezési adatlap pályázóra vonatkozó mezőit nyomtatott nagybetűkkel kell kitölteni!

A pályázatot egy eredeti és egy másolat példányban, zárt borítékban a „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” részére **ajánlott küldeményként** kérjük eljuttatni az Alapítvány postacímére.

Postacím: 1526 Budapest, Pf.3.

A pályázat feladásának határideje: 20.... március 1.

Faxon, informatikai hálózaton keresztül nem fogadunk pályázatot.

Hiánypótlásra sajnos nincs lehetőség!

Határidőre benyújtottnak minősül az a pályázat, amelyet legkésőbb a határidő utolsó napján postára adtak.

IV. A kiválasztás folyamata:

- A tehetségbeválogatásra 20.... április 1-30. között kerül sor.
- A pályázók egész napos beválogatáson vesznek részt:
 - írásbeli teszt megírása szövegértésből és matematikából,
 - közös tematikus drámajáték a többi pályázóval,
 - személyes interjú és a portfólió bemutatása.
- A pályázókat írásban értesítjük a beválogatás pontos időpontjáról és helyszínéről.
- A családlátogatásra, mely a hátrányos helyzet tényét vizsgálja, 2012. március 1- 31. között kerül sor a pályázatok beérkezésének sorrendjében, folyamatosan.
- A vizsgálatot végző szakemberek 20..... május 3-ig elkészítik a pályázókról értékelő összefoglalójukat a Kuratórium számára.
- A Kuratórium 20.... május 31-ig dönt a pályázókról.
- A pályázatok eredményéről hivatalos értesítést kap a gyermek, a szülő és az iskola 20.... június 21-ig.

Budapest,

Csányi Erika
a Kuratórium elnöke

**CSÁNYI ALAPÍTVÁNY
A GYERMEKEKÉRT
KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY**

1526 Budapest, Pf. 3
Tel.:391 7032 Fax:391 7033
info@csanyialapitvany.hu
www.csanyialapitvany.hu

Számlaszám:11794008-22221111

Kedves Pályázó!

Örömmel fogadjuk jelentkezésedet a Csányi Alapítvány Életút Programjába.

Fontos tudnod, hogy a programba történő beválogatás több részből áll.

Célunk, hogy ezen a dolgoz, de vidám napon a lehető legjobban megismerhessünk Téged, és segítünk, hogy a legjobbat hozd ki magadból. Idősebb „csányis” gyerekek és az Alapítvány mentorai segítségedre lesznek ebben.

A bekerüléshez írásban és szóban is teljesítened kell!

Az írásbeli szövegértés és matematika tesztekéből áll.

A szóbeli részét képezi egy játékos drámafoglalkozás, valamint egy kötetlen beszélgetés a mentorral.

Arra kérünk, hogy készíts magadról egy bemutatkozó összeállítást (portfoliót), aminek tartalmaznia kell:

1. a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika órákon használt iskolai füzteidet,
2. a családotad szerinted legjobban bemutató rajzot, fogalmazást, vagy általad készített fotót (választásod szerint bármelyik megoldást együtt vagy külön is alkalmazhatod)
3. a személyiségedet, tehetségedet legjobban bemutató tetszőleges alkotást, tárgyat, játékot, vagy korábbi elismerést, díjakat, oklevelet.
4. ... és természetesen szívesen látunk bármi mást is, amit a pályázatod sikere érdekében fontosnak tartasz megmutatni magadból.
5. A beválogatásra egyéb produkcióval nem kell készülnöd!!!

Sok sikert kívánunk!

Csányi Erika
a Kuratórium Elnöke

A pályázattal kapcsolatban az alábbi telefonokon, illetve e-mail címen lehet információt kérni:

az érintett mentor telefonszáma

Központi Iroda: 06-1/391-7032

E-mail: info@csanyialapitvany.hu

JELENTKEZÉSI ADATLAP

a Csányi Alapítvány a Gyermekekért tehetséggondozó programjába jelentkező, a 20..../20.....
tanévben

4. évfolyamot befejező általános iskolás tanuló részére

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

I. A pályázó gyermek adatai

Neve:

Születési ideje (év/hó/nap): Születési helye:.....

Anyja leánykori neve:

.....

Állandó lakcíme:

Irányítószám: Település neve:

Községi terület neve (út, utca, tér stb.):..... házszám, emelet,
ajtó:.....

Értesítési címe:

Irányítószám: Település neve:

Községi terület neve (út, utca, tér stb.):..... házszám, emelet,
ajtó:

Iskolájának neve, pontos címe:.....

.....

Iskolájának telefonszáma, e-mail címe:.....

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

II. Szülő(k)/ törvényes képviselő(k) adatai:

Apa/gondviselő

Név:

Lakcím:.....

Telefonszám:.....

Szül. hely, idő:.....

Anya

Név:

Lakcím:.....

Telefonszám:.....

Szül. hely, idő:.....

Szülői adatok/amennyiben csak az egyik szülő él a családdal, kérjük azt jelezni (elvált, meghalt, stb.)

.....

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

III./a A család szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Az egy háztartásban élő testvérek, hozzátartozók adatai:

Név:	Életkor:	tanul/dolgozik:
.....		☐ ☐
.....		☐ ☐
.....		☐ ☐
.....		☐ ☐

Az egy háztartásban élő személyek száma:.....

A lakás adatai (kérjük a megfelelő négyzetet bejelölni!):

- alapterület nagysága:.....m²
- szobák száma:.....
- saját tulajdonú ☐ önkormányzati lakás ☐ bérlemény ☐ családi, kertes ház ☐

Megjegyzés (pl.: felhalmozott rezsihátralék, hitel):

.....

III./b Szülők munkaviszonya*

A pályázó törvényes képviselője tölti

ki!

	Rokkant- nyugdíjas	Munkanélküli/ alkalmi munkából élő	Segéd- munkás	Szak- munkás	Vállalkozó	Diplomával nem rendelkező szellemi dolgozó	Diplomával rendelkező szellemi dolgozó	GYED/ GYES
Anya								
Apa								

(Kérjük X-el jelölje meg a megfelelőt!)

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

III./c A család szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Apa:

Munkahely:.....

Munkakör:.....

Igazolt jövedelem:.....

Ebből gyerektartás:

Anya:

Munkahely:.....

Munkakör:.....

Igazolt jövedelem:.....

Ebből gyerektartás:

Nyilatkozat

Mint a pályázó törvényes képviselője hozzájárulok gyermekem és saját személyes adataim kezeléséhez valamint, hogy gyermekem a beválogatás során a megismerő képességekre, a kreativitásra, a tanulásra és a motivációra, egyéb személyiségvonásokra irányuló vizsgálatokban részt vegyen.

Gyermekem törvényes képviselőjeként engedélyezem, hogy a Csányi Alapítvány a Gyermekekért tehetségbeválogatásán gyermekemről fénykép/videofelvétel készüljön. (A médiában való szerepléshez, megjelenéshez minden esetben külön nyilatkozatot kérünk.)

Az adatkezelésről kapott tájékoztatás ismeretében hozzájárulásomat adom gyermekem és saját személyes és különleges adataink közül a nemzetiségre és az egészségi állapotra vonatkozó adatok Alapítvány általi nyilvántartásához és kezeléséhez.

Az adatok kezelésének célja gyermekemnek/családomnak a Csányi Alapítvány Életút Programjában foglalt foglalkozásokhoz, szolgáltatásokhoz, juttatásokhoz, támogatásokhoz, ösztöndíjakhoz való hozzájárása.

Ezen hozzájárulás a beválogatás idejére, illetve az Életút Programba való bekerülés esetén annak teljes időtartamára vonatkozik.

Az adatlap aláírásával nyilatkozom, hogy az általam közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Tudomásul veszem, hogy valótlan adatok közlése a kiválasztásból, illetve a tehetséggondozó programból való kizáráshoz vezethet.

Kelt: 20.....hó.....nap

A szülő(k)/ törvényes képviselő(k) aláírása

A kitöltött adatlapon található információkat az Alapítvány Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvényben leírtaknak megfelelően kezeli.

A Jelentkezési Adatlapok az aláírások nélkül érvénytelenek!

ISKOLAI JELÖLŐLAP

20.../20.... tanévben

A „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” tehetséggondozó programjához

(A gyermeket ajánló iskola és a gyermek osztályfőnöke tölti ki.)

Ajánló iskola megnevezése:.....

Címe:.....

Tel. száma:.....

E-mail címe:.....

Ajánló pedagógus neve:.....

Tel. száma:.....

Ajánlott gyermek neve:.....

Szül. ideje:.....

Osztálya:

Kérjük, hogy részletesen jellemezze a tehetségprogramba delegált gyermeket, különös tekintettel a tehetség tényezőire és a hátrányos helyzetre!

Segítségé fontos számunkra! Köszönjük közreműködését!

A tanulók jellemzéséhez segítségképpen szeretnénk felhívni a figyelmét néhány szempontra:

- a gyermek tanulási motívumai,
- érdeklődésének jellemzői,
- tehetsége milyen területeken mutatkozott meg,
- megismerési képességeinek sajátosságai: figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, az érzelmek differenciáltsága, mélysége, tartóssága,
- a teljesítményhez való viszonya: céltudatos, törekvő, kitartó, fegyelmezett, felületes, hanyag, hangulatfüggő stb.,
- a környezethez való viszonya: segítőkész, nyílt, alkalmazkodó, zárkózott, egoista, szembeszegülő stb.,

- A gyermek részletes jellemzése:

[illegible]

A gyermek tanulmányi előmenetele (év végi átlaga):

1. osztály:
2. osztály:
3. osztály:
4. osztály:

Milyen iskolai lehetőségei vannak a tehetséggondozásra, fejlesztésre, ezek közül melyeken vesz részt a gyermek:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Ajánló pedagógus (osztályfőnök) aláírása

.....
Az iskola cégszerű aláírása

ph.

Kelt:, 20... hó nap

AJÁNLÁS

20.../..... tanévben

A „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” tehetséggondozó programjához

(A gyermeket ajánló tölti ki.)

Ajánló megnevezése:.....

Címe:.....

Tel. száma:.....

E-mail címe:.....

Ajánlott gyermek neve:.....

Szül. ideje:.....

Osztálya:

Kérjük, hogy részletesen jellemezze a tehetségprogramba delegált gyermeket, különös tekintettel a tehetségtényezőre és a hátrányos helyzetre!

Segítsége fontos számunkra! Köszönjük közreműködését!

A gyermek részletes jellemzése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ajánló aláírása

ph.

Kelt:, 20... .. hó nap

Tájékoztató Adatkezelésről

Kedves Gyerekek! Tisztelt Szülők!

A Csányi Alapítvány Életút Programjának részeseiként tudnotok/tudniuk kell, hogy az Életút Programban és az Alapítvány Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatában foglalt foglalkozások, támogatások, juttatások, szociális- és tanulmányi ösztöndíjak eléréséhez, szükséges a személyes és különleges adatok Alapítvány általi kezelése, nyilvántartása.

személyes adat: az érintettel kapcsolatba hozható adat - különösen az érintett neve, azonosító jele, valamint egy vagy több fizikai, fiziológiai, mentális, gazdasági, kulturális vagy szociális azonosságára jellemző ismeret -, valamint az adatból levonható, az érintettre vonatkozó következtetés;

különleges adat: a nemzetiséghez tartozásra, az egészségi állapotra, a kóros szenvedélyre vonatkozó személyes adat,

(2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról 3.§ 2. bek. és 3. bek. a/ és b/)

Adatkezelésre az Alapítvány csak az érintett hozzájárulásával jogosult. (A 16 év alattiak nevében törvényes képviselőjük jogosult a hozzájárulást megadni, 16 év felett maga az érintett.)

Az adatkezelésre vonatkozó nyilatkozat a Pályázati Egységcsomag és a Támogatási szerződés szerves részét képezi – azok csak a nyilatkozattal együtt érvényesek.

Az általunk kezelt adatokhoz teljes körűen az ellenőrzésre jogosult szerveken kívül csak az Alapító, a Kuratórium, a Felügyelő Bizottság és az Alapítvány titoktartásra kötelezett alkalmazottai férhetnek hozzá.

Harmadik személyek a támogatottak nevén, iskolai osztályfokán, és a támogatás ideje alatt elért eredményein kívül más adatot nem ismerhetnek meg.

Az alapítványi foglalkozásokon, rendezvényeken készült képeket és hangfelvételeket kiadványainkban és honlapunkon nyilvánosságra hozzuk.

A támogatottak média szerepléseikhez (rádió, televízió, írott sajtó, kampányfilm-plakát és szóróanyagokon való megjelenés) külön engedélyt, nyilatkozatot, hozzájárulást kérünk.

A támogatottakat a nyilvántartásban belső azonosítóval látjuk el, amely lehetővé teszi az adataik, a támogatások, juttatások, szolgáltatások, ösztöndíjak anonim szakmai és pénzügyi elemzését, és a tervezéshez való felhasználását, ugyanakkor alkalmas a konkrét személynek nyújtott valamennyi támogatás beazonosítására is. Erre a támogatások támogatók felé történő elszámolása okán van szükség!

Az adatok rögzítéséről és folyamatos frissítéséről a támogatott mentora gondoskodik, ezért azok változásáról őt kell értesíteni.

Budapest,

dr. Radoszav Miklós
operatív igazgató

„ ..., hogy a tehetséges, de hátrányos helyzetű gyerekek ne kallódjanak el Magyarországon!”

(Csányi Sándor)

TÁJÉKOZTATÓ

A CSÁNYI ALAPÍTVÁNY TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMJÁRÓL ÉS A PROGRAMBA VALÓ BEVÁLOGATÁSRÓL

Az alapító, Csányi Sándor, az OTP Bank elnök-vezérigazgatója vallja, hogy az anyagi jólét, és az ezzel járó ismertség kötelezi az embert, hogy fokozott felelősséggel forduljon a környezetében megtalálható problémák felé.

Mindig is fontosnak tartotta, hogy az igazi értékek – tehetséges gyermekek, értékes emberek és értékes alkotások – ne vesszenek, ne kallódjanak el Magyarországon, ugyanakkor régóta foglalkoztatta a rászoruló, a hátrányos helyzetűek valamilyen formában való megsegítésének gondolata. E két gondolat érlelte meg Alapítványának az életre hívását 2005-ben.

Magánvagyonából 1 milliárd forintos alaptőkével hozta létre a **Csányi Alapítvány a Gyermekekért** kiemelten közhasznú alapítványt. A tehetséggondozó programra az Alapítvány a támogatásokkal növelt alapítói vagyon mindenkori hozamát fordítja.

A Csányi Alapítvány Kuratóriumának tagjai: az alapító gyermekei, Csányi Péter, Csányi Attila és Csányi Gabriella, a népszerű zenész Sztevanovity Zorán, Pataki Ágnes producer, dr. Gödény Mária orvos és John Charody magyar származású ausztrál üzletember, dr. Radoszav Miklós a Fővárosi Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat szaktanácsadója. A Kuratórium elnöke, aki egyben az Alapítvány munkáját irányítja, az alapító felesége, Csányi Erika.

Az alapítvány iránti nagyfokú érdeklődést igazolja, hogy egyre több magánszemély és nagyvállalat is csatlakozott a szervezethez támogatóként, gyarapítva ezzel a rászoruló gyerekek fejlesztésére fordítható forrásokat.

Célkitűzések

A Csányi Alapítvány a Gyermekekért legfontosabb célkitűzése, hogy a tehetséggondozásban elismert szakemberekkel, pedagógusokkal együttműködve **tehetséges, de hátrányos helyzetű gyermekeket segítsen fejlődésükben**, hozzájáruljon hátrányaik leküzdéséhez, tehetségük kibontakoztatásához.

Az Alapítvány tehetséggondozó programja az **Életút Program**, mely akár felnőtt korukig, munkába állásukig kíséri a tehetséges gyerekeket, mellettük áll és támogatja őket. Ez a hosszútávra tervezett feladatvállalás a tehetséggondozó programok között egyedülállónak számít Magyarországon. Egyrészt azért, mert a gyermekek mentorálása és támogatása 10 éves kortól (5. osztálytól) kezdődik, különböző életszakaszokban és iskolatípusokban (általános iskola felső tagozata, középiskola, egyetem-főiskola) más-más módon és más-más eszközökkel folytatódik, amíg fiatal felnőttként a támogatottak a munkaerőpiacra kerülnek. Ez gyermekenként jelenthet akár 11-14 évet is. Az Alapítvány céljának megvalósítása hozzájárul a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez, a társadalmi mobilitás elősegítéséhez.

Mindkét kritérium (tehetség/hátrányos helyzet) felismeréséhez számítunk a pedagógusok és családsegítők ismereteire, hiszen ők azok, akik közvetlenül figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, ismerik családi körülményeiket.

Mi történik a programba beválogatott gyermekkel az első 4 évben?

A tehetséggondozó programban tanulók délutánokon és hétvégéken az ország különböző régióiban található, az Alapítvány által működtetett Közösségi Házak tehetséggondozó csoportjaiba járnak. Egy-egy 10-15 fős csoportban a gyermekek személyre szabott foglalkozásait pedagógiai és pszichológiai méréseken alapuló egyéni fejlesztési tervek keretében mentorok szervezik meg.

A gyerekek közös és egyéni érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt. Minden gyermek tanul pl. idegen nyelvet, informatikát, részt vesz tanulásmódszertani, drámapedagógiai tréningeken. Vannak olyanok, akik programozást, zenét, rajzot, matematikát vagy éppen táncot tanulnak.

Gyakran szervez az Alapítvány színes, élményt adó kulturális programokat, múzeum- vagy színházlátogatásokat. Szünidőben pedig, az ország különböző pontjain egy vagy kéthetes tehetségfejlesztő táborok várják a tanulókat. Mindemellett a Csányi Alapítvány figyelemmel kíséri a felkarolt gyermekek családjainak szociális helyzetét, egyéni szociális támogatással is segíti mindazokat az akadályokat elhárítani, amelyek a gyermekek tehetségének kibontakozását meggátolnák.

Hogyan lehet pályázni a Programba?

A tehetséggondozó csoportba az érintett gyermekek a szülők hozzájárulásával, a rájuk vonatkozó adatok kitöltésével jelentkezhetnek, valamint csatolniuk kell legalább egy, öt oktató pedagógus ajánlását.

Jelentkezni a **Jelentkezési Egységcsomag** (Adatlap, Iskolai Jelölőlap) kitöltésével lehet. Nagyon fontos a jelentkezésnél a szülők/gondviselő és az iskola, illetve az ajánló pedagógus együttműködése, hiszen a sikeres pályázat a szülői/gondviselői és az iskolai nyilatkozattal egyetemben valósulhat meg.

A Jelentkezési lap beszerezhető az iskolai tájékoztatókon, letölthető a Csányi Alapítvány honlapján: www.csanyialapitvany.hu

A kiválasztás folyamata

Az általános iskolák által delegált, az Alapítványba jelentkezett gyerekeknek szakemberek által kidolgozott tehetségbeválogatáson kell részt venniük ahhoz, hogy kiválaszthatók legyenek azok a tanulók, akik bekerülhetnek az újabb tehetséggondozó csoportba.

A kiválasztás menete:

- szakemberek által összeállított írásbeli és szóbeli teszt
- a javasolt gyermekeknél családlátogatás, a hátrányos helyzet tényének vizsgálata;
- szakemberek értékelő összefoglalója a kiválasztás során megfelelt tanulókról;
- kuratórium döntése a csoportba bekerülőkről;
- a Programba jelentkezett gyerekek, szülők és az iskola értesítése;
- szerződés a gyerekek szüleivel.

Az elért eredmények alapján a szakemberek rangsorolják a pályázókat, a végső döntést a kuratórium hozza.

A kuratóriumi döntést követően a 20.../...-es tanév kezdetén kerül sor a szülőkkel történő szerződéskötésre, amely az Alapítvány által vállalt támogatási rendszert és a gyermektől, illetve a szülőtől elvárható követelményeket tartalmazza.

A Csányi Alapítvány a Gyermekért örömmel köszönt Téged és családot a 20./20... tanév kezdete alkalmából!

Az Alapítvány célja, hogy segítse tehetség kibontakozását, hogy tanulmányaid során minél kiemelkedőbb eredményeket érj el.

Az Alapítvány arra kér Téged és a szüleidet, hogy az Alapítvány támogatási feltételeként közös célunkat, tehetség kibontakoztatását erősítsük meg írásbeli megállapodás formájában is, ami kölcsönösen komoly munkára kötelez bennünket a következők szerint:

SZERZŐDÉS

ÁLTALÁNOS/KÖZÉPISKOLÁS TANULMÁNYI TÁMOGATÁSÁRA

mely létrejött

egyrészt a **Csányi Alapítvány** a Gyermekért Közhasznú Alapítvány (1125 Budapest, Lóránt utca 5/a., Postacím: 1526 Budapest, Pf. 3.)

képviselet:

továbbiakban: **Alapítvány**

másrészről: (tanuló neve)

(.....születési hely.....év.....hó... nap)

anyja neve:.....

tanuló lakhelye:.....

törvényes képviselő neve:

törvényes képviselő címe:

iskola neve:

iskola címe:

mentorának neve:

és tanuló és törvényes képviselője között; a továbbiakban: **Tanuló**, az alábbi feltételekkel:

Az Alapítvány vállalja, hogy a tanuló általános/középfelső (a megfelelő rész aláhúzendő) tanulmányait az Alapítvány által felkért szakemberek és a tanuló mentora által készített egyéni fejlesztési terv alapján segíti, támogatja.

Az Alapítvány vállalja

- szakemberek és a tanuló mentorának segítségével a tanuló egyéni fejlesztési tervének elkészítését, a szülőkkel való megismertetését;
- hogy a tanulók egyéni fejlesztési tervéhez segítséget nyújtó pszichológiai mérések eredményét bizalmasan kezeli;
- a tanuló egyéni fejlesztési tervében foglalt, az Alapítvány által szervezett egyéni és csoportos fejlesztések személyi, tárgyi és anyagi feltételeinek biztosítása,
- alapítványi szervezésben lehetőséget biztosít a csoportban résztvevők számára közös bel- és külföldi (szak) táborozásokra;
- alapítványi szervezésben lehetőséget biztosít az egyéni fejlesztési tervvel összhangban intenzív kurzusokra, viseli azok költségeit;
- hogy a tanuló és esetenként családja részére különböző kulturális és szabadidős programokat szervez és viseli azok költségeit,
- megteremti a Közösségi Házában szervezett csoportos vagy egyéni foglalkozásokhoz és szabadidős programokon történő részvétel feltételeit (pl. számítógépek, kézműves foglalkozások eszközei, stb.);
- megszervezi a tanulóknak az alapítványi foglalkozásokra, tréningekre, kurzusokra vagy az Alapítvány által szervezett kulturális és szabadidős programokra a tanuló oda- és hazautazását;
- alapítványi foglalkozásokra, tréningekre helyközi autóbusszal való oda- és hazautazás költségét menetjegy, bérlet ellenében téríti a tanulók számára;
- a tanuló iskolájával egyeztetve hozzájárul a tanulmányi versenyekre és nyelvvizsgá(k)ra és ECDL vizsgára történő felkészüléshez, a tanuló vizsgáit egy alkalommal finanszírozza, amennyiben a tanuló első vizsgája önhibáján kívül nem sikerül, az esetben kerülhet sor a második vizsga finanszírozására.
- biztosítja a tanuló és a mentor által közösen választott projekt elkészítéséhez a tárgyi és a személyi feltételeket;
- a tanuló középiskolájával egyeztetve segítséget nyújt az egyéni kutatómunka kivitelezésében;

A tanuló vállalja

- hogy részt vesz az Alapítvány által szervezett, az egyéni fejlesztési tervével összhangban álló, egyéni vagy csoportos foglalkozásokon, tréningeken, intenzív kurzusokon, (szak)táborokon; ha ennek indokolt akadályoztatása van (pl.: betegség) azt időben jelzi és igazoltatja a szülővel vagy osztályfőnökével. Egyéni és csoportos foglalkozások esetén az ilyen hiányzás nem haladhatja meg az összes foglalkozás 25%-át.
- hogy a legjobb tudása szerint megírja az egyéni fejlesztési tervek kialakításához, majd azok nyomon követéséhez szükséges teszteket;
- hogy részt vesz az Alapítvány által szervezett kulturális és szabadidős programokon, kirándulásokon, utazásokon;
- törekszik arra, hogy iskolai tanulmányaiban minél jobb eredményt érjen el és tudomásul veszi, hogy bukása esetén az alapítványi támogatása lecsökkenhet.
- hogy lehetőségei szerint részt vesz a tanulmányi versenyeken, és mindent megtesz a minél eredményesebb szereplés és eredmény eléréséhez;
- hogy az Alapítvány által finanszírozott tanfolyamokon pl: ECDL, nyelvvizsga felkészítőkön részt vesz, és mindent megtesz a sikeres vizsga teljesítéséért. A tanuló önhibájából adódó (pl.: nem vesz részt a tanfolyam minden óráján, nem figyel a tanfolyami órákon, nem készíti el az előírt házi feladatokat stb.) sikertelen vizsga esetén az Alapítvány nem biztosítja az ismétlő vizsga letételének finanszírozását, és a tanuló nem vehet részt bizonyos szabadidős alapítványi programokon (pl.: kirándulások stb.), ezt minden esetben az Alapítvány határozza meg.
- hogy az Alapítvány által szervezett vagy az Alapítvány által finanszírozott felvételi előkészítőn (6. vagy 8. előkészítő) részt vesz, és a legjobb tudásának megfelelő felvételi vizsgát tesz;
- hogy a szociális támogatás keretében nyújtott eszközöket (tanszereket stb.) céljuknak megfelelően használja és vigyáz azok állagának megőrzésére. Amennyiben azok megrongálódnak vagy elvesznek, haladéktalanul értesíti mentorát;
- hogy viselkedésével, magatartásával bizonyítja, hogy méltó az Alapítvány támogatására.
- A tanuló törvényes képviselője polgárjogi és büntetőjogi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a támogatással kapcsolatban – az Alapítvány számára rendelkezésre bocsátott - adatai a valóságnak megfelelnek. A szerződés fennállása alatt ezen adatokat (dokumentumok, fotók) a jogszabályi előírások szerint az Alapítvány kezelheti, és nyilvántartásában, valamint kiadványokban feltüntetheti és rögzítheti.
- A tanuló és törvényes képviselője kötelezettséget vállal arra, hogy az Alapítvánnyal, Alapítványi támogatással kapcsolatos sajtó vagy egyéb nyilatkozatait az Alapítvány képviselőjével, illetve mentorával egyeztetni.

A fentiek ismeretében a 20.../20... tanévre a támogatott az alábbi konkrét célok, eredmények teljesítését vállalja:

.....
.....

A tanuló és törvényes képviselője tudomásul veszi, hogy a követelmények nem teljesítése esetén, **támogatása csökkenhet vagy meg is szűnhet.**

Amennyiben a támogatott tanuló és törvényes képviselője közösen úgy döntenek, hogy a következő tanévben is folytatni kívánják a programot, azt legkésőbb a 20.../20... tanévet követően augusztus 15-ig bezárólag közölni kell a mentorral. Az új tanévre szóló szerződés megkötését szeptember 15-ig kell lebonyolítani.

Kelt:, 20.... év hó..... nap

.....
Tanuló

.....
Törvényes képviselője

.....
Csányi Alapítvány a Gyermekekért
Közhasznú Alapítvány
képviselője

A Csányi Alapítvány a Gyermekekért
örömmel köszönt Életút Programjának résztvevőjeként a 20.../20.... tanév kezdete alkalmából!

Az Alapítvány célja, hogy segítse tehetség kibontakozását, hogy felsőfokú tanulmányaid során minél kiemelkedőbb eredményeket érhesz el, a megszerzett tudással sikeres, elégedett emberré válhass, alkotó munkáddal segítsd szűkebb és tágabb közösségedet.

Az Alapítvány arra kér Téged, hogy az Alapítvány támogatási feltételeként közös célunkat, tehetség kibontakoztatását erősítsük meg írásbeli megállapodás formájában is, ami kölcsönösen komoly munkára kötelez bennünket a következők szerint:

SZERZŐDÉS FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK TÁMOGATÁSÁRA

mely létrejött

egyrésről a Csányi Alapítvány a Gyermekekért Közhasznú Alapítvány (1125 Budapest, Lóránt u 5/a. Postacím: 1526 Budapest, Pf. 3.) képviseli dr. Radoszav Miklós továbbiakban: Alapítvány

másrésről:

hallgató neve:

születési hely, idő:

anyja neve:

lakhelye:

iskola neve: Egyetem

..... Kar – szak – évfolyam

iskola címe:

egyetemi hallgató (a továbbiakban: hallgató) között, az alábbi feltételekkel:

1. Az Alapítvány vállalja, hogy:

- a hallgatót a Támogatási és ösztöndíj szabályzatában foglaltak szerint támogatja évente 10 hónapon át (szeptember-június). Szociális támogatásának mértéke 20.../20...-ös tanévben havi Ft, melyet egy összegben minden hónap 10-ig a tanuló számú bankszámlájára utal;
- a hallgató részére a Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatban foglaltak szerint 4,5-ös kreditindexes tanulmányi átlag felett tanulmányi ösztöndíjat fizet, melyet a szociális ösztöndíjjal együtt utal a tanuló fenti bankszámlájára;
- a hallgató mentorának segítségével a hallgató egyéni pályaképének (jövőképének) elkészítését a felsőoktatási intézményben töltött II. félévének végéig;
- az egyéni pályakép készítéséhez segítséget nyújtó pszichológiai és teljesítménymérések (pl. intelligenciavizsgálat) eredményét bizalmasan kezeli;
- a hallgató pályaképében rögzített célok sikeres megvalósítása az Alapítvány és a felsőoktatási intézmény által szervezett egyéni és csoportos fejlesztések személyi, tárgyi és anyagi feltételeihez hozzájárul;
- alapítványi szervezésben lehetőséget biztosít a hallgató számára közös (szak) táborozásokra;
- alapítványi szervezésben lehetőséget biztosít az egyéni pályaképpel összhangban intenzív kurzusokra, hozzájárul azok költségeihez;

- a hallgató lakóhelyéhez és a felsőoktatási intézményéhez legközelebb eső alapítványi Községi Házban szervezett csoportos vagy egyéni foglalkozásokon és szabadidős programokon történő részvétel és a Községi Ház eszközeinek használatának biztosítását (pl. számítógépek);
- A hallgató önhibájából adódó sikertelen teljesítések esetén az Alapítvány egy alkalommal járul hozzá az ismétlő vizsga letételéhez. (Az ismétlő vizsgák száma vizsgaidőszakonként nem haladhatja meg a kettőt.)
- Támogatást nyújt a tanulmányaival összefüggő OTDK versenyeken való részvételéhez, évfolyam és szakdolgozatainak elkészítéséhez.

2. A hallgató vállalja, hogy:

- részt vesz az Alapítvány által szervezett, az egyéni fejlesztési tervével összhangban álló, egyéni vagy csoportos foglalkozásokon, tréningeken, intenzív kurzusokon, (szak)táborokon;
 - a legjobb tudása szerint megírja az egyéni pályakép kialakításához, majd azok nyomon követéséhez szükséges teszteket;
 - részt vesz az Alapítvány által saját korosztályi csoportjának szervezett kulturális és szabadidős programokon, kirándulásokon, utazásokon;
 - törekszik arra, hogy felsőoktatási tanulmányaiban minél jobb eredményt érjen el;
 - lehetőségei szerint részt vesz a tanulmányi versenyeken, és mindent megtesz a minél eredményesebb szereplés és eredmény eléréséhez;
 - a mentorával egyeztetve segítő feladatot vállal az Alapítvány által a nála fiatalabb évfolyamok számára szervezett programjain kimentorként évente legalább két alkalommal.
 - minden szorgalmi időszak kezdetén hitelt érdemlő módon igazolnia kell a beiratkozást, valamint meg kell adnia mentorának ETR vagy Neptun kódját;
 - minden vizsgaidőszak végén lecke-könyvét bemutatja mentorának ez a támogatások folyósításának feltétele, egyben a tanulmányi ösztöndíjra való jogosultságot igazoló dokumentum
 - a szociális támogatás keretében nyújtott, valamint a használatba adott eszközöket céljuknak megfelelően használja és vigyáz azok állagának megőrzésére. Amennyiben azok megrongálódnak vagy elvesznek, haladéktalanul értesíti mentorát.
 - az Alapítvány által biztosított lakhatás során, a külön megállapodásban foglaltak szerint veheti igénybe az Alapítvány által biztosított férőhelyet tanulmányai idején
 - a személyes adataiban bekövetkezett változásokról (lakcím, telefonszám, családi állapot, felsőoktatási intézmény/szakváltás/bővítés, hallgatói jogviszony megszűnés) haladéktalanul értesíti mentorát
 - az Alapítvány szellemiségéhez méltó viselkedést és magatartást tanúsít
3. Amennyiben a támogatott hallgató úgy dönt, hogy a következő tanévben is folytatni kívánja a programot, azt legkésőbb a 20.../20... tanévet követően június 30-ig bezárólag közölnie kell a mentorával. Az új tanévre szóló szerződés megkötését szeptember 15-ig kell lebonyolítani.
4. A támogatott hallgató tudomásul veszi, hogy:
- az ezen szerződés 2. és 7. pontjában vállaltak nem teljesítése esetén, támogatása csökkenhet, vagy meg is szűnhet
 - a tanulmányok megszakítása szerződésszegésnek minősül.
5. A hallgató polgárjogi és büntetőjogi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a támogatással kapcsolatban – az Alapítvány számára rendelkezésre bocsátott - adatai a valóságnak megfelelnek. A szerződés fennállása alatt ezen adatokat (dokumentumok, fotók) a jogszabályi előírások szerint az Alapítvány kezelheti, és nyilvántartásában, valamint kiadványokban feltüntetheti és rögzítheti.

6. A hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy az Alapítvánnyal, alapítványi támogatással kapcsolatos sajtó vagy egyéb nyilatkozatait az Alapítvány képviselőjével, illetve mentorával egyezteti.
7. A fentiek ismeretében a 20..../20..... tanévre a támogatott az alábbi konkrét célokat, eredmények teljesítését vállalja:

.....
.....
.....
.....

8. A jelen szerződés megszűnik:

- a határozott időtartam lejártával
- rendkívüli felmondással súlyos szerződésszegés esetén

A hallgató tudomásul veszi, hogy amennyiben a szerződés az Alapítvány részéről történő rendkívüli felmondással szűnik meg, abban az esetben – az Alapítvány döntésétől függően – az addig a részére kifizetett támogatás teljes vagy részleges visszafizetésére válik kötelezetté.

9. Szerződő felek a jelen szerződést annak elolvasása és értelmezése után, mint akaratukkal mindenben megegyezőt jóváhagyólag írják alá.

Kelt:

.....
Hallgató

.....
Mentor

.....
Csányi Alapítvány a Gyermekekért
Közhasznú Alapítvány
képviselője



Pályázati felhívás

I. A Csányi Alapítvány a Gyermekekért Közhasznú Alapítvány Portfólió Értékelő Pályázatot hirdet ... fő, ... Községi Ház a 20... - 20...-os tanévben a középiskola 10. évfolyamát megkezdő alapítványi tag számára, a tehetséggondozó programba való tagságuk megtartása, megújítása és megerősítése érdekében.

II. A Csányi Alapítvány a Gyermekekért legfontosabb célkitűzése, hogy a tehetséggondozásban elismert szakemberekkel, pedagógusokkal együttműködve tehetséges hátrányos helyzetű gyermekeket segítsen fejlődésükben, hozzájáruljon hátrányaik leküzdéséhez, tehetségük kibontakoztatásához.

Az Alapítvány tehetséggondozó programja az **Életút Program**, amely felnőtt korukig, munkába állásukig támogatja a beválogatott tehetséges gyermekeket.

Ez a hosszútávra tervezett feladatvállalás a tehetséggondozó programok között egyedülállónak számít Magyarországon, mert a gyermekek mentorálása és támogatása 10 éves kortól (5. osztálytól) kezdődik, különböző életszakaszokban és iskolatípusokban (általános iskola felső tagozata, középiskola, egyetem-főiskola) más-más módon és eszközökkel folytatódik, amíg fiatal felnőttként a támogatottak a munkaerőpiacra kerülnek. Gyermekeként ez akár 11-14 évet is jelenthet.

Az Alapítványi célok megvalósítása hozzájárul a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez, a társadalmi mobilitás elősegítéséhez.

III. Pályázati feltételek

1.) Pályázók köre:

azok a tehetséges hátrányos helyzetű gyermekek, akik a Csányi Alapítvány xy csoportjában a 20../20.. tanévben középiskolájukban a 10. évfolyamot kezdik meg.

2.) Hogyan lehet pályázni?

Az alapítványi tagság megtartása, megújítása és megerősítése érdekében az érintett alapítványi tag a szülők hozzájárulásával, a rájuk vonatkozó adatok kitöltésével jelentkezhetnek, valamint csatolniuk kell legalább egy, a gyermekkel rendszeresen foglalkozó felnőtt ajánlását (pl.: pedagógus, mentor, családsegítő szakember, lelkész, edző...stb).

Jelentkezni a **Jelentkezési Egységcsomag** (Adatlap, Iskolai jelölőlap, Ajánlás/ok, Motivációs levél) kitöltésével lehet. A sikeres pályázat érdekében nagyon fontos a jelentkezésnél a szülő/gondviselő, az iskola, az ajánló, valamint a mentor együttműködése.

A pályázati dokumentumok beszerezhetők az Alapítvány Községi Házában (...(település), ...(utca)....(hsz)) és letölthetők a Csányi Alapítvány honlapjáról: www.csanyialapitvany.hu

3.) A pályázat beadásának módja:

A Jelentkezési adatlap pályázóra vonatkozó mezőit nyomtatott nagybetűkkel kérjük kitölteni!

A pályázatot egy eredeti példányban, zárt borítékban a „Csányi Alapítvány a Gyermekért” részére **ajánlott küldeményként** kérjük eljuttatni az Alapítvány postacímére.

Postacím: 1526 Budapest, Pf.3.

A pályázat feladásának határideje: 20..(év) február 10.

Informatikai hálózaton keresztül pályázatot nem fogadunk el.

Hiánypótlásra lehetőség nincs!

Határidőre benyújtottnak minősül az a pályázat, amelyet legkésőbb a határidő utolsó napján adtak postára.

IV. A kiválasztás folyamata:

- A portfólió értékelésre (városban)
(..) év (..) hó (..) napján kerül sor.
- A pályázók PORTFOLIÓ ÉRTÉKELÉSEN vesznek részt, mely a következő részekből áll:
- **személyes interjú és a portfólió bemutatása.**
A pályázókat írásban értesítjük a PORTFOLIÓ ÉRTÉKELÉS pontos időpontjáról és helyszínéről.
- A pályázatok feldolgozását végző szakemberek 20..(év) május 3-ig elkészítik a pályázókról értékelő összefoglalójukat a Kuratórium számára.
- A Kuratórium 20..(év) május 31-ig dönt a pályázókról.
- A pályázatok eredményéről hivatalos értesítést kap a gyermek, a szülő, a mentor és az iskola 20..(év) június 21-ig.

Budapest, 20.. szeptember 1.

Csányi Erika
a Kuratórium Elnöke
sk.

CSÁNYI ALAPÍTVÁNY
A GYERMEKEKÉRT
KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY

1526 Budapest, Pf. 3
Tel.:391 7032 Fax:391 7033
info@csanyialapitvany.hu
www.csanyialapitvany.hu

Számlaszám:11794008-22221111

Kedves Pályázó!

Örömmel fogadjuk jelentkezésedet, mely azt bizonyítja, hogy Portfólió Értékelő Pályázatod benyújtásával továbbra is a Csányi Alapítvány Életút Programjának részese szeretnél maradni.

Fontos tudnod, hogy az Életút Programban történő bennmaradás érdekében ezen a megmérettetésen sikerrel kell részt vened.

Célunk, hogy megmutathasd azon eredményeidet, melyeket az Alapítványban eddig eltöltött idő alatt értél el.

Arra kérünk, hogy készíts magadról egy bemutatkozó összeállítást (portfóliót), aminek tartalmaznia kell:

- a tanulmányi/támogatási szerződésben vállaltak teljesítésének igazolását az Alapítványba kerülés évétől kezdődően,
- az ECDL bizonyítványodat,
- legalább egy idegen nyelvből alapfokon letett nyelvvizsga bizonyítványodat,
- alapítványi, iskolai és iskolán kívüli, tanulmányi, sport és művészeti versenyeredményeket igazoló dokumentumokat, okleveleket, díjakat,
- középiskolai tanáraid és egyéb fejlesztő pedagógusaid ajánlásait (legalább 1-1),
- mentorod összefoglaló értékelését az Alapítványban eltöltött évekről,
- motivációs leveledet, mely az Alapítványon belüli aktivitásokat, a jövőbeli terveket, elképzeléseket, vállalásokat foglalja össze.
- Természetesen szívesen látunk bármi mást is, amit a pályázatod sikere érdekében fontosnak tartasz megmutatni magadból.
- A Portfólió Értékelésre egyéb produkcióval nem kell készülnöd!!!

Sok sikert kívánunk!

Csányi Erika
a Kuratórium Elnöke
sk.

A pályázattal kapcsolatban az alábbi telefonokon, illetve e-mail címen lehet információt kérni:

(mentorok elérhetőségei)

Központi Iroda: 06-1/391-7032

E-mail: info@csanyialapitvany.hu

JELENTKEZÉSI ADATLAP

a Csányi Alapítvány a Gyermekekért tehetséggondozó programjában részt vevő és tagságát megújító, megerősítő, a 20../20... tanévben 10. évfolyamon tanuló középiskolai diák részére

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

I. A pályázó gyermek adatai

Neve:.....

Alapítványi tagságának kezdete:.....év

Születési ideje (év/hó/nap): ____ - ____ - ____

Születési helye:.....

Anyja leánykori neve:

.....

Állandó lakcíme:

Irányítószám: ____ Település neve:

Közterület neve (út, utca, tér stb.):..... házszám, emelet,
ajtó:

Értesítési címe:

Irányítószám: ____ Település neve:

Közterület neve (út, utca, tér stb.):..... házszám, emelet,
ajtó:

Iskolájának neve, pontos címe:.....

.....

Iskolájának telefonszáma, e-mail címe:.....

II. Szülő(k)/ törvényes képviselő(k) adatai:**Apa/gondviselő**

Név:

Lakcím:

Telefonszám:

Szül. hely, idő:

Anya

Név:

Lakcím:

Telefonszám:

Szül. hely, idő:

Szülői adatok/amennyiben csak az egyik szülő él a családdal, kérjük azt jelezni (elvált, meghalt, stb.)

.....

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

III./a A család szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Az egy háztartásban élő testvérek, hozzátartozók adatai:

Név:	Életkor:	tanul/dolgozik:	
.....		☐	☐
.....		☐	☐
.....		☐	☐
.....		☐	☐

Az egy háztartásban élő személyek száma:

A lakás adatai (kérjük a megfelelő négyzetet bejelölni!):

- alapterület nagysága:m²
- szobák száma:
- saját tulajdonú ☐ önkormányzati lakás ☐ bérlemény ☐ családi, kertes ház ☐

Megjegyzés (pl.: felhalmozott rezsihátralék, hitel, a Programba kerülés óta történt változások megnevezése):

.....

III./b Szülők munkaviszonya*

A pályázó törvényes képviselője tölti ki

	Rokkant-nyugdíjas	Munkanélküli/alkalmi munkából élő	Segéd-munkás	Szak-munkás	Vállalkozó	Diplomával nem rendelkező szellemi dolgozó	Diplomával rendelkező szellemi dolgozó	GYED/GYES
Anya								
Apa								

(Kérjük X-el jelölje meg a megfelelőt!)

III./c A család szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Apa:

Munkahely:.....

Munkakör:.....

Igazolt jövedelem:.....

Ebből gyerektartás:

Anya:

Munkahely:.....

Munkakör:.....

Igazolt jövedelem:.....

Ebből gyerektartás:

Nyilatkozat

Mint a pályázó törvényes képviselője hozzájárulok gyermekem és saját személyes adataim kezeléséhez valamint, hogy gyermekem a Portfólió Értékelés során a megismerő képességekre, a kreativitásra, a tanulásra és a motivációra, egyéb személyiségvonásokra irányuló vizsgálatokban részt vegyen.

Gyermekem törvényes képviselőjeként engedélyezem, hogy a Csányi Alapítvány a Gyermekekért Portfólió Értékelésén gyermekemről fénykép/videofelvétel készüljön. (A médiában való szerepléshez, megjelenéshez minden esetben külön nyilatkozatot kérünk.)

Az adatkezelésről kapott tájékoztatás ismeretében hozzájárulásomat adom gyermekem és saját személyes és különleges adataink közül a nemzetiségre és az egészségi állapotra vonatkozó adatok Alapítvány általi nyilvántartásához és kezeléséhez.

Az adatok kezelésének célja gyermekemnek/családomnak a Csányi Alapítvány Életút Programjában foglalt foglalkozásokhoz, szolgáltatásokhoz, juttatásokhoz, támogatásokhoz, ösztöndíjakhoz való hozzájutása.

Ezen hozzájárulás a Portfólió Értékelés idejére, illetve az Életút Programba való bennmaradás esetén annak teljes időtartamára vonatkozik.

Az adatlap aláírásával nyilatkozom, hogy az általam közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Tudomásul veszem, hogy valótlan adatok közlése a pályázatból, illetve a tehetséggondozó programból való kizáráshoz vezethet.

.....
A szülő(k)/ törvényes képviselő(k) aláírása

.....
A pályázó alapítványi tag aláírása

Kelt:, 20..(év)...(hó)...(nap)

A kitöltött adatlapon található információkat az Alapítvány Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvényben leírtaknak megfelelően kezeli.

A Jelentkezési Adatlapok az aláírások nélkül érvénytelenek!

ISKOLAI JELÖLŐLAP

20./... tanévben

A „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” tehetséggondozó programjához

(A gyermeket ajánló iskola és a gyermek osztályfőnöke tölti ki.)

Ajánló iskola megnevezése:.....

Címe:.....

Tel. száma:.....

E-mail címe:.....

Ajánló pedagógus neve:.....

Tel. száma:.....

Ajánlott gyermek neve:.....

Szül. ideje:.....

Osztálya:

Kérjük, hogy részletesen jellemezze a tehetségprogramba delegált gyermeket, különös tekintettel a tehetségtényezőre és a hátrányos helyzetre!

Segítségére fontos számunkra! Köszönjük közreműködését!

A tanulók jellemzéséhez segítségképpen szeretnénk felhívni a figyelmét néhány szempontra:

- a gyermek tanulási motívumai,
- érdeklődésének jellemzői,
- tehetsége milyen területeken mutatkozott meg,
- megismerési képességeinek sajátosságai: figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, az érzelmek differenciáltsága, mélysége, tartóssága,
- a teljesítményhez való viszonya: céltudatos, törekvő, kitartó, fegyelmezett, felületes, hanyag, hangulatfüggő stb.,
- a környezethez való viszonya: segítőkész, nyílt, alkalmazkodó, zárkózott, egoista, szembeszegülő stb.,
- önmagához való viszony: az énkép, önértékelés jellemzői/alulértékelés, reális értékelés, túlértékelés,
- a gyermek családi hátterének bemutatása,
- a gyermek hátrányos helyzetének részletes indoklása.

A gyermek tanulmányi előmenetele (félévi és év végi átlaga):

9. osztály első félév.....

9. osztály év vége

10. osztály első félév

Milyen iskolai lehetőségei vannak a tehetséggondozásra, fejlesztésre, ezek közül melyeken vesz részt a gyermek:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
Ajánló pedagógus (osztályfőnök) aláírása

.....
Az intézményvezető aláírása

ph.

Kelt:, 20... hó nap

AJÁNLÁS
20./... tanévben

A „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” tehetséggondozó programjához

(A gyermeket ajánló tölti ki.)

Ajánló megnevezése:.....

Címe:.....

Tel. száma:.....

E-mail címe:.....

Ajánlott gyermek neve:.....

Szül. ideje:.....

Osztálya:

Kérjük, hogy részletesen jellemezze a tehetségprogramba delegált gyermeket, különös tekintettel a tehetségtényezőre és a hátrányos helyzetre!

Segítsége fontos számunkra! Köszönjük közreműködését!

A gyermek részletes jellemzése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ÚTMUTATÓ
A MOTIVÁCIÓS LEVÉL ELKÉSZÍTÉSÉHEZ
20../... tanévben

Kedves Pályázó!

A pályázati anyagodnak tartalmaznia kell a saját motivációs leveledet, annak érdekében, hogy bebizonyítsd, méltó helyed van a Csányi Alapítvány Életút Programjában.

Ennek elkészítéséhez szeretnénk neked segítséget nyújtani.

Motivációs leveled legfőbb célja, hogy bemutasd magad, felkeltsd vele a pályázatot kiíró érdeklődését, és hogy bemutasd a Csányi Alapítványban, az iskolában eddig végzett munkádat, és más szabadidős tevékenységedet, eredményeidet.

Mutasd meg, melyek a legfontosabb motivációid, mik a céljaid, milyen módon kívánod azokat megvalósítani, mit tekintenél sikernek az elkövetkezendő években!

Motivációs leveled tartalma a következő legyen:

- bemutatkozásod: név, lakhely, iskola, osztály,
- eddigi tevékenységed: iskolai és alapítványi, tanulmányi és szabadidős,
- amire igazán büszke vagy: tanulmányi, sport, művészeti versenyek eredményei,
- jövőbeni elképzeléseid, konkrét céljaid,
- miért szeretnél az Alapítvány tagja maradni

Ügyelj a formai követelményekre!

Figyelj arra, hogy az írás terjedelme ne legyen több egy oldalnál! Tartalmát jellemezze az egyszerűség és a tényyszerűség!

Használj Times New Roman 12-es betűtípust, az írás legyen sorkizárt és 1,5 sortávú!

A szöveg legyen átlátható, tagolt, könnyen olvasható!

A levelet a Kuratórium Elnökének címezd !

A motivációs levél a helyszín, dátum és aláírás megadásával záruljon.

Sok sikert kívánunk!

Budapest, 20.. szeptember 1.

Tájékoztató Adatkezelésről

Kedves Gyermek! Tisztelt Szülők!

A Csányi Alapítvány Életút Programjának részeseként tudnotok/tudniuk kell, hogy az Életút Programban és az Alapítvány Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatában foglalt foglalkozások, támogatások, juttatások, szociális- és tanulmányi ösztöndíjak eléréséhez, szükséges a személyes és különleges adatok Alapítvány általi kezelése, nyilvántartása.

személyes adat: az érintettel kapcsolatba hozható adat - különösen az érintett neve, azonosító jele, valamint egy vagy több fizikai, fiziológiai, mentális, gazdasági, kulturális vagy szociális azonosságára jellemző ismeret -, valamint az adatból levonható, az érintettre vonatkozó következtetés;

különleges adat: a nemzetiséghez tartozásra, az egészségi állapotra, a kóros szenvedélyre vonatkozó személyes adat,
(2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról 3.§ 2. bek. és 3. bek. a/ és b/)

Adatkezelésre az Alapítvány csak az érintett hozzájárulásával jogosult. (A 16 év alattiak nevében törvényes képviselőjük jogosult a hozzájárulást megadni, 16 év felett maga az érintett.)

Az adatkezelésre vonatkozó nyilatkozat a Pályázati Egységcsomag és a Támogatási szerződés szerves részét képezik – azok csak a nyilatkozattal együtt érvényesek.

Az általunk kezelt adatokhoz teljes körűen az ellenőrzésre jogosult szerveken kívül csak az Alapító, a Kuratórium, a Felügyelő Bizottság és az Alapítvány titoktartásra kötelezett alkalmazottai férhetnek hozzá.

Harmadik személyek a támogatottak nevén, iskolai osztályfokán, és a támogatás ideje alatt elért eredményein kívül más adatot nem ismerhetnek meg. Az alapítványi foglalkozásokon, rendezvényeken készült képeket és hangfelvételeket kiadványainkban és honlapunkon nyilvánosságra hozzuk. A támogatottak média szerepléseihez (rádió, televízió, írott sajtó, kampányfilm-plakát és szóróanyagokon való megjelenés) külön engedélyt, nyilatkozatot, hozzájárulást kérünk.

A támogatottakat a nyilvántartásban belső azonosítóval látjuk el, amely lehetővé teszi az adataik, a támogatások, juttatások, szolgáltatások, ösztöndíjak anonim szakmai és pénzügyi elemzését, és a tervezéshez való felhasználását, ugyanakkor alkalmas a konkrét személynek nyújtott valamennyi támogatás beazonosítására is. Erre a támogatások támogatók felé történő elszámolása okán van szükség!

Az adatok rögzítéséről és folyamatos frissítéséről a támogatott mentora gondoskodik, ezért azok változásáról őt kell értesíteni.

Budapest, 20... szeptember 1.

dr. Radoszav Miklós
operatív igazgató
sk.

Sarlópusztai eskü ☺

Én.....fogadom, hogy a Csányi Alapítványhoz mindig hű leszek. Tehetségem kibontakoztatásáért minden tőlem telhetőt megteszek. Az Alapítvány nyújtotta lehetőségeket megbecsülöm. Csoportom tagjait és a többi csányis társamat elfogadom, megértem, ha kell segítem. Az Alapítvány vezetőihez, mentoraihoz, tanáraihoz tisztelettudóan fordulok.

Karom erős, szívem vidám, akaratom megmásíthatatlan.

Az eskü szövegének elmondása után a gyerekek közösen valamilyen „különleges” italt (teát) isznak.

NYILATKOZAT

Alulírott *szülő neve, lakcíme* nyilatkozom arról, hogyxy, aki a Csányi Alapítvány mentora, *gyermekem, név, születési idő, an., lakcím, aki a(z) iskola neve, címe*, osztályos tanulója, a gyermekemet érintő iskolai ügyekben eljárjon, tanulmányi előmeneteléről tájékoztatást kapjon.

Dátum

Szülő, gondviselő aláírása

Megjegyzés: A nyilatkozat 2 példányban készül el, egy az osztályfőnöknél, egy a mentornál marad.

ÉLETÚT PROGRAM - ALAPÍTVÁNYI NYELVOKTATÁS

Általános iskolai modul

Cél a motiváltság elérése és a teljesítmény alapú jutalmazás. A nyelvoktatás területén ezt a sikeres nyelvvizsgák meglétével lehet mérni. A külföldi utakra történő kijutás feltétele az adott életkorban egy sikeres nyelvvizsga megléte. Az Alapítványban a feltételek adottak a sikeres nyelvvizsgára való felkészülésre. Amennyiben a tanulók élnek ezekkel a lehetőségekkel és a megfelelő teljesítményt nyújtják, úgy gimnáziumi tanulmányaik befejezéséig háromszor juthatnak ki külföldi tanulmányútra. A gyerekektől elvárt teljesítményből fakadóan a külföldi tanulmányútnak presztízs értéke lenne.

A gyermeknek nyújtott képzésben az egyik legfőbb prioritás a nyelvoktatás. Az Életút Program óraszámai jól meghatározottak. A fejlesztésben résztvevőknek minimum havi 8 órában nyelvórát biztosítunk, ami az évek múlásával, a tudásszintjük növekedésével, az iskolai órák számától függően növekszik. Az oktatás megszervezésének formáit mindig az adott csoport tudásszintje és az aktuális célok (alap-, közép-, felsőfokú nyelvvizsga megszerzése) határozzák meg. Bizonyos esetekben adott a lehetőség egyéni foglalkozások megszervezésére is.

5. osztály Az első évben nincsen vizsgakövetelmény. Fő cél az, hogy a gyermekek megszeressék az angol/német vagy más, az Alapítványban tanított célnyelvet és szívesen járjanak foglalkozásokra.

6. osztályban kezdetét veszi a rendszeres megmérettetéshez való szoktatás. Ebben az évben a tanulók csak a félévi és az év végi szóbeli nyelvi vizsgákba csatlakoznak bele. Az itt elért eredmények visszajelzésként szolgálnak a tanár részére a munka határkonnyaságról. Ezen felül a tanulónak is nyilvánvalóvá válik, hogy melyik tanult témában kell még többet fejlődniük. Az év végi egyhetes belföldi nyelvi tábor célja egyrészt a tudás intenzív fejlesztése, másrészt felzárkóztatás azok részére, akik év közben bizonyos területen elmaradtak.

7. osztály - Előkészítő év (belföldi tábor+külföldi önkéntes)

Ebben az évbe kezdik el a tanulók célirányosan az alapfokú nyelvvizsgára történő felkészülést, amelynek eredményét a következő évben tudják lemérni. A tanulók ebben az évben vesznek részt először a Nyelvi Verseny mindkét részén (írásbeli és szóbeli). Az év végi egyhetes belföldi nyelvi tábor célja az alapfokú C típusú nyelvvizsgára történő felkészülés. A szóbeliséget külföldi AIESEC önkéntesek bevonásával mélyítjük, akik nemcsak a tantermi szituációkban vesznek aktívan részt, hanem a gyermekekkel történő napi kapcsolattartáson keresztül is. Ennek a felkészítő tábornak a legfőbb hozadéka, hogy nemcsak a nyelvvizsga feladataival ismerkednek meg a tanulók, hanem a tábor ideje alatt biztosított anyanyelvi környezettel modellezhetjük a következő év külföldi táborát.

8. osztály - Az első külföldi út éve

A három évig tartó következetes és célirányos nyelvi fejlesztés eredménye ebben az évben szűrhető le. Az tanév végével a 14. életévüket betöltött tanulóktól az alapfokú C típusú nyelvvizsga megszerzése az elvárás. Ebben az évben a tanulók folytatják az alapítványi Nyelvi Versenyben (írásbeli és szóbeli) való részvételt. Ebben az évben minden 8. osztályos tanulónak lehetősége nyílik, hogy egy egyhetes külföldi nyelvi táborban vegyen részt. Kizáró ok az Alapítvány Együttélési Szabályainak és Háziarendjének megsértése, valamint a Tanulmányi Szerződésben foglaltak súlyos megsértése.

Középiskolás modul

A tanulók túl vannak a sikeres középiskolai felvételin. Ebben az évben barátkoznak meg az új iskola kihívásaival és rendszerével. Annak ellenére, hogy az alapítványi nyelvi képzésben minden feltétel adott a sikeres nyelvvizsga letételére, mégsem lehet pontosan meghatározni, hogy ki mikorra lesz képes sikeres nyelvvizsgát tenni, hiszen a gyermekek egyéni képességei differenciáltak. Ezt figyelembe véve a középiskolától a jutalmazás is differenciált. A gyermekeknek tisztán kell látniuk, hogy csak az elvárásnak megfelelően teljesítők és a megfelelő teljesítményt nyújtók részesülnek jutalomban. A 10. osztály végén sikeres középfokú C típusú nyelvvizsgát és 12. osztály végére a

sikeres felsőfokú C vagy a második nyelvből sikeres középfokú C típusú nyelvvizsgát felmutató tanulók részesülnek további külföldi tanulmányutakban.

9. osztály – A felzárkózás éve

Ebben az évben mindenki, aki lemaradt akár képességbeli, akár családi körülményei miatt, esélyt kap, hogy felzárkózzon a társaihoz és eséllyel induljon a következő évi külföldi útra. Továbbá esélyt kap arra, hogy a 10. osztályban értékelendő PORTFÓLIÓ-hoz szükséges sikeres nyelvvizsgát letegye. Ezek a tanulók azon dolgoznak, hogy megszerezzék a sikeres C típusú alapfokú nyelvvizsgájukat. Emellett ezen tanulók részt vesznek az Alapítványi Versenyben (írásbeli és szóbeli) B1 szinten.

Azok, akik már 8. osztályban sikeresen megszerezték az alapfokú nyelvvizsgát, ezt az évet arra használhatják, hogy elkezdjék a középfokú nyelvvizsgára való célirányos felkészülést, aminek letétele legkésőbb 10. osztály végére várható. Mivel az Alapítványban továbbra is kapnak nyelvi fejlesztő foglalkozásokat, ezért egyedüli elvárás velük szemben a fejlesztő foglalkozásokon való aktív részvétel és célirányos készülés mellett, hogy félévkor és év végén, a szóbeli vizsgákon számot adjanak tudásukról.

10. osztály – A második kétételes külföldi út éve

A tízedik osztály végére a középiskolásoknak rendelkeznie kell a célnyelven egy középfokú nyelvvizsgával. A kiutazás feltétele a középfokú C típusú nyelvvizsga megléte és a Nyelvi Verseny B2 szintű írásbeli és szóbeli fordulóján elért jó eredmény.

Különösen indokolt esetben csatlakozhatnak a kétételes külföldi úthoz azok, akiknek tanév végéig csak középfokú A vagy B részvizsgát sikerült letenniük, és a Nyelvi Versenyben nyújtott kiváló teljesítményükön kívül, a PORTFÓLIÓBAN értékelésre kerülő (közösségért végzett munka, kismentori feladatok elvégzése, pályázatokon való aktivitása) területeken felül, valamilyen területen kimagasló teljesítményt nyújtottak.

11. osztályban – A lehetőségek éve

Az Alapítvány Életút Programjában bent maradt tanulóknak ebben az évben több lehetőségük is van.

Akik sikeresen letették a középfokú nyelvvizsgát, a távlati célok elérése érdekében az évet arra használhatják, hogy elkezdjék a felsőfokú nyelvvizsgára vagy egy másik, az Alapítványban tanított nyelvből a középfokú nyelvvizsgára történő célirányos felkészülést. A sikeres nyelvvizsga letételére legkésőbb a 12. év végéig kerül sor. Nekik ez az év a felkészülés éve. Mivel az Alapítványban továbbra is kapnak nyelvi fejlesztő foglalkozásokat, ezért egyedüli elvárás velük szemben a fejlesztő foglalkozásokon való aktív részvétel és célirányos készülés mellett, hogy félévkor és év végén, a szóbeli vizsgákon számot adjanak tudásukról.

A többi esetben a tanulók azon dolgoznak, hogy megszerezzék a sikeres C típusú középfokú nyelvvizsgájukat. Emellett ezek a tanulók részt vesznek az Alapítványi Versenyben (írásbeli és szóbeli) B2 szinten.

Lesz olyan eset is, amikor a tanulók az alapítványi Nyelvi Versenyben való részvételüket a sikeres középfokú nyelvvizsga megszerzésével befejezik. Ekkor a tanulók egyéb a továbbtanulás szempontjából fontos tárgyakra helyezik a nyelvtanulásról a hangsúlyt. Mivel az Alapítványban továbbra is kapnak nyelvi fejlesztő foglalkozásokat, ezért egyedüli elvárás, velük szemben a fejlesztő foglalkozásokon való aktív részvétel mellett, hogy félévkor és év végén, a szóbeli vizsgákon számot adjanak tudásukról.

12. osztályban az Alapítvány biztosította lehetőségekkel kiválóan élők, és a nyelvtanulás terén motivált tanulók, már rendelkeznek egy komplex középfokú nyelvvizsgával és legalább kétszer jártak már külföldi nyelvi táborban. Azok a tanulók, akik az év végéig egy felsőfokú C típusú nyelvvizsgát vagy egy másik célnyelvből egy újabb középfokú nyelvvizsgát szereznek, és jól teljesítenek az adott szintű Nyelvi Versenyben, azoknak lehetőségük lesz egy kétételes külföldi tanulmányútra.

A 12. osztály végeztével, az alapítványi nyelvi képzés is a végéhez ér. Ekkorra mindenki minimum egy nyelvből alapfokú nyelvvizsgával, normál esetben egy középfokú nyelvvizsgával és a legjobban teljesítők egy felsőfokú, vagy két középfokú nyelvvizsgával rendelkeznek.

NYELVI VERSENYEK

A 6. osztályosokkal szembeni elvárás, hogy a félévi és az év végi szóbeli vizsgákon számot adjanak tudásukról. A 7. osztálytól a 12. osztályig minden nyelvi szinten meghirdetésre kerül a Nyelvi Verseny (írásbeli/szóbeli).

A külföldi nyelviskolák minden nyelvi szintnek megfelelően tudnak biztosítani képzéseket, így lehetőség adódik a külföldi utak egy időben történő megszervezésére is. Mivel a kiutazó tanulók életkora különböző, ennek következtében a családoknál való elszállásolás esetén egy idősebb csányis a külföldi tanulmányút alatt a fiatalabb társait partfogásába veheti.

Osztályfok	Cél/Létszám	Elvárás	Jutalom
5. osztály	Cél: a nyelv megszerettetése		
6. osztály	Cél: alapozás Létszám: csoportlétszámtól függ	Félévi és év végi szóbeli alapítványi vizsgákon való részvétel	Belföldi nyelvi tábor (alapozó) 1 hét
7. osztály	Cél: alapozás Létszám: csoportlétszámtól függ	Nyelvi Verseny írásbeli és szóbeli részén való részvétel A2 szinten	Belföldi nyelvi tábor (vizsga előkészítő) 1 hét külföldi AIESEC önkéntesek bevonásával
8. osztály	Cél: Alapfokú nyelvvizsga Létszám: csoportlétszámtól függ Alanyi jogon utazik külföldre, kizáró ok az Alapítvány Együttélési Szabályainak és Háziarendjének megsértése, valamint a Tanulmányi Szerződésben foglaltak súlyos megsértése.	14. életévüket betöltötteknek tanév végéig alapfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) B1 szint	Külföldi út 1 hét
9. osztály	Cél: Felzárkózás Létszám: max. 10-15 fő	A – Felzárkózás: aki még nem szerezte meg, az megszerezze az alapfokú C típusú nyelvvizsgát és részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) B1 szint B – Felkészülés: középfokú C típusú nyelvvizsgára és részvétel a Nyelvi Verseny félévi és év végi szóbeli vizsgáján	Nyelvvizsga díj finanszírozása
10. osztály	Cél: Középfokú nyelvvizsga Második külföldi út Létszám: max. 10-15 fő	A tanév végéig középfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) B2 szint	Külföld út 2 hét
11. osztály	Cél: Felzárkózás, felkészülés Létszám: max. 10-15 fő	A – Felzárkózás: aki még nem szerezte meg, az megszerezze a középfokú C típusú nyelvvizsgát és részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) B2 szint B – Felkészülés: a felsőfokú C típusú vagy 2. nyelvből a középfokú C típusú nyelvvizsgára és részvétel a Nyelvi Verseny félévi és év végi szóbeli vizsgáján C – Nem folytatja – felvételre készül	Nyelvvizsga díj finanszírozása
12. osztály	Cél: Felsőfokú nyelvvizsga Harmadik külföldi út Létszám: max. 10-15 fő	A tanév végéig felsőfokú C típusú nyelvvizsga/2. nyelvből középfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyben (írásbeli/szóbeli) C1 szint	Külföldi út 2 hét (Európa vagy tengeren túlra)