

ÉLETÚT PROGRAM

A Kuratórium elfogadta
a módosításokkal egységes szerkezetben
2021. november 13.



Csányi Erika
a Kuratórium Elnöke

A Csányi Alapítvány Életút Programja

Tartalomjegyzék	Oldalszám
A szervezet alapadatai	3.
1. A dokumentum célja	4.
2. Az Életút Program célja	5.
3. Az Életút Programban a támogatásra jogosultság feltételei	6.
3.1. Működési terület	6.
3.2. Célcsoport – a támogatott gyermekek életkora	6.
3.3. Az Életút Programba való beválogatás menete	7.
3.3.1. A hátrányos helyzet értelmezése	7.
3.3.2. A tehetség fogalmának értelmezése az Életút Programban	8.
3.3.3. A kiválasztás menete	8.
3.3.4. Speciális bekerülés az Életút Programba	11.
3.4. Portfólió Értékelés	11.
3.5. Nyilvántartás - az igénybe vevők személyes jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	12.
4. A támogatás módja	14.
4.1. Az Alapítvány tehetségfejlesztő programjainak pedagógia alapelvei	15.
4.2. A tehetségfejlesztésen keresztüli támogatás formái	15.
4.3. Általános jellemzők a pedagógiai munka folyamatában	16.
a) A fejlesztés személyi feltételei	16.
b) A fejlesztés lehetséges színterei	20.
c) Kiemelt területek az Alapítvány pedagógiai tevékenységében	21.
d) Időkeretek	23.
4.4. Az általános iskolai modul (5-8. osztály)	24.
4.5. A középiskolai modul (9-14. osztály)	30.
4.6. Felsőfokú tanulmányok modul	35.
5. Mérési rendszer	37.
6. Együttműködés a családokkal, iskolákkal és az alapellátás intézményeivel	42.
6.1. Családokkal való együttműködés	42.
6.2. A gyermek iskolájával (és az egyéb oktatási/sport intézményekkel) való együttműködés	43.
6.3. Az alapellátás és szakellátás intézményeivel való együttműködés	43.
7. Ösztöndíj és szociális támogatások rendszere	45.
7.1. Ösztöndíjrendszer	45.
7.2. Szociális támogatási rendszer	47.
8. Hagyományrendszer	49.
8.1. Életút Nap	49.
8.2. További visszatérő programok	50.
8.3. Partnerség határon túli gyermekvédő szervezetekkel	51.
9. A Program sikerkritériumai	52.
10. A támogatás módosítása, megszűnése, az Életút Programból való kikerülés	54.
11. Lakhatás biztosítása támogatottak részére	56.
12. Az Életút Programon kívüli támogatások (Egyedi támogatás elnöki keretből)	58.
Magyarázatok	59.
Mellékletek	61.

A szervezet alapadatai

A fenntartó neve: Csányi Alapítvány a Gyermekekért Közhasznú Alapítvány

Rövidített neve: Csányi Alapítvány

Székhelye: 1125 Budapest Lóránt u. 5/A

Telephelyek, ahol az Alapítvány szolgáltatást nyújt:

- 5100 Jászberény Déryné u. 6.
- 7400 Kaposvár Fő u. 45.
- 7621 Pécs Király u. 42.
- 7561 Nagybajom Iskola köz 15.
- 6725 Szeged Szövetkezeti út 3.
- 7700 Mohács Szent István u. 23.
- 6600 Szentes Kiss Bálint u. 9.
- 7400 Kaposvár Petőfi utca 11/2.
- 6723 Szeged Kis-Tisza utca 12.
- 7621 Pécs Mátyás király utca 21.

A telephelyeken nyújtott szolgáltatás: a Gyvt. 44/D §-ban meghatározott, **klubfoglalkozás keretében nyújtott alternatív napközbeni ellátás.**

Budapesten lakhatási lehetőséget biztosítunk a fővárosban felsőfokú tanulmányokat folytatók számára:

- 1052 Budapest Semmelweis utca 10. földszint 2.

Az Életút Program érvényességi ideje: 2021. november 13. - visszavonásig

1. A dokumentum célja

Az Alapítói szándék megvalósításának biztosítása, azaz, hogy „a tehetséges, de hátrányos helyzetű gyermekek ne kallódjanak el Magyarországon, mert így a nemzet legnagyobb kincsét, az emberi tudást veszítjük el”. *(Dr. Csányi Sándor)*

Átláthatóvá, tervezhetővé és nyomon követhetővé tenni az Életút Programba bekerült gyermekek életútját az 5. osztályos kortól a diplomáig, illetve a szakmaszerzésig – mind a gyermek és szülei, mind az Alapítvány döntéshozói, mind az Alapítvánnyal kapcsolatba kerülő oktatási intézmények, valamint közhasznú, ellenőrző szervezetek, és nem utolsósorban az Alapítvány támogatói számára.

Leírja a Csányi Alapítvány Életút Programjának elemeit, és azok egymásra épülésének rendszerét; ezen belül meghatározza a támogatottak célcsoportját, a programhoz kapcsolódó pedagógiai és szociális támogatások módját, fejlesztési stratégiáinak és hétköznapi gyakorlatának irányvonalait, hagyományrendszerét.

Célja nyomon követhetővé tenni az Alapítvány Közösségi Házaiban megvalósuló alternatív napközbeni ellátásokat az Alapítvány partnerei számára.

Megalapozza az Alapítvány éves Tevékenységi tervét és Költségvetését, valamint az Alapítvány által juttatott támogatások szabályrendszerét.

A dokumentumban meghatározottak azonos feltételek mellett biztosítják a tehetséggondozó csoportok közötti elvi és gyakorlati átjárhatóságot, és azt, hogy az Alapítvány által felkaroltak egyenlő eséllyel férjenek hozzá az Alapítvány által nyújtott támogatásokhoz.

2. Az Életút Program célja

Az Életút Program célja, hogy hátrányos helyzetű, jó képességű, tehetséges gyermekek 5. osztályos kortól kezdődő életútjának, ezen belül különböző életszakaszainak végigkísérése keretében segítse a gyermekeket szociokulturális hátrányaik leküzdésében, tehetségük kibontakoztatásában, érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelő továbbtanulásuk támogatásában. Ennek eredményeként sikerek reményében léphetnek át a munka világába – hasznos és alkotó tagjaivá válhatnak a társadalomnak, mellyel megalapozhatják boldog családi életüket.

A Program két alapelvre épül:

Először is arra, hogy komoly társadalmi hatás nem egy-egy alkalmi segítségnyújtással érhető el, hanem hosszabb távú, átgondolt, a gyermekeket és a családjaikat egyaránt érintő segítségnyújtással, mely elsősorban oktatásban, szabadidős és kulturális programokban, továbbá szociális támogatásban realizálódik.

Másodszor pedig arra, hogy az Életút Programban szereplő támogatás minden esetben egyedi odafigyelést jelentsen minden egyes gyermekre, családra, akár tehetségfejlesztésről, akár szociokulturális hátránykompenzációról, akár szociális segítségnyújtásról, vagy a Programba való be- és kikerülésről legyen szó.

3. Az Életút Programban a támogatásra jogosultság feltételei (működési terület, célcsoport, kiválasztás)

Az Életút Programba meghirdetett pályázat útján lehet bekerülni annak az 5. osztályt kezdő tanulónak, akinek a tehetség bevélogatáson nyújtott teljesítménye kiemelkedő, és megfelel a földrajzi, életkori, szociális feltételeknek. Az Életút Programba bekerült fiataloknak alapítványi tagságuk megtartása érdekében a 10. évfolyamon PORTFÓLIÓ Értékelő Pályázaton kell részt venniük. Ettől eltérő – kivételes – esetekben a Kuratórium Elnöke dönthet úgy, hogy egyedi kérelem alapján is bekerülhet gyermek a Programba.¹

3.1. Működési terület

Az Alapítvány Kuratóriuma – az előzetes költségvetés ismeretében – a bevélogatást megelőző évben őszi ülésén dönt arról, hogy az Alapítvány mely térségekben, hány tanulócsoporthal, hány fővel bővítheti tehetséggondozó programját.

Jelenleg a következő 7 térségben vagyunk jelen: Jászberény, Nagybajom, Kaposvár, Pécs, Szeged Mohács, Szentes települések és környékük.

Az ellátandó terület jellemzői:

Az Alapítvány nem csak egy-egy nagyobb városban, hanem annak vonzáskörzetéhez tartozó területeken, kisebb, hátrányos helyzetű településeken élő gyerekek, családok vonatkozásában látja el tevékenységét. Az adott évben meghirdetett, bevélogatásról szóló pályázati felhívásában minden esetben közzé teszi, hogy konkrétan mely településekről várja a pályázókat. Törekszünk arra, hogy a Községi Házak hálózata egymást erősítve biztosítson erőforrásokat mind a szomszédos területek (pl. Kaposvár-Nagybajom, Pécs-Mohács, Szeged-Szentes-Jászberény), mind az azonos korcsoportok között, élő kapcsolatot hozva létre a támogatottak és a szakemberek számára egyaránt.

3.2. Célcsoport – a támogatott gyerekek életkora

A Programba bevélogatott gyermekek támogatása 5. osztálytól kezdődik, különböző életszakaszokban és iskolatípusokban (általános iskola felső tagozata, középiskola, szakképzések, egyetem, főiskola) más-más módon és más-más eszközökkel folytatódik, amíg fiatal felnőttként a támogatottak a munkaerőpiacra kerülnek. Ez gyermekenként jelenthet akár 11-14 évet is.

¹ Ld. később részletezve

3.3. Az Életút Programba való beválogatás menete

Az Alapítvány az Életút Programba a hátrányos helyzetű tehetségígéreteket keresi (10–11 éves korban még ritkán beszélhetünk másról). A beválogatásra kerülő tanulónak hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek kell lennie; meg kell felelnie a szakemberek által összeállított tehetségazonosító teszteken.²

3.3.1. A hátrányos helyzet értelmezése

A Csányi Alapítványban a beválogatási folyamat során minden gyermek helyzetét egyedileg vizsgáljuk meg.

Tényezők, amelyeket figyelembe veszünk a hátrányos helyzet megítélésében:

- a szegénység, alacsony jövedelem a családban³
- a család egzisztenciális bizonytalansága (pl. bizonytalan munkavállalói státus),
- rossz lakáskörülmények,
- az eltartottak száma három vagy több a családban,
- a szülő(k) munkanélkülisége,
- a szülők alacsony iskolai végzettsége (8 általános vagy kevesebb),
- a család, a közvetlen környezet deviáns életmódja, életvitele,
- a család hiánya, elhunyt szülő(k), a gyermeket nem a szülei nevelik, család nélküli, az állam gyermekvédelmi ellátórendszerében lévő gyermek,
- a teljes család hiánya (elvált vagy külön élő szülők),
- a család instabilitása (konfliktusokkal terhelt családi élet, változó családszerkezet),
- beteg vagy cselekvésében korlátozott szülő,
- kisebbséghez, etnikumhoz tartozás,
- tartós betegség a családban (elsősorban a gyermek és testvérei esetében)
- fogyatékoság a családban (értelmi, érzékszervi, mozgásbeli).

A leggyakoribb az, hogy bizonyos társadalmi csoportokban több ok egyidejű fennállásával találkozunk (pl. kisebbségi lét, szegénység, munkanélküliség, nagycsalád, betegség stb.). Ilyenkor már halmozottan hátrányos helyzetről beszélünk.

Ezeket a tényezőket egy szociális helyzet felmérését dokumentáló szociális adatlapon⁴ is rögzítjük. Szükséges még megjegyezni, hogy a *hátrányok halmozódását jelenti*, ha valaki az *ország hátrányos régiójában*, szegregált környezetben (nagyvárosok egyes részei), illetve kistelepülésen él.

² Ld. később részletezve

³ figyelembe véve az adott év vonatkozásában a KSH által megadott, megélhetéshez szükséges, egy főre jutó jövedelmi adatokat

3.3.2. A tehetség fogalmának értelmezése az Életút Programban

Az Alapítvány a ma legáltalánosabban elfogadott Renzulli-féle modellt⁵ veszi alapul a tehetség fogalmának értelmezésekor. Ez a modell három összetevőjét emeli ki a tehetségnek:

- átlag feletti általános képességek és átlagot meghaladó speciális képességek,
- kreativitás,
- feladat iránti elkötelezettség.

Tehetségesnek a modell szerint azok tekinthetők, akik kiváló adottságaik alapján – a három fenti összetevő ötvözeteként – magas szintű teljesítményre képesek az élet valamely tevékenységi területén.

A modell figyelembevétele a tehetségígéretnek megtalálásában játszik szerepet. A Kuratórium döntése alapján a Csányi Alapítvány elsősorban az intellektuális tehetséggondozást tűzi ki célul, hogy a tehetséggondozás eredményeképpen megtalált tehetségígéretnek minél több esélye legyen intellektuális tehetségük kibontakoztatására, természetesen nem kizárva azt, hogy tehetséges diákjainak kiemelkedő művészeti vagy sport teljesítményeinek elérését is támogatja.

3.3.3. A kiválasztás menete

A kiválasztás többlépcsős. A tanulók pályázat benyújtásával jelentkeznek az Alapítványba, majd egy többlépcsős szűrési rendszeren mennek keresztül, mely a hátrányos helyzet és a tehetségígéret kritériumainak ellenőrzésére hivatott.

a) Előkészítés – a szolgáltatás eléréséről való tájékoztatás módja

A Kuratórium döntésével összhangban, amennyiben az adott tanévben van tehetségbeválogatás, az Alapítvány munkatársai az év első hónapjaiban levélben, majd személyesen – előadások, megbeszélések alkalmával is – tájékoztatják az érintett térségek általános iskoláinak igazgatóit, negyedik osztályfőnökeit, valamint az illetékes családsegítő központok és gyermekjóléti szolgálatok munkatársait a program tartalmáról, előnyeiről, a várható kötelezettségekről, a programba való bekerülés kritériumairól és a beválogatás rendjéről. Különösen nagy hangsúlyt kap, hogy megértessük, milyen gyermekeket, tehetségígéretet keres az Alapítvány.

Az Alapítvány a beválogatásról szóló pályázati kiírást honlapján is közzéteszi.

b) Pályázat

A tehetséggondozó csoportba az érintett gyermek a szülők hozzájárulásával, a rájuk vonatkozó adatok kitöltésével jelentkezhet, csatolva legalább egy, a gyermekkel rendszeresen foglalkozó, őt jól ismerő felnőtt ajánlását (pl.: pedagógus, családsegítő szakember, lelkész stb.).

⁴ Ld. 1.sz. melléklet

⁵ Ld. Magyarázatok

Jelentkezni a Jelentkezési Egységcsomag⁶ (Adatlap, Iskolai jelölőlap, Ajánlás(ok)) kitöltésével lehet.

- a pályázati felhívás kiírása: aktuális év február 1.
- a pályázati dokumentumok beszerezhetők a gyermek iskolájában és letölthetők a Csányi Alapítvány honlapjáról: www.csanyialapitvany.hu
- a pályázatot egy eredeti példányban, zárt borítékban a „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” címre ajánlott küldeményként kell eljuttatni (1526 Budapest, Pf.: 3.), illetve eredeti példányt tartalmazó komplett pályázati anyagok, a pontos tartalmat megjelölve, átvételi elismervény ellenében leadhatók a pályázattal érintett Községi Házban is.

c) Családlátogatás

A családlátogatásokra a pályázatok beérkezésének sorrendjében folyamatosan kerül sor a pályázat benyújtását követően, de még a beválogatás napját megelőzően. A látogatás alkalmával az Alapítvány munkatársai megvizsgálják a hátrányos helyzet tényét és az Alapítványba kerülés motiváltságának szempontjait. A családlátogatás tapasztalatait adatlapon rögzítik. Fontos szempont a családdal való hosszútávú együttműködés lehetőségének vizsgálata, felmérése, hiszen az Alapítvány és a család együttműködése nélkül nem lehetséges a tehetséggondozás optimális feltételeinek kialakítása.

d) Tehetség beválogatás

A pályázó gyermekeknek szakemberek által kidolgozott tehetségbeválogatáson (írásbeli és szóbeli teszteken, személyes beszélgetésen) kell részt venniük ahhoz, hogy kiválasztható legyen a jelentkezők közül az a 15 fő (+ 1-2 fő), akik bekerülhetnek az Alapítvány egy újabb tehetséggondozó csoportjába. Az egész napos tehetség beválogatásra tavasszal kerül sor, mely az alábbi részekből áll:

- írásbeli teszt megírása szövegértésből és matematikából
- közös tematikus drámajáték a többi pályázóval
- személyes interjú és a portfólió bemutatása (énkép, jövőkép, önértékelés feltárása)
- a portfóliónak tartalmaznia kell:
 - a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika órákon használt iskolai füzetet,
 - a gyermek családját bemutató rajzot, fogalmazást, vagy fotót,
 - a gyermek személyiségét, tehetségét legjobban bemutató tetszőleges alkotást, tárgyat, játékot, vagy korábbi elismerést, díjakat, oklevelet,
 - ezen felül bármi mást, amit a pályázat sikere érdekében fontosnak tart megmutatni.

Az egész napos tehetség beválogatás menetrendjét, elemeit az Alapítvány szakemberei dolgozták ki és finomították az évek során, figyelembe véve a gyakorlati tapasztalatokat.

A szóbeli beszélgetésen az Alapítvány munkatársai mellett a Gyerekparlament képviselői, és lehetőség szerint pszichológus is jelen van.

⁶ Ld. 2. sz. melléklet

1. A tanuláshoz fűződő viszony feltárása:

- személyes interjú és portfólió bemutatása
- motivációs sajátosságok megragadása irányított interjúkérdéssel

2. Megismerési képességek feltérképezése:

- írásbeli teszt: szövegértés, matematika/logika
- figyelemvizsgálat,
- emlékeztetvizsgálat (verbális és vizuális),
- gondolkodásvizsgálat (analógiás és logikai)

3. Kreativitás-vizsgálat:

- közös tematikus drámajáték a többi pályázóval
- személyes interjú és a portfólió bemutatása

4. Énkép, önértékelés, jövőkép feltárása:

- közös tematikus drámajáték a többi pályázóval
- személyes interjú és a portfólió bemutatása

Hagyománnyá vált, hogy a szülők, hozzátartozók számára is sor kerül drámajátékokra és egy logikai teszt csoportos kitöltésére, melyek során lehetőség nyílik megfigyelni együttműködési és kommunikációs készségüket, hozzáállásukat.

A szülők, hozzátartozók részére a Gyermekparlament képviselői, valamint az Alapítvány munkatársai tartanak előadást az Alapítvány tevékenységéről, az Életút Program elemeiről, hogy ezen ismeretek birtokában a szülők megalapozott döntést hozhassanak hosszú távú elköteleződésükről – sikeres pályázat esetén.

e) Döntés

Az elért eredmények alapján a szakemberek rangsorolják a pályázókat a májusban a Kuratórium elé kerülő anyag részeként, majd a Kuratórium május 31-ig dönt a bekerülő tanulókról. Egy-egy tanulói csoportba 15 főnél csak nagyon indokolt esetben kerülhet be több tanuló. A Kuratórium dönt arról is, hogy amennyiben a szeptemberi indulásnál a beválogatottak közül valaki kimaradna, a sorrend alapján melyik gyerek/gyerekek hívható(k) be a programba.

A Kuratórium Elnöke a pályázat eredményéről haladéktalanul, de legkésőbb június 20-ig értesít minden gyermeket, családot, és a gyermekeket ajánló iskolákat.

f) Támogatási szerződés

A Programba beválogatott gyermekekkel és szüleikkel az Alapítvány, *támogatási szerződést*⁷ köt, melyben meghatározza a támogatás feltételeit, a felek vállalásait. A szerződést minden évben meg kell újítani.

3.3.4. Speciális bekerülés az Életút Programba

A fent ismertetett módon történő beválogatástól eltérően a Programba az alábbi speciális eljárással lehet bekerülni.

a.) Kuratóriumi döntés alapján:

- A gyermeknek meghirdetett vagy meghívásos pályázaton kell részt vennie.
- Egy-egy tehetséggondozó csoport elindulása után akkor kerülhet be gyermek a Programba, ha csatlakozni tud egy-egy mentor tehetséggondozó csoportjához, úgy, hogy a mentorhoz tartozó általános és középiskolás gyermekek létszáma az új taggal nem haladja meg a 15 főt, illetve a Kuratórium által jóváhagyott csoportlétszámot. Egy csoport főszabály szerint akkor bővíthető, ha régebbi tagjai befejezték középiskolai tanulmányaikat.
- A gyermeknek ugyanazon a kritériumoknak kell megfelelni (tanári ajánlás, tehetség beválogató tesztek, hátrányos helyzet), mint a korábban beválogatott gyermekeknek, és a csoport életkorához kell igazodnia.

b.) Elnöki döntés alapján:

- egyedi pályázattal/ajánlással
- az elnöki keret terhére, egyedi szerződéssel.

3.4. Portfólió értékelés

Az Alapítvány 10. évfolyamos támogatottjai részére minden tanévben Portfólió Értékelő Pályázatot ír ki tehetséggondozó programban való tagságuk megtartása, megújítása és megerősítése érdekében:

- a pályázati felhívás közzététele aktuális tanév szeptember hónapja,
- a pályázati dokumentumok letölthetők a Csányi Alapítvány honlapjáról: www.csanyialapitvany.hu
- a pályázatot egy eredeti példányban, zárt borítékban a „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” részére ajánlott küldeményként kell eljuttatni (1526 Budapest, Pf.: 3.), illetve eredeti példányt tartalmazó komplett pályázati anyagok, a pontos tartalmat megjelölve, átvételi elismervény ellenében leadhatók a pályázattal érintett Közösségi Házban is,
- a pályázat feladási határideje: aktuális tanév februárja – a pályázati felhívás szerint.

⁷ Ld. 3. és 4. sz. melléklet

A Portfóliónak tartalmaznia kell:

- a támogatási szerződésben vállaltak teljesítésének igazolását a bekerülés évétől kezdődően
- az ECDL bizonyítványt,
- legalább egy alapfokú komplex nyelvvizsga bizonyítványt,
- a versenyeredmények (tanulmányi, sport, művészeti) dokumentumait,
- iskolai, fejlesztő tanári véleményt,
- mentori összefoglaló értékelést az Alapítványban eltöltött évekről,
- az Alapítványon belüli aktivitásokat, közösségi önkéntes munkákat, továbbá a jövőbeli terveket, elképzeléseket, vállalásokat összefoglaló motivációs levelet.

A pályázati kiírás szerinti megmérettetésre, a benyújtott portfólió megvédésére a második negyedévben, a tanév lezárását megelőzően kerül sor.

A pályázónak személyes meghallgatás keretében kell bemutatnia addig elért eredményeit és jövőbeli terveit a bíráló bizottságnak. A Bizottság tagjai: az Alapító, a Kuratórium Elnöke, kurátorok, a Gyermekparlament képviselője, a pályázó mentora, az operatív igazgató, továbbá meghívott vendégek, szakemberek. A Bizottság szavazattöbbséggel dönt a Programban való bent maradásról vagy a kivezetésről szóló javaslatról. Amennyiben a Bizottság a támogatott kivezetésére tesz javaslatot, úgy azt a soron következő Kuratóriumi ülés elé terjeszti, tekintettel arra, hogy a Kuratórium jogköre az Életút Programból történő kivezetésről szóló döntés.

A portfóliót sikeresen megvédő és ezzel alapítványi tagságukat megerősítő gyermekekkel és szüleikkel az Alapítvány *támogatási szerződést*⁸ köt, melyben meghatározza a támogatás és együttműködés feltételeit. A szerződést minden évben meg kell újítani.

3.5. Nyilvántartás – az igénybe vevők személyes jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

Az Életút Programban és az Alapítvány Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatában foglalt foglalkozások, támogatások, juttatások, szociális és tanulmányi ösztöndíjak eléréséhez szükséges a támogatottak személyes és különleges adatainak Alapítvány általi kezelése, melyhez az érintettek az Adatkezelésről szóló tájékoztató ismeretében a Pályázati adatlap részét képező nyilatkozatban járulnak hozzá.

Az Alapítvány a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság NAIH-3786-2/2012/N. számú határozatában 40552 nyilvántartási számon engedélyezett adattartalmú elektronikus és papíralapú nyilvántartásokat vezet a támogatottakról (az adatok frissítése, naprakészen tartása a mentorok feladata).

A nyilvántartás a következőket tartalmazza:

- a gyerek személyes adatait, lakcímét,

⁸ Ld. 3. és 4. sz. melléklet

- a törvényes képviselő személyes adatait,
- a gyermek pályázati anyagát,
- a gyermekkel kapcsolatos pedagógiai és pszichológiai méréseket (az eredeti teszteket),
- egyedi, pszichológus által felvett teszteket és azok eredményeit,
- a gyermek egyéni fejlesztési tervét és a fejlesztési tervből adódó egyéni fejlesztések tanmeneteit,
- a gyermek tanulmányi eredményét, nyelvvizsga és ECDL vizsga eredményeit,
- a gyermek szociális helyzetét bemutató adatlapot,
- a gyermek által kapott egyedi szociális támogatásokat,
- az Alapítványhoz kötődő életeseményeinek dokumentumait (versenyek, egyéni projektek, fotók stb.).

A támogatott gyermekekkel/fiatalokkal és törvényes képviselőjükkal a támogatási szerződést minden évben meg kell újítani. Amennyiben a támogatottak úgy döntenek, hogy a következő tanévben nem kívánják folytatni a programot, azt legkésőbb a tanévet követő július 31-ig közölni kell a mentorral.

Az új tanévre szóló szerződés megkötésére minden év szeptember 15-ig kerül sor.

A támogatási szerződés aláírásával a támogatott tanuló és törvényes képviselője hozzájárul, hogy a támogatás folyósítása érdekében az Alapítvány a szerződéskötést megelőzően átadott adatkezelési tájékoztató alapján személyes adatait kezelje. Az adatkezelés a támogatás folyósításához elengedhetetlenül szükséges. A támogatási szerződés az Adatkezelési tájékoztatóval együtt érvényes.

A támogatott tanuló és törvényes képviselője külön nyilatkozattal járul hozzá, hogy a gyermekről illetve róla készült fényképeket, videó felvételeket kiadványaiban, az Alapítvány honlapján és facebook oldalán feltüntesse. A hozzájárulás bármikor visszavonható.

Az igénybe vevők személyes jogainak védelme érdekében a támogatási szerződésnek – az adatvédelmi tájékoztatón túl – mellékletét képezik az alábbi dokumentumok:

- Együttélési Szabályok és Házi rend
- Fegyelmi eljárás szabályai
- A Csányi Alapítvány Érdekképviselői Fóruma működésének szabályai
- A Csányi Alapítvány Gyermekparlamentjének működési szabályai.

Ezek a dokumentumok – amelyek hatályos példányai minden Községi Házban elérhetőek – hivatottak garantálni a gyermeki jogok védelmét, lehetőséget biztosítanak a jogok, köztük a panaszjog gyakorlására, a támogatottak érdekeinek érvényre juttatására, és tartalmazzák a szerződő felek kötelelességeit, az együttműködés kereteit is.

4. A támogatás módja

A támogatás az Életút Program különböző szakaszaiban való részvétellel valósul meg, a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez és tehetségéhez, azaz egyedi igényeihez alkalmazkodva. Személyre szabott tehetségfejlesztést és szociális segítségnyújtást jelent attól kezdve, hogy a gyermek bekerült a Programba. Ez a támogatás a tanuló szüleivel/gyermekkel, majd a fiatal felnőttel a minden tanév elején újra kötendő szerződéssel évente automatikusan folytatódhat, amennyiben a tanuló és szülő megfelelt a szerződésben rögzített elvárásoknak és folytatni kívánja a Programot.

Az Életút Programból való kimaradás nem zárja ki annak a lehetőségét, hogy egy-egy kimaradt diák továbbra is kapjon oktatási vagy szociális támogatást, de ilyenkor egyedi szerződést kell kötni a gyermekkel.

A támogatás formái az Életút Programban

1. A gyermekek számára nyújtott tehetségfejlesztés.
2. Egyéni és családi mentorálás. Családokkal és iskolákkal való együttműködés. Kisiskolás és középiskolás korban a gyermekek fejlesztése mindig az iskola folyamatos tájékoztatásával, ha lehetséges, bevonásával, együttműködéssel történik.
3. Ösztöndíj és szociális segítségnyújtás, ami mindig a család bevonásával történik, a család belső dinamikájának figyelembevételével, szoros, bizalomteljes, partneri együttműködésre törekedve valósul meg.
4. Betegség megelőző és egészségmegőrző tevékenység, amely többek között a gyermekek és szüleik számára biztosított felvilágosító, prevenciót célzó előadások, helyi egészségtáborok szervezésével, illetve bizonyos védőoltások térítési díjának, gyógykezelések, gyógyászati segédeszközök, gyógykezelésekhez való hozzájutás támogatásával valósul meg.

A gyermekek számára nyújtott tehetségfejlesztés

A tehetségfejlesztő program(ok) alapelveinek és operatív programjainak kialakításakor a következő modelleket, illetve azok bizonyos elemeit veszi az Alapítvány figyelembe:

- Renzulli-féle gazdagítási triász⁹,
- Betts-féle Autonóm Tanuló Modell¹⁰,
- továbbá néhány általánosan elfogadott szempontot, amit a pedagógiai alapelvek címszó alatt sorolunk fel.

⁹ Ld. Magyarázatok

¹⁰ Ld. Magyarázatok

4.1. Az Alapítvány tehetségfejlesztő programjainak pedagógia alapelvei

A Program az alábbi pedagógiai alapelvek figyelembe vételével szerveződik:

- a tehetséget, alkotást és tudást elismerő értékrend közvetítése;
- az egymás iránti társadalmi felelősségvállalás, segítségnyújtás értékének, a csányis közösség szellemiségének a közvetítése;
- gyermekközpontúság, amely elsősorban abban nyilvánul meg, hogy az Alapítvány programjai élményt nyújtsanak a gyermekeknek, motiválják, aktív ismeretszerzésre serkentsék őket;
- a gyermekek szociális kompetenciáinak, kapcsolati hálójának fejlesztése kiemelten fontos;
- az egyedi fejlesztő programok megalkotásakor a gyermekek erős és gyenge oldalának együttes fejlesztése a cél;
- az Alapítvány programjai felkeltsék a gyermekekben a kitartás és a motiváció megőrzésének tulajdonságát, úgy hogy a tanuló minél inkább az önállóságot tűzze ki célul, felelőssé váljon saját tanulmányaiért;
- a programok kiemelkedő színvonalú fejlesztő, oktató, nevelő tevékenységek;
- a szabadidős, gazdagító programok biztosítják a feltöltődést, pihenést, egyúttal a kulturális hátránykompenzációt;
- a fejlesztés folyamatos, rendszerszerű pedagógiai – pszichológiai méréseken alapul;
- programjaink megfelelése az aktuális oktatáspolitikai követelményeknek, (felvételi időpontok, összeférhetetlenség);
- a programok összeállítása egy-egy tanéven és az egyes modulokon belül is logikus rendszert alkot, ami az Alapítvány pedagógiai elképzeléseivel összhangban áll, és a gyermekek képességeinek kibontakoztatását célozza.

Arra törekszünk, hogy az Alapítvány a diákok szocializációjának egyik legfontosabb színterévé váljon. A jó közösségek kialakításának alapvető jelentősége van, hogy a későbbiekben szerető, megtartó erőt jelentsen a diákok számára.

4.2. A tehetségfejlesztésen keresztüli támogatás formái

Minden diák számára ingyenesek az alábbi programok:

a) *Az Alapítvány által szervezett*

- egyéni/kiscsoportos/csoportos tehetséggondozó, fejlesztő vagy felzárkóztató foglalkozások;
- tanfolyamok,
- verseny- és vizsgafelkészítések,
- helyi, belföldi, határon túli és külföldi szaktáborok;
- kulturális eseményeken való részvétel;

- kirándulások;
- belföldi és külföldi utazások.

b) Egyéb lehetséges támogatási formák

- megyei, területi vagy országos tantárgyi versenyek nem alapítványi szervezésben történő felkészítési díjának kifizetése;
- megyei, területi vagy országos tantárgyi versenyekre való utazás megszervezése, vagy az útiköltségek kifizetése a diák számára;
- tanulmányi versenyek nevezési díjának kifizetése;
- nem az Alapítvány által szervezett középiskolai/egyetemi felvételi előkészítő díjának kifizetése;
- nyelvvizsga díjak kifizetése szintenként egy alkalommal;
- ECDL vizsgadíjak kifizetése egy alkalommal;
- egyedi döntés alapján, mások által szervezett tehetségfejlesztő szaktáborok, külföldi utak költségének támogatása,
- művészeti iskola tandíjának támogatása, ehhez kapcsolódó eszközigény támogatása (pl. hangszervásárlás);
- sporthoz kapcsolódó költségekhez való hozzájárulás (pl.: egyesületi tagdíj, útiköltség hozzájárulás, sportfelszerelés megvásárlásához való hozzájárulás, edzőtáborhoz való hozzájárulás);
- tanulmányi ösztöndíj biztosítása;
- indokolt esetben internetes oktatáshoz való hozzáférés biztosítása.

A támogatások mértékéről és ügyrendjéről, a tanulmányi és szociális ösztöndíjról a Kuratórium által elfogadott külön szabályzat rendelkezik. (Támogatási és Ösztöndíj Szabályzat)

4.3. Általános jellemzők a pedagógiai munka folyamatában

a) A fejlesztés személyi feltételei

Az Alapítvány működési területén a Programba beválogatott gyermekek fejlesztését, életét csoportokba szervezve egy-egy mentor segíti. Az induló csoport létszámáról a Kuratórium dönt.

Mentorok - a szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültségének biztosítása

A tehetséggondozó csoportok irányítói az Alapítvány által alkalmazott főállású mentorok, akik elkötelezett és szakmailag felkészült pedagógusok, szociális munkások, gyermekvédelmi szakemberek közül kerülnek kiválasztásra az alapítványi program megvalósítására.

A mentor az Életút Program „lelke”. Az Alapítvány működési területén részt vesz a tehetségbeválogatásban, az Alapítványnál dolgozó szakemberek segítségével ő állítja össze a gyermekek

egyéni fejlesztési tervét¹¹, megszervezi az egyéni vagy csoportban történő fejlesztő foglalkozásokat, kulturális és sportprogramokat, kirándulásokat. Kapcsolatot tart a gyermekek életének főszereplőivel, a szülőkkel, az iskolával, a szociális alapellátó rendszerrel. Nyomon követi a rábízott gyermekek szociális helyzetének alakulását, részt vesz az egyedi szociális támogatások elbírálásában, lebonyolításában.

A mentori munka hosszútávra tervezett feladatvállalás. A mentor szinte észrevétlenül családtaggá válik, aki a mindennapok örömeit és nehézségeit is átéli a családtagokkal. Nemcsak a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat látja el, hanem – amennyiben szükséges a gyermek családi háttéréből adódó pszichoszociális és szociális problémák menedzselésében is segít.

A mentorok folyamatosan részt vesznek az Életút Program alakításában, egymással és az Alapítvány Központi Irodájának munkatársaival együttműködve, egymást segítő hálózatot alkotnak.

Ennek az együttműködésnek és tudásmegosztásnak egyik módja a mentorok munkacsoportokban történő tevékenykedése. Ezek a munkacsoportok az Életút Program megvalósításával összhangban a következők:

- mérési
- nyelvi
- tábori
- szociális
- pedagógiai
- beválogatást előkészítő
- Életút Nap előkészítő
- évkönyv, naptár, össz-művészeti kiadvány előkészítő, szerkesztő.

Az Alapítvány arra törekszik, hogy munkatársai számára a pedagógus illetve szociális továbbképzésben előírt minőségbiztosítási követelményeknek megfelelő képzési, továbbképzési lehetőséget, továbbá szakmai személyiségük karbantartása, megújítása érdekében támogatást biztosítson (csapatépítés, coaching).

Fejlesztők

A csoportok életének, a tervszerű fejlesztésnek meghatározó szereplői azok a fejlesztő tanárok, akik az adott térségben egy-egy tehetségterület kiváló szakértői, és szerződéses formában biztosítják a támogatottak felkészítését. Szerencsés esetben szakmai kapcsolatrendszerüknek köszönhetően közvetlen lehetőséget biztosítanak más köznevelési, felsőoktatási és kulturális intézményekkel való együttműködésre.

¹¹ Ld. Magyarázatok

Önkéntesek

Az Alapítvány törekszik arra, hogy munkáját önkéntes segítők támogassák, ezért folyamatosan keresi azokat a jogi lehetőségeket, melyek lehetővé teszik bevonásukat az Életút Program megvalósításába. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Esélyegyenlőségi Főosztálya a Csányi Alapítványt, mint fogadó szervezetet 0360 sorszám alatt nyilvántartásba vette. Alapítványunk közérdekű önkéntes tevékenységre és iskolai közösségi szolgálatra is fogad jelentkezőket.

A közérdekű önkéntes tevékenység elsősorban az alábbi területeken javasolt:

- gyermekfelügyelet, gyermekkísérés
- családgondozás-családsegítés
- nyelvoktatás
- tehetség- és képességfejlesztés
- szaktantárgyi korrepetálás
- ismeretterjesztés-felvilágosítás
- kulturális tevékenység
- pályaaorientáció.

Az önkéntes munkáját szakmailag a mentor irányítja. Az önkéntes kizárólag a mentorral egyeztetett tevékenységekben és módon vehet részt az alapítványi célok, feladatok segítségével, megvalósításában.

Az önkéntest titoktartási kötelezettség terheli az önkéntes tevékenység időtartama alatt a támogatott gyerekekre, fogadó szervezetre vonatkozó és tudomására jutott adatok tekintetében, melyeket kizárólag az önkéntes tevékenységével összefüggésben kezelhet, azokat harmadik személyek vagy más szervezetek részére át nem adhatja.

Az Alapítvány több olyan szervezettel is együttműködik, akiken keresztül külföldi önkéntesek vonhatók be a munkába. Ez különösen a nyelvi képzésben bír jelentőséggel (pl. AIESEC, Compass Egyesület).

Az Alapítvány, elősegítendő a pályakezdők munkába állását, folyamatosan vizsgálja a megfelelő végzettséggel bíró **fiatal ösztöndíjasok** alkalmazásának lehetőségét határozott idejű projektjeinek megvalósításában.

A pszichológus szerepe az Alapítványban

Az Alapítványban folyó mentori munka lényege egy-egy gyermek életében való segítő jelenlét, amely a tehetségfejlesztés mellett a gyermek életének szinte minden szegmensére kiterjed. Feltételezi a gyermeket körülvevő szociális helyzet ismeretét, és a gyermeket körülvevő személyekkel (család, iskola) való szoros együttműködést.

Egy-egy gyermeknek akár a pszichés, akár a tanulmányi fejlődési íve a legritkább esetben egyenletes, számos elakadás, visszaesés történhet. Ennek a veszélye az Alapítvány támogatottjainál a hátrányos,

illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében fokozottabban fennáll, gátolhatja a gyermek tehetségének kibontakoztatását.

Az adekvát okok feltárása és azok megszüntetése érdekében minden Községi Házban pszichológus működik együtt a mentorokkal, aki megfelelő képzettséggel rendelkezik ahhoz, hogy javaslatot tegyen a gyermekek életének optimális megsegítésére.

Pszichológus alkalmazására mindig a mentor tesz javaslatot.

A pszichológus alkalmazásának célja:

- A gyermekek személyiségfejlődésének segítése:
 - életkori sajátosságokból adódó problémák kezelése,
 - életkori sajátosságokból adódó fejlődési problémák megelőzése,
 - életkori sajátosságoknak megfelelő személyiségfejlődés támogatása,
 - ezekben a feladatokban való elakadás kezelése (pl. pubertás, bandázás, mintagyerekség, leválás, szuicidum),
 - az esetleges pszichés zavarok feltárása és azok kezelése, klinikai állapotok felfedezése, kezelése, illetve adekvát ellátást nyújtóhoz irányítása.
- A gyermekek családi és iskolai környezetből adódó problémáiban való segítség:
 - szociális, szociokulturális helyzetére visszavezethető problémák kezelése (extrém szegénység, instabil családi légkör, fizikai-érzelmi elhanyagolás),
 - családi kapcsolatokban történő változások, családi tragédiák (haláleset), traumák (elhanyagolás, válás, krónikus betegség, bántalmazás) okozta problémák kezelése,
 - az Alapítvány által biztosított lehetőségekből fakadó lojalitáskonfliktus feloldása,
 - az iskolával való esetleges konfliktusok kezelésében való segítség.
- A mentori munkából adódó konfliktusok kezelésében nyújtott segítség:
 - a mentor és a gyermek között esetlegesen kialakuló konfliktusok megoldásában való segítség,
 - a mentor segítése az iskolával és a szülőkkel való együttműködésben, az esetleges konfliktusok kezelésében (pl. az iskola elzárkózik az együttműködés elől).

A pszichológus közreműködhet abban, hogy a felhalmozódott tapasztalatokat, lehetséges megoldási mintákat esetmegbeszéléseken a mentorok megosszák egymással akár a pszichológus, akár más kompetens szakember vezetésével, illetve, hogy az adott esethez kapcsolódóan a munkatársak elméleti képzésben részesüljenek.

Tudását, felhalmozott tapasztalatát továbbképzés formájában a szülők számára is elérhetővé teszi, igény szerint közreműködik szülői értekezleteken, tematikus, az adott korosztályt és szüleiket érintő témákról előadást tart a Szülők Akadémiája keretében (pl. kamaszkorú gyermekek nevelése, pályaorientáció).

A pszichológusi munka szakaszai:

- feltáró szakasz: csoport megfigyelése, megismerése, a mindennapi munkába való betekintés, a mentorok munkájának megismerése, a szülőkkel való kapcsolatfelvétel, szülői háttér megismerése, a szakasz zárásaként a probléma feltárása, a célok és feladatok megfogalmazása.
- működési szakasz: szakintézményekbe való irányítás, egyéni diagnosztizálás, akut esetek kezelése, állandó elérhetőség: fogadóóra, szülői tájékoztatók biztosítása.

Gyakorisága:

- szülő, gyermek kérésére, mentor jelzésére szükség szerint
- terápia ideje - szükség szerint.

b) A fejlesztés lehetséges szinterei

A Csányi Alapítvány a Gyermekekért tehetséggondozó programja több szinten valósulhat meg, ezek közül a szakmai munka bázisát a Közösségi Házak jelentik.

Közösségi Házak

Az Alapítvány, a mentorok tevékenysége a különböző régiókban található, az Alapítvány tulajdonában lévő, vagy bérelt Közösségi Házak köré szerveződik. Itt van lehetőség a csoportos foglalkozások, szülői értekezletek, egyes közösségi programok megtartására, emellett pedig a helyi közélet meghatározó szereplőivel és az együttműködő partnerekkel való kapcsolattartásra. Cél, hogy egy-egy Közösségi Ház a gyermekek számára inspiráló, barátságos környezetet teremtsen, ahová úgy érkeznek be a délutáni vagy a hétvégi foglalkozásokra, egyéni fejlesztésre a gyerekek, mintha második otthonukba jönnének. A Közösségi Házak és a mentorok a Programon belül egymást is segítő hálózatot alkotnak, képviselik a Csányi Alapítvány szellemiségét, és örömmel dolgoznak együtt a helyi közélet, közösség alkotószellemű képviselőivel.

Cél, hogy az Alapítvány egy-egy adott település civil társadalmának elismert tényezőjévé váljon.

A gyermekek számára a fejlesztő foglalkozások megszervezése az ország különböző Közösségi Házaiban azonos szándék alapján történik, természetesen a helyi sajátosságokból és lehetőségekből adódóan lehetnek kisebb fokú eltérések. Ez lehetővé teszi az átjárhatóságot a Házak között, amennyiben a gyermek családjával másik településre költözik, amelynek vonzáskörzetében működik Közösségi Ház.

Gyermekek iskolája / kollégiuma

A csoportot vezető mentor közreműködésével a tehetséggondozó program természetesen más helyszíneken is megvalósulhat: a gyermekek iskolájában, kollégiumában, amennyiben a fejlesztés csak így oldható meg, mert a tanuló a középiskolai tanulmányait nem ugyanott végzi, mint ahol a Közösségi Ház található, illetve a művészeti képzések alapfokú művészeti intézményekben történnek.

Természetesen az iskolához kapcsolódó pedagógusok, másrészt az adott településen, a fejlesztő programba bevonható szakemberek révén is megvalósulhat a fejlesztés.

Együttműködő partnereink

Az Alapítvány hosszútávú együttműködésre törekszik cégekkel, cégcsoportokkal (pl. Bonafarm csoport, Monicomp, SMP Solutions Zrt., OTP Bank, Amnézia), tudományos és kulturális intézményekkel, tudósokkal (pl.: MATE Kaposvári Campus, Mathias Corvinus Collegium, Pósa Lajos tanár úr, Budai Egészségközpont, Szegedi Fűvészkert, Jászberényi Állatkert), civil szervezetekkel (Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat, Polgár Judit Sakk Alapítvány, OTP Fáy András Alapítvány), melyek hasonló értékek mentén működve segíthetik a fiatalok tehetségének kibontakozását, pályaorientációjukat, gyakorlati képzésüket, valamint annak a kapcsolati hálónak a létrehozását, amely munkaerőpiaci esélyeiket növeli.

Alapelv a lehetőségek pályázati úton történő elnyerése, amelynek köszönhetően a fiatalok ezen készsége is fejlődik, és sikereiknek köszönhetően erősödik énképük, érdekérvényesítő képességük.

Alapítványunk a tehetséggondozásban elismert szervezet, Községi Házaink Kiváló Tehetségpont minősítést nyertek el, szakmai kapcsolatunk él a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségével: részt veszünk konferenciákon, Tehetségnapokon, Tehetséghálózati Műhelybeszélgetéseken, illetve támogatottjaink szerepelnek a MATEHETSZ által meghirdetett programokon.

c) Kiemelt területek az Alapítvány pedagógiai tevékenységében

Nyelvoktatás

Az elszegényedett kistérségek és a multinacionális, többnyelvű, modern munkakörnyezet között óriási a szakadék. Az esélyegyenlőség elősegítése érdekében az Alapítvány pedagógiai célkitűzése, hogy a támogatott gyermekek számára egy vagy két idegen nyelv használata mindennapi életük részévé váljon.

A nyelvoktatás kiválóan alkalmas arra, hogy az Alapítványt egyik általános pedagógiai célja megvalósításában segítse, a halmozottan hátrányos helyzetük miatt gyakran jövőkép nélküli tanulókat céltudatos, hosszú távú, önálló munkára nevelje.

A nyelvoktatás általános iskolai és középiskolai moduljának részleteit a 8. számú melléklet tartalmazza.

Az alapítványi nyelvoktatás elemei

1. kiscsoportos nyelvi órák az Alapítvány Községi Házaiiban, fókuszban az aktív kommunikáció;
2. intenzív nyelvvizsga felkészítő tanfolyamok;
3. nyelvi verseny: a sikeres nyelvvizsgára felkészítő tesztek, melyek kiegészülhetnek egyéni kutatómunkát és feladatmegoldást igénylő feladatlapokkal, amelyek kulturális kérdésekre, információgyűjtésre és szókincsbővítésre összpontosítanak. A nyelvi verseny 5 fordulóját írásbeli és szóbeli döntő követi. A szóbeli döntő méri a versenyzők idegen nyelvi prezentációs készségét is.
4. nyári nyelvi tábor napi 5 tanórával;

5. külföldi nyelvi táborok a tanult nyelvet használó célország professzionális nyelviskolaiban.

A legtöbb gyermeknél komoly küzdést, havonta több óra munkát jelentő nyelvi verseny alatt a legfontosabb motivációt a legjobb eredményt elérő gyermekek számára meghirdetett külföldi nyelvi képzésen való részvétel jelenti, ahol többnemzetiségű csoportokban tanulnak a gyermekek. A többnyire elzárt világban élő, külföldön korábban soha nem járt gyermekeknek valódi pozitív kulturális sokkot jelent a spanyol, olasz, svéd, japán, koreai stb. csoporttársakkal való közös tanulás. A délutáni sportfoglalkozások, a kirándulások, a családoknál történő vegyes elhelyezés lehetőséget teremtenek a spontán, felszabadult nyelvhasználatra. Ugyanakkor egy másik kultúrával való megismerkedés a gyermekek látókörének bővülésével jár együtt.

Az alapítványi nyelvi versenyek minden tanévben pályázati formában kerülnek meghirdetésre.

A nyelvi képzés egyik pillére a külföldi önkéntesek részvételén alapul: az AIESEC Magyarország, a Compass Egyesület szervezésében a világ minden tájáról érkeznek önkéntesek az Alapítványhoz, akik elhivatottságukkal, lelkesedésükkel, alázatos munkájukkal, nyelvtudásukkal ösztönzőleg hatnak a gyermekekre, szélesítik látókörüket, elmélyítik nyelvtudásukat. A táborokban prezentációt tartanak, beszélnek szülőhazájukról, hagyományaikról, mindennapjaikról. A Közösségi Házakban szóbeli nyelvi vizsgán nyújtanak segítséget mind a gyerekeknek, mind a vizsgáztatóknak. Emellett az ünnepkörökhöz (pl. karácsony) kapcsolódó hagyományörző programokon is részt vesznek, lehetőséget biztosítva az alkotás mellett az idegen nyelv kötetlen helyzetben történő gyakorlására is, továbbá a projektben való gondolkodásra és együttműködésre.

Számítástechnika

A második kiemelt cél, hogy a tanulók az Alapítványnál töltött idő alatt a számítógépes ismereteket alap- és középfokon elsajátítsák. Kezdve ezt a legegyszerűbb felhasználói technikáktól a European Computer Driving Licence (ECDL vizsga) megszerzéséig. Ennek érdekében a Közösségi Házak korszerű számítógép parkkal vannak felszerelve, melyek frissítése, cseréje folyamatos. A tanulók számítástechnika órákon és/vagy ECDL kurzusokon vehetnek részt. A számítógép park biztosítja a gyermekek számára az internethez való hozzáférési lehetőséget is.

Az informatika iránt fokozottan érdeklődő támogatottak számára biztosított a LEGO robotok programozása, illetve a 3D programozás.

Személyiségfejlesztő foglalkozások

A tehetséggondozás egyik alapfeladata a gyermekek személyiségének és szociális kompetenciáinak célzott fejlesztése, így ez az Alapítványban is kiemelt jelentőségű. Az Alapítvány ilyen típusú tevékenysége drámapedagógiai és önismereti foglalkozásokon keresztül valósul meg, amelyek célzottan fejlesztik az olyan szociális kompetenciákat, mint az együttműködés, a konfliktuskezelés, a hatékony kommunikáció, az önbizalom és énképerősítés. A foglalkozások hatást gyakorolnak az anyanyelvi kommunikációra, a tanulás tanulására, a személyközi és az interkulturális kompetenciákra.

Projektek

A pedagógiai munka megújítását szolgálja a projektmódszer bevezetése a fejlesztésben.

A 2005-ben elindult Életút Program korát meghaladó gondolkodásmódot, értékrendet közvetített és teremtett. Az akkori iskolarendszert meghaladó, innovatív kezdeményezés volt. Ahhoz, hogy támogatottjainknak naprakész ismereteket és versenyképes tudást tudjunk átadni, folyamatos megújulásra van szükség. Alapítványunk a hagyományrendszerére építve alternatív újszerű pedagógiai módszerekkel, eszközökkel kézzelfogható, használható tudást biztosít, folyamatosan motivál, növeli és erősíti az alkotókedvet, lehetőséget nyújtva a tehetség kibontakoztatására. Továbbra is fókusz a használható nyelvtudás magasszintű megszerzése, alapszervező ismeretekre épülő tevékenységbe ágyazott informatikai tudás átadása (robotika, programozás), képességeknek megfelelő iskolaválasztás és a természettudományos tantárgyak gyakorlati élményszerű megközelítése. Az egész évet átívelő projektmunkákban való gondolkodás támogatja a komplex problémamegoldó képességek fejlesztését, megtanít csapatban dolgozni és előmozdítja a folyamatos, átlátható, rendszerű fejlesztést.

A projektmódszer megváltoztatja a hagyományos tanár – diák kapcsolatot, az interakció stílusát, mivel közösen oldanak meg feladatokat, helyzeteket, felhasználva az addig tanultakat. A módszer előnye a szocializáció elősegítése, a kommunikáció fejlesztése, így módon a hagyományos oktatási helyzettől eltérő, szokatlan formai elemek miatt rendkívüli lehetőséget nyújt a tehetség kibontakoztatására, különösen a hátrányos helyzetű gyerekek közösségében. A közös gondolkodás és alkotás pedig rendkívüli kohéziós erővel bír.

d) Időkeretek

Az Alapítvány által nyújtott csoportos fejlesztő foglalkozások időkerete általános iskolások számára havi 26 óra, középiskolásoknak havi 29 óra, ami tartalmazza a havi 4 mentori órát. A tantárgyi fejlesztések és a projektek időkeretéről a mentorok közössége dönt minden évben az októberi mentori értekezleten a következő tanévre vonatkozóan.

A felsőoktatásban tanulók számára igény szerint biztosítunk fejlesztő/felzárkóztató órakeretet annak érdekében, hogy tanulmányaikat eredményesen végezzék. Az erre vonatkozó kereteket a hatályos Támogatási és Ösztöndíj Szabályzat tartalmazza.

Alapelvek:

- az egyetemi/főiskolai tanulmányok első-második szemeszterében egyedi elbírálás alapján, maximum 15 óra/hó;
- a fiatal kérelmére, mentora ajánlásával, előzetes fejlesztői vélemény alapján;
- az órakeretet operatív igazgató engedélyezi.

4.4. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI MODUL (5-8. OSZTÁLY)

Az elnevezéstől függetlenül a közoktatás 5-8. évfolyamát tekintjük a modul részének, függetlenül attól, hogy klasszikus 8 osztályos általános iskolában, illetve 6 vagy 8 osztályos gimnáziumban teljesíti azt a tanuló.

A fejlesztő foglalkozások a tehetséggondozás pedagógiai alapelvei mentén, a pedagógiai és pszichológiai mérések eredményeit felhasználva kerülnek megtervezésre.

Elvárt eredmények, amelyeket az alapítványi foglalkozások tesznek lehetővé:

1. Az általános iskola befejezéséig a diákok szerezenek egy alapfokú C típusú nyelvvizsgát.
2. Elsajátítják a tanulásmódszertan alapjait, megismerkednek a tanulási stratégiákkal.
3. Sikeres középiskolai felvételihez való hozzájárulás.
4. Versenyekre való felkészülés biztosítása.
5. Szociális kompetenciák fejlődése.
6. A gyermekek megtanulnak úszni.
7. Számos kulturális eseményen, programon vesznek részt.
8. Információs és kommunikációs technológiai kompetenciák fejlődése (számítógép-használat, European Computer Driving Licence – ECDL vizsgára való felkészülés).

Az Alapítvány által nyújtott csoportos fejlesztések időkerete általános iskolások számára 9 hónapon keresztül havi minimum 26 óra. A foglalkozások hétköznapi délutánonként, valamint egy hónapban három szombati napon kerülnek megszervezésre. E mellett az egyéni fejlesztési tervek alapján egyéni tehetségfejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt a tanulók.

A foglalkozások egyéni és csoportos igényeket is figyelembe vevő megtervezéséért és megszervezéséért a mentor a felelős.

A fejlesztés megvalósításának formái:

a) Csoportos/kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

Az eredményes ismeretszerzés érdekében az 5. osztályos gyermekek számára megszervezésre kerül egy 30 órás tanulás-módszertani tréning, melynek első része a beválogatott gyermekek közösségépítését szolgáló nyári gólyatáborban kerül átadásra.

Az általános iskolai modulban a legfőbb prioritás a nyelvtanítás minimum havi 8 órában, de ez a diákok tudásszintje, összetétele, iskolai óráinak számától, érdeklődésétől függően növekedhet. Az oktatás megszervezésének adekvát formáit mindig az adott csoportok tudásszintje, az éppen aktuális célok elérése (pl. alapfokú nyelvvizsga) határozza meg. Bizonyos esetekben lehetőség van egyéni foglalkozások megszervezésére is.

A közösség- és a személyiségfejlesztésre drámapedagógiai órák adnak lehetőséget, ami kiegészülhet médiafoglalkozásokkal.

A fennmaradó óraszám eloszlik a tudásszintektől függően szövegértés és szövegalkotás fejlesztés, az ECDL Start bizonyítvány megszerzése érdekében történő számítógépezési kompetenciák fejlesztése, az évszakokhoz kapcsolódó kézművesfoglalkozások, matematikai-logikai fejlesztések, illetve a gyermekek érdeklődéséhez köthető előadások között. Az órák elosztásának pontos aránya a gyermekek életkorától, tudásától és érdeklődésétől függ.

A 6. illetve 8. osztályos gyermek óratervét erősen befolyásolja, hogy milyen típusú intézménybe szeretnének felvételizni, mindkét időszakban különös hangsúlyt kap az eredményes felvételre való felkészülés.

Az 5-8. osztályos modulban három témával kötelező jelleggel foglalkozunk: drogprevenció, szexuális felvilágosítás (ezen belül a HPV vírussal kapcsolatos információk), és megkezdődik a pályaaorientációs foglalkozások szervezése is (szakemberek meghívása, felsőoktatásban tanuló alapítványi támogatottak élménybeszámolói, cégek, illetve bizonyos foglalkozást végzők meglátogatása stb.).

A pályaaorientációt segítik az együttműködő partnerekkel együttesen kiírt belső alapítványi pályázatok, a sikeresen pályázók számára szervezett tanulmányi kirándulások, céglátogatások.

b) Egyéni fejlesztő feladatok, foglalkozások, felzárkóztatás

A gyermekek egyedi érdeklődésétől, életkorától, lemaradásától függően a mentor tervezi meg az egyéni fejlesztéseket fejlesztő tanárok, önkéntesek, felsőbb évesek, egyetemisták bevonásával. A felzárkóztatás lehet időszakos jellegű, előre tisztázott kimeneti kritériumokkal, illetve felvételi és érettségi tárgyak esetén a hosszútávú (több éves) segítségnyújtásra is lehetőség van ahhoz, hogy gyermek a legjobb eredményt tudja kihozni magából.

c) Egyéni vagy csoportos projekt munkák

Minden évben minden gyermek számára kötelező egy egyéni projekt/kutatómunka, aminek az eredménye a helyi Tehetség Napon vagy az Életút Napon kerül bemutatásra, kiállításra. Minden 5-6. osztályos csoport számára ajánlott (a helyi lehetőségeket figyelembe véve); illetve fakultatív jelleggel bármely csoportnak, vagy egy Közösségi Házban belüli drámás csapatnak egy drámapedagógia órán összeállított 10 percnél nem hosszabb bemutató előadás összeállítása, ami az Életút/Tehetség Nap(ko)n kerül bemutatásra.

A diákok egész tanévet átölölő projektmunkákban vesznek részt. A Közösségi Házak által kidolgozott projekteken a diákok életkor szempontjából vegyes csoportokban, egy-egy témát több tudományterület oldaláról megközelítve, feldolgozva is munkálkodhatnak.

d) Gazdagító programok

Céljuk, hogy tartalmas és minőségi, élményszerű programokat nyújtsanak a diákoknak, és lehetőség szerint kapcsolódjanak a fejlesztő projektekhez és az iskolai oktatáshoz. A közösségi programok megtervezésért a mentor a felelős.

Minden csoportnak iskolai félévre számítva legalább 2 színház / mozi / kiállítás látogatás és egy kirándulás megszervezése kötelező. Ez az elem a hátránykompenzáció miatt különös jelentőséggel bír a csoportok életében. Fontosnak tartjuk, hogy a programok egy részén – jellegétől függően – a támogatott gyerekek szülei, testvérei is részt vehessenek, s ezáltal a család egésze gazdagodjon az élménnyel.

e) Táborok

A Csányi Alapítvány tehetséggondozó programján belül különösen fontosak a tematikus nyári szaktáborok, amelyek lehetnek helyi, belföldi, határon túli, illetve külföldi táborok. Ezek nagyobb része az Életút Programban meghatározott rend szerint évfolyamonként előre tervezett módon, az adott csoport számára kötelező jelleggel kerül megvalósításra. Ezt kiegészítve meghirdetésre kerülnek olyan tematikus táborok is (pl. össz-művészeti, sport, honvédelmi), amelyekre egyénileg, pályázati úton jelentkezhetnek a gyerekek.

A táborok megtervezésénél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, nem egyetlen tanévre, hanem minimum 8 évre előre megtervezzük a tematikus táborokat. A helyi táborok szervezésére nem csak a nyári szünetben, de a lehetőségektől függően az őszi és a tavaszi szünetben is sor kerülhet. (pl.: ECDL modulok oktatása, angoltól vagy más nyelvből nyelvvizsga előkészítő tanfolyamok megszervezése stb.).

A táborok programjainak gazdagítását, színesítését együttműködő partnereink közreműködésével és önkéntesek bevonásával érjük el. Sikeresen teljesítenek kis-mentori feladatot a kisebbek táboraiiban a felsőoktatásban tanuló fiatalok és érettségi előtt álló középiskolások, közösségi munkát végezve forgatják vissza társaiknak azt a tudást, tapasztalatot, értékrendet, amit ők a Program során kaptak.

A táborok a szigorúan végrehajtott tematikus foglalkozások mellett élménydús gazdagító szabadidős, kulturális és sportprogramokat biztosítanak a gyerekeknek. Minden táborról részletes, önálló beszámoló készül, ami tartalmazza az elérni kívánt célokat, azok megvalósulását, az elégedettségi méréseket, a tábor tervezett és tényleges költségeit napra, gyerekre vetítve, valamint a jövőbeni javasolt változásokat és a tábor hangulatát tükröző fotókat. A táborok száma és tematikája jelzi, hogy az Alapítvány nagy hangsúlyt fektet a támogatottak közösséggé formálására, ezek során ugyanis az ország különböző Községi Házaiából érkező, azonos korosztályba tartozó gyerekek együtt tanulhatnak, töltődhetnek és aktívan pihenhettek.

Az általános iskolai táborok célja általában

- ismeretszerzés, látókör szélesítés,
- országismeret, honismeret
- feltöltődés, szabadidő hasznos eltöltése,

- csoportkohézió, alapítványi kohézió erősítése,
- önálló életre nevelés,
- a gyermek szociális kompetenciáinak fejlesztése,
- hagyományteremtés,
- a családok tehermentesítése.

A táborok időtartama egy hét (kivételesen 2 hét), az alábbi tematika szerint:

osztály	tematika	együttműködő partner
4. osztály	gólyatábor, tanulásmódszertan 1. rész	Léghajó program (elsősegélynyújtás)
5. osztály	helyi tábor (úszás)	
	pénzügyi ismeretek és dráma tábor	OTP Fáy Alapítvány (pénzügyi tudatosság), Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat (biztonságos internethasználat)
6. osztály	helyi tábor (egészség)	
	idegen nyelvi és honismereti tábor	Blue Pixel (médiaismeret)
7. osztály	helyi tábor (ECDL)	
	természetismereti és nyelvi tábor	
	pénzügyi ismeretek tábor	OTP Fáy Alapítvány (pénzügyi tudatosság)
8. osztály	helyi tábor (ECDL)	
	külföldi nyelvi tábor (B1 szint)	

A 10 hetes nyári szünetből maximum 3 hetes elfoglaltságot jelentenek az alapítványi táborok.

Gólyatábor

A 4. osztályt végzett, beválogatott gyerekek gólyatáborral kezdik „alapítványi életüket”. A gólyatábornak 2 fontos fókusza van: a közösségépítés, ismerkedés közösségfejlesztő játékokon, drámapedagógiai, sport és kézműves foglalkozásokon keresztül, és a 30 órás tanulásmódszertani tréning első 10 órás blokkjában való részvétel, ami már az 5. osztályra való felkészülést jelenti.

5. osztályosok táborai

Az 5. osztályt végzettek helyben szervezett úszásoktatásban vesznek részt, és egy hetes drámapedagógiai és pénzügyi tudatosságot fejlesztő táborban. Célunk, hogy minden gyermeket megtanítsunk úszni, fejlesszük kommunikációs készségeiket. Ebben az évben ismerkednek meg a gyermekek a pénzügyi intelligencia fejlesztésére irányuló játékokkal, az OTP Fáy Alapítvány munkatársai játékos feladatok

segítségével igyekeznek bemutatni az életvezetési és gazdálkodási ismeretek alapjait. A Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat munkatársai egy általuk kidolgozott program keretében hívják fel a gyerekek figyelmét az internet veszélyeire.

6. osztályosok táborai

A 6. osztályt végzettek helyi, az egészséges életmódra nevelő táborban, valamint egy egyhetes intenzív idegen nyelvi és honismereti táborban vesznek részt. Célunk az idegen nyelvvel kapcsolatban fennálló félelmek, gátszörök csökkentése felszabadult, bátorító és biztonságos légkörben, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló meg merjen szólalni, és gondolatait spontán kifejezze a célnyelv használatával. Ehhez azok a külföldi önkéntesek is hozzájárulnak, akik a tábor mindennapi életében, a hétköznapi interakciók során segítik a gyerekeket a nyelvhasználatban. Továbbá cél az adott történelmi helyszín megismerése, a gyermekek honismereti tudásbázisának növelése, népi hagyományok ismeretének bővítése, Magyarország természeti-kulturális kincseinek felfedezése, különböző sportágak kipróbálása, csapatépítés és élménynyújtás. A Blue Pixel kommunikációval foglalkozó cég médiaismereti foglalkozással színesíti a tábor programját.

7. osztályosok táborai

7. osztályban is adott a lehetőség helyi tábor szervezésére, ami az ECDL vizsgák moduljaira történő további felkészülést biztosítja. A természetismereti és nyelvi tábornak kettős célja van. A nyelvi órák célja a nyelvvizsgára történő célirányos felkészítés, anyanyelvi önkéntesek bevonásával. További célunk olyan kompetenciák fejlesztése, amely során a tanuló nyitottabbá válik más országok kultúrájának befogadására. A külföldi önkéntes aktív részvételével a nyelvi kommunikációs képességek fejlődését célozzuk. A tábor célja továbbá a természetismereti tudás bővítése. A tábor során a gyermekeket környezettudatosságra neveljük, felfedezve a környék élővilágát, tájtörténeti és természetvédelmi értékeit. Ezen felül cél az iskolai kémia-, biológia-, földrajz-, és történelemtanítás támogatása az élményszerűség által. Ezzel is biztosítani kívánjuk a diákok jobb iskolai teljesítését és a tantárgyakkal kapcsolatos érdeklődésük elmélyítését. A pénzügyi tudatosság fejlesztését célzó tábor az OTP Fáy Alapítvány közreműködésével kerül megvalósításra a pénzügyi ismeretek magasabb szintre emelésével.

8. osztályosok táborai

8. osztályban is folytatódik a helyi tábor keretén belül az ECDL vizsgafelkészítő tréning, amelyet követően minden esetben legalább 2 ECDL modulból vizsga történik. Ebben az évben nyílik először lehetőségük a gyerekeknek külföldi nyelvi tanulmányútra, a tanult nyelvtől függően német illetve angol nyelvterületre.

Az utazás a 8. osztályosok számára alanyi jogon történik azzal együtt, hogy célunk: a 14. életévüket betöltöttök tanév végéig sikeres alapfokú, C típusú alapfokú nyelvvizsgát tegyenek. Azok számára, akiknek ez valamilyen okból a tanév végéig nem sikerül, a külföldi nyelvi tábor, az anyanyelvi

környezetben történő aktív nyelvhasználat hozzájárul az alapfokú nyelvvizsga sikeres letételéhez az őszi időszakban.

Az angol vagy német nyelvterületre szervezett táborokban a 8. osztályosok mellett részt vehetnek azok a támogatottak is, akik az Alapítvány nyelvi versenyében sikerrel vettek részt. A versenyeredmények mellett az osztályfoknak megfelelő szintű nyelvvizsga teljesítése is irányadó szempont.

Ha egy tanuló egyszer részt vett a nyelvi táborban, a következő évben újra pályázhat a bekerülésre.

A nyelvi versenyben sikerrel szereplő, nyelvvizsgával rendelkező, felsőfokon tanuló támogatottak pályázhatnak kis-mentori feladatok ellátására.

4.5. A KÖZÉPISKOLAI MODUL (9-14. OSZTÁLY)

A középiskola típusától és elnevezésétől függetlenül a közoktatás 9-14. évfolyamát tekintjük a modul részének. A képzési idő 4, 4+1, 4+2 év. Az érettségire épülő, a középiskola által biztosított OKJ-s vagy technikumi képzési formában középiskolásnak addig tekintjük a fiatalt, amíg a választott képzést el nem végzi.

Elvárt eredmények, amelyeket az alapítványi foglalkozások elősegítenek:

1. Egy vagy két középfokú, C típusú nyelvvizsga megszerzése a 11. vagy a 12. évfolyamon, majd folyamatos készülés valamelyik nyelvből a felsőfokú nyelvvizsgára.
2. A 9-10. évfolyamon az ECDL tanfolyam összes moduljának a letétele, ECDL bizonyítvány megszerzése.
3. Különböző életpályák megismerése, sikeres pályaorientáció.
4. A tanulók megyei, területi és országos versenyeken való sikeres szereplése.
5. Szociális kompetenciák fejlődése.
6. 10. évfolyamon sikeres Portfólióvédelem.
7. Egyéni kutatómunkára való felkészülés.
8. Számos kulturális eseményen, programon való részvétel.
9. Az Alapítvány belső pályázatain, versenyein való eredményes részvétel.
10. Az Alapítvány közösségéért önkéntes munka végzése.
11. Sikeres egyetemi / főiskolai felvételi.

Figyelembe vesszük a programok tervezésénél, hogy egy csoport tagjaiból többen minden bizonnyal más-más városba, lehetséges, hogy a Községi Háztól távol járnak középiskolába. A csoportok foglalkozási terve a diákok iskolába járásának helyszínétől függően egyedi megoldásokat követelhet. Az összetartó, egymást segítő diákokból álló csoport azonban továbbra is fontos cél, ugyanakkor a csoportos foglalkozásokról a hangsúly egyre inkább áttevődik az egyéni foglalkozásokra a sikeres felvételi érdekében.

A diákok, akik részt vesznek a fejlesztő foglalkozásokon (nem kollégisták egy távolabbi városban), 9-12. osztályos korukig minden héten minimum egy délutánt töltenek a Községi Házban, egy hónapban pedig három szombati napot alapítványi foglalkozásokon.

Amennyiben erre szükség van, tanfolyamok, tréningek esetén ez változhat, a szombati órák átcsoportosíthatóak. Ez összesen 29 óra fejlesztő foglalkozást jelent havonta. E mellett az egyéni fejlesztési tervek alapján egyéni tehetségfejlesztő és felzárkóztató foglalkozáson vesznek részt a tanulók.

A foglalkozások az angol, német vagy más nyelvi, szaktantárgyi, továbbtanulást elősegítő érettségire, felvételire előkészítő órák lehetnek. Ha a diákoknál lemaradást vesz észre a mentor egy-egy tantárgyból, akkor fontos, hogy felzárkóztató foglalkozásokat szervezzen a diák számára abból a tárgyból, amiből lemaradt.

A fejlesztés megvalósításának formái:

a) Csoportos/kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

A nyelvoktatás, mint prioritás megmarad, de csak abban az esetben lehet az oktatást kiscsoportos módon hét közben megoldani, ha a diákok egy városban tanulnak. Szervezhető csoportos/kiscsoportos, heti rendszerességgel nyelvvizsgára felkészítő kurzus is. A drámapedagógiai órákat felválthatja az önismereti fejlesztés.

b) Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás

A gyermekek egyedi érdeklődésétől, életkorától, lemaradásától függően a mentor tervezi meg. Különös tekintettel kell lenni a középiskolába való kerülés nehézségeire, a lemaradás megakadályozására, később pedig arra, hogy mi a tanuló továbbtanulási célja.

Az egyéni fejlesztésben is prioritást élveznek a nyelvi órák és a választott szakirányhoz kötődő tárgyak. Előtérbe kerülhetnek a kutatómunkák, projektmunkák, a közép- és felsőfokú nyelvvizsgára felkészítő órák stb.

c) Egyéni vagy csoportos projektmunkák

A diákok egész tanévet átölelő projektmunkákban vesznek részt. A megújulás érdekében olyan alternatív, újszerű pedagógiai módszerekkel, eszközökkel kell élnünk, ami a hagyományrendszerre építve, a kor kihívásainak eleget tehet, ami kézzelfogható, használható tudást biztosít, folyamatosan motivál, növeli és erősíti az alkotókedvet, lehetőséget nyújtva a tehetség kibontakoztatására. A Községi Házak által kidolgozott projektekben a diákok életkor szempontjából vegyes csoportokban, egy-egy témát több tudományterület oldaláról megközelítve, feldolgozva is munkálkodhatnak.

d) Gazdagító programok

Céljuk, hogy tartalmas és minőségi, élményszerű programokat nyújtsanak a diákoknak, ha lehetőség van rá, kapcsolódjanak a középiskolai oktatáshoz. A közösségi programok megtervezésért a mentor a felelős. Minden csoportnak iskolai félévre számítva legalább 2 színház / mozi / kiállítás látogatás és egy kirándulás megszervezése kötelező. A program jellegétől függően javasolt a szülők, testvérek bevonása is a közös élményszerzés érdekében.

e) Táborok

Az általános iskolai modulban leírtak a középiskolások táborai vonatkozásában is relevánsak. A táborokban az oktatást és a szabadidős tevékenységeket kombináljuk. Mindig törekszünk arra, hogy a feltöltődés és a tanulás egyensúlya érvényesüljön a táborok programjában. A nagyobb diákok kis-mentorként részt vesznek a kisebbek táboraiiban, hogy erősítsük az Alapítványhoz tartozásának érzését. A táborok megtervezésénél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, nem egyetlen tanévben, hanem 8

évre előre megtervezzük a tematikus táborokat. A táborok lehetnek helyiek, hazaiak, határon túliak és külföldiek.

A középiskolai táborok célja általában az általános iskolai célok mellett:

- a határon túli magyarság területeinek megismerése, kulturális hagyományok megismerése, a nemzeti összetartozás erősítése,
- prezentációs készség és a nyilvános fellépés erősítése,
- önálló ismeretszerzés és feldolgozás készségfejlesztése.

A táborok időtartama egy hét (kivételesen 2 hét), az alábbi tematika szerint:

osztály	tematika	együttműködő partner
9. osztály	helyi tábor (ECDL)	
	gondolkodásfejlesztő és logika tábor	Mathias Corvinus Collegium
10. osztály	történelmi és honismereti tábor (Erdély)	Hargita Megyei Szociális és Gyermekvédelmi Vezérigazgatóság
	külföldi nyelvi tábor - feltétel: középfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a nyelvi versenyben	
11. osztály	történelmi és honismereti tábor (Felvidék)	
	külföldi nyelvi tábor - feltétel: másik nyelvből alapfokú vagy középfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a nyelvi versenyben	
12. osztály	történelmi és honismereti tábor (Délvidék)	
	külföldi nyelvi tábor - feltétel: másik nyelvből alapfokú vagy középfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a nyelvi versenyben	
13. évfolyam/ I. évfolyam	történelmi és honismereti tábor (Őrvidék)	

A 10 hetes nyári szünetből a nyelvi táborban is résztvevő gyerekeknek maximum 3 hetes elfoglaltságot jelentenek az alapítványi táborok. Azok a diákok, akik kis-mentorként részt vesznek fiatalabb társaik táborában, ennél több időt is tölthetnek különféle táborokban, ez számukra közösségi munkát jelent.

9. osztályosok táborai

9. osztályban év közben folytatódnak az ECDL vizsgafelkészítő tréningek, amelyek végén minden esetben legalább két ECDL modulból történik vizsga. A másik tábor egy 1 hetes gondolkodásfejlesztő és logika tábor. A gondolkodásfejlesztés mellett nagy hangsúlyt kap a vitatkozási kultúra kialakítása, gyakorlása, melyben a Mathias Corvinus Collegiumra, mint együttműködő partnerre számítunk. A 9.

osztályt végzettek közül néhányan már mentori javaslatra, pályázati úton, kis-mentorként részt vehetnek fiatalabb társaik táborában.

10. osztályosok táborai

10. osztály tanév közben folytatódnak az ECDL vizsgafelkészítő tréningek, a tanév végére komplett ECDL bizonyítvány megszerzése a cél. A 10. osztályt követően indulnak azok a történelmi és honismereti szaktáborok, melyek során a környező országok határon túli, magyarlakta területeit, magyar történelmi emlékhelyeit keresik fel a diákok (10. évfolyamon Erdély). A kirándulás előtt vállalni kell a tanulóknak egy kis kutatómunkát, prezentációt, majd az utazás során előadásokat kell tartaniuk. Lehetőségük van még a tanulóknak nyelvi táborba való kijutásra, ha sikerrel pályáznak. Ennek feltétele a középfokú C típusú nyelvvizsga, és részvétel az alapítványi nyelvi versenyben. A 10. osztályt végzettek közül néhányan már mentori javaslatra, pályázati úton, kis-mentorként részt vehetnek fiatalabb társaik táborában.

11. osztályosok táborai

A történelmi és honismereti táborok sorában 11. évfolyamon Felvidék az úticél. A kirándulás előtt vállalni kell a tanulóknak egy kis kutatómunkát, prezentációt, majd az utazás során előadásokat kell tartaniuk. Lehetőségük van még a tanulóknak nyelvi táborba való kijutásra, ha sikerrel pályáznak. Ennek feltétele egy második nyelvből szerzett alapfokú vagy középfokú C típusú nyelvvizsga, és részvétel az alapítványi nyelvi versenyben. A 11. osztályt végzettek mentori javaslatra, pályázati úton, kis-mentorként részt vehetnek fiatalabb társaik táborában.

12. osztályosok táborai

A történelmi és honismereti táborok sorában 12. évfolyamon Délvidék az úticél. A kirándulás előtt vállalni kell a tanulóknak egy kis kutatómunkát, prezentációt, majd az utazás során előadásokat kell tartaniuk. Lehetőségük van még a tanulóknak nyelvi táborba való kijutásra, ha sikerrel pályáznak. Ennek feltétele egy második nyelvből szerzett alapfokú vagy középfokú C típusú nyelvvizsga, és részvétel az alapítványi nyelvi versenyben. A 12. osztályt végzettek mentori javaslatra, pályázati úton, kis-mentorként részt vehetnek fiatalabb társaik táborában.

13. osztályosok/I. évfolyamosok táborai

A 13. osztályt/I. évfolyamot végzetteknek – a középiskolai időszak lezárulásával is – igényük van a közösségi lét megélésére, a kulturális gazdagító programokon való együttes részvételre. Ezért ezen az évfolyamon kerül megszervezésre a történelmi és honismereti táborok utolsó kirándulása az Osztrák-Magyar Monarchia területére, Őrvidékre. A diákok feladata ugyanúgy az előzetes kutatómunka alapján megtartott prezentáció a történelmi emlékhelyek felkeresése alkalmával. A 13. osztályt/I. évfolyamot végzettek mentori javaslatra, pályázati úton, kis-mentorként részt vehetnek fiatalabb társaik táborában.

Alapítványi szintű, a Gyermekparlament által meghirdetett táborok

Az alapítványi szintű tematikus táborokba (pl. össz-művészeti tábor, honvédelmi tábor, sport tábor) valamennyi évfolyamról pályázhatnak a diákok, érdeklődésüknek, tehetségterületüknek megfelelően, résztvevőként és szekció vezetői feladatokat ellátó kis-mentorként is. Ezek a táborok a Gyermekparlament kezdeményezésére kerülnek megszervezésre, illetve együttműködő partnereink közreműködésével is szerveződhetnek. Lehetőség van a felsőoktatásban tanulók számára is nyári tábort szervezni.

A táborokba kizárólag a Gyermekparlament által meghirdetett pályázatra benyújtott pályamunkával lehet jelentkezni.

Határon túli gyermekvédő szervezetekkel történő együttműködésünk keretében ezekről a területekről is bekapcsolódnak fiatalok a nyelvi versenybe, melynek sikeres teljesítése esetén részt vehetnek az Alapítvány hazai (össz-művészeti és tematikus) és külföldi táboraiban egyaránt. Továbbá a Hargita és Kovászna megyei állami gondoskodásban élő gyermek részére nyáron angol/német idegen nyelvi és alkotótábort szervezünk Hargitában, az Alapítvány nyelvtanárai és kis-mentorok közreműködésével.

4.6. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK MODUL

A modul kiterjed

1. az egyetemek és főiskolák által szervezett
 - felsőoktatási szakképzésben (FOSZ)
 - alapképzésben (BA)
 - mesterképzésben (MA)
 - osztatlan képzésbenrésztvevő, hallgatói jogviszonnyal rendelkező támogatottakra, valamint
2. az érettségire épülő, a hatályos szabályozás szerinti szakképzettséget adó képzésben résztvevő támogatottakra.

Alapelvek

- Az államilag finanszírozott helyekre felvett hallgatókat/tanulókat támogatjuk.
- Költségtérítéssel egyetemi/főiskolai képzésben, felsőfokú szakképzésben támogatás a Támogatási és ösztöndíj szabályzatban meghatározott esetekben, mértékben és módon állapítható meg a Kuratórium elnökének döntése alapján. A támogatott minden félévben köteles átjelentkezési kérelmet benyújtani államilag finanszírozott szakra.
- A támogatás időtartama szigorúan az intézmény által megadott, az adott képzés elvégzéséhez hivatalosan szükséges félév számra vonatkozik, ettől egyedi elbírálás alapján lehet eltérni.
- A támogatás maximális időtartama az alap- és mesterszakot is beszámítva megegyezik az államilag finanszírozott 12 szemeszterrel.
- Az Alapítvány egy alapszak és egy mesterszak elvégzését támogatja.
- Külföldi felsőfokú tanulmányokat illetve egynél több alapszak vagy mesterszak elvégzését egyedi elbírálással a Kuratórium elnökének döntését követően finanszírozza az Alapítvány.
- A támogatások a hallgató/tanuló eredményeivel összhangban, az elvégzett közösségi munka figyelembe vételével, szociális státuszától függően kerülnek megállapításra.
- A tanulmányok befejezését, szakma megszerzését követően egy évig, de maximum a tárgyévét követő év december 31-ig utógondozás keretében segítjük támogatottjaink beilleszkedését a munka világába.

Alapvető elvárások a felsőfokú tanulmányokat folytató támogatottakkal szemben

- Mentorával és az operatív igazgatóval való egyéni kapcsolattartása folyamatos legyen, előmeneteléről havi rendszerességgel adjon tájékoztatást.
- Tegyen meg mindent tanulmányai magas szintű, sikeres elvégzéséért, aktívan vegyen részt szakterülete tudományos életében (kutatási, tudományos diákköri tevékenység).
- A Községi Házakban a fiatalabb társainak mutassa be a saját egyetemét és azt a szakot, ahol tanul, azaz aktívan vegyen részt az Alapítvány pályaaorientációs tevékenységében.

- Amennyiben logisztikailag ez megoldható, segítse tanulmányaikban a kisebbeket a helyi Községi Házakban, tevőlegesen vegyen részt a Községi Ház programjaiban.
- Segítse az Alapítvány PR tevékenységét.
- Az Alapítvány szellemiségét tartsa meg, példamutató módon képviselje az Alapítvány értékeit.
- Évente legalább egy (5-13. osztályosoknak szervezett) táborban, vagy hosszabb közösségi programon vegyen részt kis-mentorként (pályázati úton, mentora ajánlásával).
- Aktív közösségi önkéntes munkát végezzen az Alapítványban minden szintéren, ezzel forgatva vissza azt a tudást és tapasztalatot a közösség javára, amit a Program során kapott.

Az Alapítvány ösztönzi és támogatja a Csányi Alapítvány Alumni programját, mely az Életút Programot sikerrel teljesítő fiatalok további kapcsolattartásához és kapcsolatépítéshez, a csányis diákok közösségének hosszú távú megőrzéséhez kiváló szervezeti keretet biztosít – a működéshez szükséges feltételeket biztosítja.

5. Mérési rendszer

Az Életút Program mérési rendszerének célja:

Segítséget nyújt a tehetségek azonosításában, kiindulópontot ad a fejlesztésekhez, visszajelzést ad a gyerekek fejlődéséről, az egyes alapítványi fejlesztések eredményéről, hatékonyságáról, valamint a gyerekek és szülők Életút Programmal való elégedettségéről.

Az alkalmazott mérések típusait és időpontját az alábbi táblázat foglalja össze:

mérési terület	beválogatás	5. tanév eleje	5. tanév vége	6. tanév eleje	6. tanév vége	7. tanév eleje	7. tanév vége	8. tanév eleje	8. tanév vége	9. tanév eleje	9. tanév vége	10. tanév eleje	10. tanév vége	11. tanév eleje	11. tanév vége	12. tanév eleje	12. tanév vége	1. évf./13. o. vége
SZÖVEGÉRTÉS	X				X			X										
LOGIKA/MATEMATIKA	X				X			X										
SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK I.		X				X												
SZEMÉLYISÉGEK A DRÁMA ESZKÖZEIVEL	X																	
PORTFÓLIÓ	X											X						
SZOCIÁLIS HÁTTÉR	X	FOLYAMATOS AKTUALIZÁLÁS																
SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK II.					X						X							
TÁBORI KÉRDŐÍV		MINDEN TÁBOR UTOLSÓ NAPJÁN																
ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV			X		X		X		X		X		X		X		X	X
ÉN ÉS AZ ALAPÍTVÁNY KÉRDŐÍV			X		X		X		X		X		X		X		X	X
IDEGEN NYELV				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
NYELVVIZSGA								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ECDL							X	X	X	X	X	X						
országos szövegértési, nyelvi és matematikai kompetencia tesztek*					X				X			X						
PSZICHOLÓGIA		SZÜKSÉG SZERINT																

*tájékoztató jellegű adat, a mérést nem az Alapítvány végzi

4. osztály végén beválogatási mérés:

Cél: a tehetségterületek feltérképezése, értelmi képességek szintjének, rugalmasságának, felhasználhatóságának mérése, iskolai kreativitás, motiváció mérése.

Feladat: Szövegértés és logikai gondolkodás mérése teszt segítségével, a személyes kompetenciák vizsgálata a dráma eszközeivel. Szociális háttér vizsgálata környezettanulmány készítésével.

Mód: kiscsoportos keretek között, alapítványi használatra készített komplex mérőanyag felhasználásával.

Személyes interjú és a portfólió bemutatása (énkép, jövőkép, önértékelés feltárása).

A mérést és értékelést végzi: mentor és fejlesztő tanár, pszichológus.

Pedagógiai mérések

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóink jó szövegértési képességgel, hatékony kommunikációs készséggel valamint megfelelő problémamegoldó, logikus gondolkodással rendelkezzenek.

Programon belüli mérések:

- szövegértés (6. oszt. végén és 8. oszt. elején)
- logikai gondolkodás (6. oszt. végén és 8. oszt. elején)

Ezen felül a fejlesztő pedagógus folyamatosan nyomon követi, és félévente írásban szövegesen értékeli a gyerekek fejlődését az adott tantárgyból.

A mérést és értékelést végzi: mentor és fejlesztő tanár.

A Program felhasználhatja az országos szövegértési és matematikai kompetenciamérések eredményeit, figyelembe véve, hogy nem valódi kompetencia, hanem kulturális eszköztudás méréséről van szó ebben az esetben. Az országos kompetenciamérés minden év május végén kerül megíratásra a 6., 8. és 10. évfolyamon, melyeknek az eredményeihez kb. 10 hónap múlva a tanuló a mérési azonosítójával juthat hozzá. A szülőnek joga van a mentort hozzájuttatni az eredményekhez.

Az országos és a Programon belüli mérési eredmények segítséget adnak a pedagógiai munkához, és információt nyújtanak a gyerek fejlettségi szintjéről, mind Programon belüli, mind országos összehasonlításban. Az Életút Program elsősorban a gyerekek önmagához mért egyéni fejlődését tartja fontosnak.

Szociális kompetenciák mérése

Az Életút Programban részt vevő gyerekek fejlesztése során nagy hangsúlyt fektetünk a szociális kompetenciák fejlesztésére, mely nagyban elősegíti őket a harmonikus élet kialakításához, valamint a közösségbe illetve a társadalomba való beilleszkedéshez.

- *én-tudatosság* (önismeret, önértékelés, önbizalom), *empátia* (mások megértése, érzelmi feszültségek kezelése), *önszabályozás* (önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás) mérése (5. oszt. eleje, 7. oszt. eleje)
- *társas készségek* (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem) mérése és *szociometria* (társas kapcsolatok feltérképezése) (6. oszt. vége, 9. oszt. vége)

A mérést és értékelést végzi: mentor és drámatanár.

Szociális háttér mérése

Célja: a beválogatásra jelentkező és a már bekerült alapítványi támogatottak szociális háttérének vizsgálata.

Feladata: képet mutasson az aktuális szociális helyzetről, segítséget nyújtson a családok nehézségeinek enyhítésében, alapot képezzen a szociális támogatások igényléséhez.

Gyakorisága: a bekerüléstől számítva folyamatos, frissítése kötelező az Alapítvány nyilvántartási rendszerében.

A mérést és értékelést végzi: mentor.

Idegen nyelvi szintvizsgák

Legalább egy idegen nyelv ismerete szinte elengedhetetlen követelmény a mai korban, ezért az Életút Program fejlesztő órái között a nyelvoktatás a legmagasabb óraszámban van jelen.

A Programon belül folyamatosan végzünk nyelvi szintfelmérést, mely egyrészt a fejlesztéshez ad iránymutatást, másrészt segítséget nyújt annak eldöntéséhez, hogy melyik versenyre pályázhat a tanuló.

A gyerekek 14 éves kortól, egyéni idegen nyelvismeret szintjük alapján alapfokú, közép- vagy akár felsőfokú akkreditált vizsgákat tesznek le a vizsgaközpontokban.

A mérést és értékelést végzi: nyelvi fejlesztők.

ECDL vizsga (Európai Számítógép-használói Jogosítvány)

A számítógép-használat ismerete már alapkövetelmény mind a tanulás segédeszközeként, mind a munkaerőpiacon való elhelyezkedésnél.

Az ECDL Standard bizonyítvány megszerzéséhez 7 vizsga sikeres letétele szükséges, az alábbi modulokból:

- Számítógépes alapismeretek
- Szövegszerkesztés
- Online alapismeretek
- Táblázatkezelés
- Adatbázis-kezelés
- Prezentációkészítés
- Képszerkesztés
- Webszerkesztés
- IT biztonság
- E-hitelesség, e-aláírás

A listából sorrendben az első 4 kötelező, a többi közül szabadon választható a további 3 modul.

A vizsgákat tetszőleges sorrendben, időpontokban, akkreditált ECDL vizsgaközpontban kell letenni.

A gyerekek, egyéni számítógép-használói tudásszintjüktől függően, 7. osztálytól 10. osztály végéig folyamatosan, egyéni ütemben teljesítik a 7 modult, és szerzik meg az ECDL bizonyítványt.

Felelős: mentor és fejlesztő tanár.

Elégedettségi mérések

Az Életút Program folyamatos megújításához, a kihívásokra adandó megfelelő válaszok megtalálásához és a minőségi mentori munkához szükség van a gyerekek, szülők elégedettségét visszajelző mérésekre is.

Elégedettségi méréseket két ponton végzünk:

- Elégedettségi kérdőív gyerekeknek és szülőknek
 - célja: a minőségi alapítványi munka folyamatos biztosítása;
 - feladata: figyelemfelhívás a programelemekre megfelelőségére, sikerességére, a folyamatos minőségi fejlesztő munka biztosítása;
 - gyakorisága: minden tanév végén;
 - lebonyolítás módja: a mentor felelőssége, hogy biztosítsa a nyugodt környezetet, a megfelelő mennyiségű időt a kérdőív kitöltéséhez.

- Tábori kérdőív
 - célja: a minőségi táboroztatás fenntartása;
 - feladata: figyelemfelhívás a programelemek megfelelőségére, sikerességére, a folyamatos minőségi szervezés biztosítása;
 - gyakorisága: minden alapítványi táborozás végén;
 - lebonyolítás módja: a mentor felelőssége, hogy biztosítsa a nyugodt környezetet, a megfelelő mennyiségű időt a kérdőív kitöltéséhez.

- Én és az Alapítvány kérdőív
 - célja: a támogatottak Alapítványhoz való viszonyát méri;
 - feladata: tudatosuljon a támogatottakban az, hogy mit kapnak az Alapítványtól, és őszinte önvizsgálattal feltárja az Alapítványhoz való hozzáállásukat, motiváltságukat;
 - gyakorisága: minden tanév végén;
 - lebonyolítás módja: a mentor felelőssége, hogy biztosítsa a nyugodt környezetet, a megfelelő mennyiségű időt a kérdőív kitöltéséhez.

Pszichológiai mérések

Pszichológiai mérések és kontrollmérések alapján képet kaphatunk a gyerek pillanatnyi kognitív és affektív tulajdonságairól, valamint ezen tulajdonságok változásairól, fejlődéséről az Életút Programon belül.

A pszichológiai mérést arra használjuk, hogy a tehetség fejlesztésére és a szociális hátrányból adódó konfliktusok megoldására, problémahelyzetekre javaslatot és megoldási stratégiát segítsen kidolgozni. A szakember feladata, hogy mérjen, diagnosztizáljon, értékeljen és tegyen javaslatot a mentor és a fejlesztő pedagógus számára.

Amennyiben ez államilag szervezett keretek között folyhat (Pedagógiai Szakszolgálat, iskolapszichológus), az együttműködést a mentor biztosítja.

Gyakorisága:

- szükség esetén, akut esetekben vagy folyamatos terápia esetén.

Felelős: mentor és pszichológus.

Mérési anyagok tárolása

A kitöltött mérőeszközök felhasználás után az alapítványi támogatottak személyi anyagában kerülnek tárolásra. A mentor és a mérést/értékelést végző szakember feladata ezen anyagok időben történő archiválása.

A kiértékelésről készült beszámoló tárolása a Központi Irodában történik.

A szociális háttérre vonatkozó kérdőívek az 1. sz. mellékletben találhatóak.

6. Együttműködés a családokkal, iskolákkal és az alapellátás intézményeivel

A családokkal, iskolákkal és az alapellátás intézményeivel való együttműködés az Alapítványon belül a mentor felelőssége. Ezen együttműködések nélkül az Alapítvány tehetségfejlesztési céljai nem tudnak érdemben megvalósulni. Mindig törekszünk a partneri viszony kiépítésére és megtartására.

6.1. Családokkal való együttműködés

Célja:

- A folyamatos, kölcsönös tájékoztatás a mentorok és a család között minden gyermeket érintő eseménnyel, ténnyel kapcsolatban.
- A tehetségfejlesztést támogató szülői háttér megteremtésének elősegítése.
- A szociális helyzet nyomon követésének biztosítása.
- Az Alapítvány iránti szülői elkötelezettség növelése.
- Az Alapítvány szakmai programjaiba való betekintés biztosítása.

Formái és gyakorisága:

- Családlátogatás kéthavonta, szükség esetén gyakrabban.
- Előzetes egyeztetés alapján folyamatos konzultációs lehetőség biztosítása a szülő számára egyéni találkozó, megbeszélés formájában.
- Tájékoztató jellegű szülői értekezlet
 - tanév kezdéskor és befejezéskor
 - táborok és kirándulások előtt szükség szerint
- Családi Nap, amely lehetőséget biztosít a szülők számára, hogy megismerjék egymást, ők is kiépíthessenek egy közösséget, tapasztalatot cseréljenek az Alapítvánnyal és a gyermekekkel kapcsolatban. Évente legalább 2 alkalommal kerül rá sor, az egyik alkalom mindig az Adventi Családi Nap. A Családi Nap tematikája mindig valamilyen szabadidős tevékenységhez (sport, bográcsozás) vagy valamilyen kulturális programhoz (színházlátogatás vagy közös kirándulás) kapcsolódik.
- Helyi Tehetségnap, amely lehetőséget biztosít a csoportok Életút Napi produkciójának bemutatására a szülőknek – Közösségi Házankénti megrendezésben kerül rá sor, ahol az egész éves alapítványi munkájukat bemutatják a gyermekek a szülők számára.
- Nyílt Hét/Nap. Akár egy teljes héten keresztül biztosítja a szülők számára, hogy bármikor betérjenek a Közösségi Házba, és betekintést nyerjenek a házban folyó programokba. Ha szükségük van rá, személyesen konzultáljanak a fejlesztő tanárokkal, gyermekükkel kapcsolatban.
- Szülők Akadémiája programsorozat. Évi minimum 2 alkalommal előadásokat szervezünk a szülők számára egy-egy téma szakértőjének meghívásával (kamaszkori problémák, HPV vírus és

a védőoltás, pályaválasztás, bűnmegelőzés stb.). Lehetőséget adunk a szülőknek szakemberekkel való konzultációra, tréningeken való részvételre.

Összesen ez minimum 10-11 alkalommal való találkozást jelent a családdal egy tanév folyamán.

A családokkal történő kommunikáció mindig kétirányú kell, hogy legyen. Ez többek között azt is jelenti, hogy a szülőknek tájékoztatási kötelezettségük van az Alapítvány felé az életkörülményeikben bekövetkezett vagy várható változásokkal kapcsolatban, különös tekintettel arra, ami a gyermek alapítványi tagságát, az Alapítvány életében való részvételét érinti/érintheti (pl. várható költözés).

6.2. A gyermek iskolájával (és az egyéb oktatási/sport intézményekkel) való együttműködés

Célja:

- Kölcsönös tájékoztatás a tanulmányi eredményekkel, az alapítványi mérésekkel, a gyermek magatartásával, szorgalmával és társas kapcsolataival, osztályban/alapítványban elfoglalt státuszával kapcsolatban.
- A gyermek egyéni fejlesztési tervével kapcsolatos konzultáció.
- A pályaaorientációs tevékenységek összehangolása.
- Művészeti illetve sporttevékenységgel, teljesítményekkel kapcsolatos konzultáció.
- Az Alapítvány iránti bizalom növelése.

Formái és gyakorisága:

- Iskolalátogatás, félévente minimum 2 alkalommal.
- Folyamatos konzultáció a gyermek osztályfőnökével, kollégiumi nevelőtanárával, művészeti oktatóival, edzőjével.
- Kivételes esetben (szülő kérésére¹²) szülői értekezleten való részvétel.
- Iskolai (illetve a tanár kolléga részéről alapítványi) nyílt napok megtekintése.
- Iskolai rendezvényeken való részvétel (ballagás, versenyeredmények kihirdetése stb.).
- Szükség szerint esetmegbeszélés kezdeményezése valamennyi érintett intézmény képviselőjének részvételével.

6.3. Az alapellátás és szakellátás intézményeivel való együttműködés

A mentor az a koordináló szakember, aki a gyermekről és a családról szóló információk birtokában szükség szerint megszervezi a társszakmák segítő szakembereivel és az alapszolgáltatásokat illetve szakellátást nyújtó intézményekkel (pl. pedagógiai szakszolgálatok, család- és gyermekjóléti szolgálatok, központok stb.) való kapcsolatfelvételt és kapcsolattartást.

¹² Ld. 7. sz. melléklet

Amennyiben a család helyzetében olyan jellegű változás, vagy olyan súlyos romlás következik be, ami indokoltá teszi a helyi családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatfelvételt, azt a mentor kezdeményezi, és a segítő folyamatban mindvégig részt vesz. Kompetenciahatárait betartva képviseli a gyermek és a család érdekeit az esetlegesen szükségessé váló hatósági intézkedés során is. A Gyermekvédelmi törvény 17. §-ban foglalt jelzési kötelezettségének eleget tesz, ha szükséges, esetmegbeszélés összehívását kezdeményezi.

Az Alapítvány támogatottjai között vannak a vérszerinti családjukból kiemelt, nevelőszülői vagy gyermekotthoni ellátásban élő gyermekek is. Esetükben a mentornak kapcsolatot kell tartania a gyermek törvényes képviselőjét ellátó gyámmal, a gondozási helyet biztosító nevelőszülővel vagy a gyermekotthonnal. Optimális esetben ez a kapcsolattartás élő, az információk áramlása kétirányú, a gyermek sorstervezésébe bevonják az Alapítvány képviselőjében a gyermek mentorát is. A gyermek életében bekövetkező jelentős változások (családból való kiemelés, családba történő hazagondozás) esetén különös figyelmet igénylő szempont a gyermek alapítványi tagságának fenntartása, az Életút Program folytatása.

Hiszünk abban, hogy a Csányi Alapítvány Életút Programja a támogatások és fejlesztések olyan komplex rendszere, melynek köszönhetően a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű családok élethelyzetében is jelentős pozitív változást tudunk elérni. Helyzetük stabilizálásával, a családi kapcsolatok megerősítésével megelőzhetővé válik az esetenként krízishelyzetbe kerülő családokból a gyermeke(ek) kiemelése, gyermekvédelmi szakellátásba kerülése.

7. Ösztöndíj és a szociális támogatások rendszere

7.1. Ösztöndíjrendszer

Az Alapítvány egyik legfontosabb pedagógiai célja a tudás alapú értékrend kialakítása és fenntartása az Alapítványba bekerült gyerekeknél. Ezért általános iskolás kortól kezdve a tanulók a tanulmányi átlaguktól függően tanulmányi ösztöndíjban részesülnek, melynek célja a kitartó, eredményes tanulásra való motiválás és a tervezhető jövedelemmel való helyes gazdálkodás elsajátításának elősegítése.

Az általános és a középiskolai tanulmányi ösztöndíj igénylésének és utalásának rendjét a Kuratórium által elfogadott külön szabályzat rögzíti¹³.

A felsőfokú tanulmányokat folytató hallgatók/tanulók támogatása

Az Alapítvány számára kiemelten fontos a felsőfokú tanulmányokat folytató hallgatók/tanulók támogatásánál a korábban meghatározott célok mellett, hogy a támogatott fiatalok számára lehetővé tegye a tanulmányok folytatását megfelelő középiskolai és felvételi eredmények elérése esetén. A hátrányos helyzetű gyerekekre legkésőbb a középiskola befejezése után a családok többsége már kenyérkeresőként, sokszor családfenntartóként számít, a további taníttatást nem tudja megoldani.

A felsőfokú tanulmányokat folytató támogatottak komplex ösztöndíj rendszerét a Kuratórium által elfogadott szabályzat rögzíti, tartalmazza a hallgatónak/tanulónak nyújtható szociális támogatásokat és a tanulmányi ösztöndíjat is. Az ösztöndíjrendszer különböző elemeinek igénylési és elszámolási rendjét a Kuratórium által elfogadott szabályzat és annak végrehajtására vonatkozó elnöki utasítás rögzíti¹⁴.

A végrehajtási utasítás kiadásának célja:

- igazságosabb legyen az Alapítvány felsőfokú tanulmányokat folytató támogatottjainak ösztöndíj rendszere
- egyben értékelje a támogatott által nyújtott tanulmányi teljesítményt, közösségért végzett önkéntes munkát és a támogatott szociális helyzetét
- a komplex értékelésnek köszönhetően motiváló legyen, fenntartsa a motivációt és elköteleződést.

A végrehajtási szabályok kidolgozásában a szociális munkacsoportban résztvevő mentorokon kívül az egyetemisták is aktívan közreműködtek, tapasztalataik, javaslataik beépítésre kerültek.

¹³ Támogatási és Ösztöndíj Szabályzat

¹⁴ 1/2019. számú Elnöki utasítás

Az egyetemi / főiskolai ösztöndíj rendszer

Az egyetemi/főiskolai ösztöndíj rendszer kiterjed az egyetemek és főiskolák által szervezett

- felsőoktatási szakképzésben (FOSZ)
- alapképzésben (BA)
- mesterképzésben (MA)
- osztatlan képzésben

résztvevő hallgatói jogviszonnyal rendelkező támogatottakra.

Az egyetemi/főiskolai ösztöndíj rendszer elemei:

1. Normatív támogatások:

- Egyetem/főiskola kezdési csomag
- Egyszeri támogatás kollégiumba kerüléskor
- Szociális ösztöndíj
- Tanulmányi ösztöndíj

2. Nem normatív támogatások:

- Külföldi tanulmányokhoz történő hozzájárulás
- Tandíj hozzájárulás
- Egyéni felzárkóztatás, fejlesztés biztosítása

A felsőfokú szakképzés ösztöndíj rendszere

Kiterjed az érettségire épülő, a hatályos szabályozás szerint emelt szintű szakképzettséget adó képzésben résztvevő támogatottakra. A sikeres érettségi után az államilag finanszírozott, és költségterítéses piacképes, emelt szintű szakképesítést nyújtó szakképzéseken (pl.: borász, vendéglátó ipari szakmenedzser, banki ügyintéző, kereskedő) továbbtanulók számára az Alapítvány a Kuratórium által elfogadott szabályzatban felsorolt támogatásokat nyújtja, melynek végrehajtási szabályait a korábbiakban hivatkozott elnöki utasítás rögzíti.

A felsőfokú szakképzés ösztöndíj rendszer elemei:

1. Normatív támogatások:

- Egyszeri támogatás kollégiumba kerüléskor
- Szociális ösztöndíj
- Tanulmányi ösztöndíj

2. Nem normatív támogatások

- Kezdési csomag
- Külföldi tanulmányokhoz történő hozzájárulás
- Tandíj hozzájárulás

- Egyéni felzárkóztatás, fejlesztés

7.2. A szociális támogatások rendszere

Az Alapítvány a szociális támogatásoknál alapelveként fogalmazza meg, hogy fő tevékenységével összhangban a támogatott gyermekeket segíti szociális és társadalmi hátrányaik leküzdésében is.

A szociális támogatás:

- a Kuratórium által jóváhagyott szabályrendszer szerint történik és független a tanulmányi támogatásoktól,
- közvetlenül a programban résztvevő gyermekekre, bizonyos esetekben családtagjaikra (testvér) költethető, a mentor javaslata alapján, figyelembe véve a gyermekek (és a családok) egyedi igényeit,
- mindig természetbeni, a mentor segítségével összeállított, vagy a mentor által ellenőrzött formában kerül beszerzésre gondos mérlegelés után,
- lehet központi vagy egyedileg elbírált,
- ha egy tanulónak az egyedi, személyre szóló szociális támogatása egy évben meghaladja az évi 100 000 Ft-ot, akkor a további támogatáshoz a Kuratórium Elnökének döntésére van szükség.

A szociális támogatás formái

Általános alapelveként ingyenes és biztosított a gyermekek számára

- a foglalkozások napjain, a táborokban, a szabadidős programokon való étkezés,
- a foglalkozásokra, táborokba, szabadidős programokra történő utazás.

További támogatási formák:

1. Központi normatív támogatások

Tanévkezdési támogatás

Karácsonyi csomag

Védőoltások

2. Egyedi támogatás az operatív igazgató döntése alapján:

Élelmiszer-támogatás

Iskolai étkezési díj térítése

Szükséges gyógyászati segédeszközök költségei

10.000 Ft-ot meghaladó egyedi támogatások

Kollégiumi díj térítése

Középiskolai kollégiumból havi (10 hónapon keresztül) kétszeri hazautazás költségének fedezése

Utólagos csatlakozás az alapítvány által szervezett táborokhoz

Megyei, országos versenyekre való utazás megszervezése, vagy az útiköltségek kifizetése
Nyelvvizsga/ECDL vizsgadíjak kifizetése
Sporthoz kapcsolódó költségek térítése/a költségekhez való hozzájárulás
Művészeti iskola tandíjához történő hozzájárulás
Otthoni internet hozzáférés

3. Egyedi támogatás a mentor döntése alapján

Osztálykirándulás költségeihez való hozzájárulás
10.000 Ft értéket meg nem haladó szociális támogatások
A foglalkozásokra történő utazási költségek térítése
Tanulmányi verseny nevezési díja
Nem az Alapítvány által szervezett középiskolai/egyetemi felvételi előkészítő díjához történő hozzájárulás

4. Egyedi támogatás a kuratórium elnökének a döntése alapján az elnöki keretből

Gyógyszerhez és gyógykezelésekhez való hozzájárulás
Életkörülményekhez kapcsolódó szociális ellátások
Nem az Alapítvány által szervezett külföldi tanulmányutak, egyedi tehetségfejlesztő szaktáborok költségéhez való hozzájárulás
Speciális támogatás.

A szociális támogatás elszámolásáról és ügymenetéről a Kuratórium által elfogadott Támogatási és Ösztöndíj Szabályzat rendelkezik.

8. Hagyományrendszer

Az Alapítvány által biztosított programok egy része évről-évre változhat az aktuális támogatási rendszer függvényében. Ugyanakkor vannak olyan programok a Községi Házak és az Alapítvány szintjén is, melyeket hagyományosan minden évben megrendezünk.

8.1. Életút Nap

Az Életút Nap a Csányi Alapítvány fesztivál jellegű tehetségnapja, mely az évek során többnapos rendezvénné nőtte ki magát. Minden évben egy alkalommal kerül megrendezésre, jellemzően tavasszal. Az Életút Napot megelőzheti egy Községi Házanként szervezett nyilvános főpróba (helyi Tehetség Nap), ahol a gyerekek a szülőknek bemutatják az alapítványi tevékenységeik eredményeit.

Célja:

- Hagyományteremtés, a teljes alapítványi közösséget érintő találkozó, örömteli együttlét a támogatottak és a támogatók között.
- Az Alapítvány munkájának bemutatása az Alapító, a kurátorok, a szponzorok számára.
- Az alapítványi munka bemutatása a sajtó, a tágabb közönség számára.
- Alapvető pedagógiai cél, hogy értékeljük és megmutassuk a kitartó munkát, a tanulók különböző tehetségterületeken elért fejlődését, projektmunkáit, eredményeit.
- A munka és az elért eredmények elismeréseként díjak átadása a támogatottaknak, támogatóknak és a szakembereknek (Legeredményesebb tanuló díj, Ágoston Attila-díj).

Az Életút Nap legfontosabb elemei:

- a) a Gyermekparlament által meghirdetett pályázatra (Színezd ki a világot) érkezett egyéni vagy csoportos produkciók bemutatása az Alapítvány közössége számára;
- b) kiállítás az össz-művészeti tábor anyagaiból, illetve a Gyermekparlament által meghirdetett pályázatra (Vagyok, aki vagyok) érkezett alkotásokból;
- c) csapatépítés;
- d) Gyermekparlament által meghirdetett bajnokságok döntői (foci, csocsó, sakk, e-sport);
- e) műhelyek: az Alapítvány idősebb támogatottjai mutatják be saját projektjüket, utazási, külföldi ösztöndíjas tapasztalataikat stb.
- f) koncertek (Kamarazenekar, Csányi Band) és táncház;
- g) Tehetségek Színpada a meghívott vendégek számára.

A meghívott vendégek és a sajtó számára nyilvános Tehetségek Színpada programja:

- Bemutatásra kerülnek az egyéni és csoportos produkciók közül a zsűri által kiválasztott legszínvonalasabb előadások, bemutatkoznak a legfiatalabbak csoportjai, és egy idegen nyelvű produkció is színpadra kerül.

- Fellép az Alapítvány Kamarazenekara és a Csányi Band.
- Átadásra kerül a legeredményesebb tanuló díj.
 - A díjat korcsoportonként 1-1 tanuló kapja (5-6., 7-8., 9-10., 11-12. osztály és felsőoktatás kategóriában). A kuratórium döntése alapján lehetőség van megosztott díj átadására is.
 - A díjat azok a tanulók kapják, akik mind tanulmányi, mind közösségi munkájukban példamutatóan teljesítenek, nem csak az adott évben. Többükönél kimagasló versenyeredményekkel is találkozhatunk. A díj odaítélésénél ezen túlmenően arra is figyelemmel kívánunk lenni, hogy az ösztönzőleg hasson az egyes csoportok és Házak munkájára is.
 - A díjazottak személyére a mentor tesz javaslatot, az elismerésben részesülőkről a Kuratórium dönt. A döntés nyílt szavazással történik. A díjat az Alapító és a Kuratórium Elnöke adja át.
 - A díj értéke:

Korcsoport	A díj értéke
5-6. osztály	20 000 Ft
7-8. osztály	30 000 Ft
9-10. osztály	50 000 Ft
11-12. osztály	100 000 Ft
felsőoktatás	120 000 Ft

- Az Életút Programot sikerrel teljesítők búcsúztatása.
- Ágoston Attila-díj átadása: 2017-ben új díjat alapított a Csányi Alapítvány Kuratóriuma olyan személyek jutalmazására, akik kimagasló tevékenységükkel hozzájárultak az Alapítvány céljainak eléréséhez. Az elismerés váratlanul elhunyt kaposvári mentorunkról, Ágoston Attiláról kapta a nevét. A díjat 3 kategóriában ítéli oda a Kuratórium:
 - a Csányi Alapítvány céljait hosszú távon támogatók,
 - az Életút Program végrehajtását magas színvonalon végző szakemberek,
 - valamint a Programot támogatottként példa értékűen teljesítők elismerésére.

Az első díjak a 2018. évi Életút Napon kerültek átadásra.

- A legkiemelkedőbb projektmunkák értékelése, díjazása, a kitűnő tanulók és a legkiemelkedőbb versenyeredmények felsorolása. Az ünnepélyes átadásra az első vagy második esti zártkörű rendezvényen is sor kerülhet.

8.2. További visszatérő programok

E legrégebbi alapítványi hagyományt az évek során az alábbi visszatérő programokkal gyarapítottuk:

- Sarlóspusztai gólyatábor és a táborban a legújabbán beválogatott gyerekek, az új „csányisok” eskütétele¹⁵;
- Családi Napok – csoportonként a Községi Házakban;
- Községi Házanként megrendezett Karácsony (Adventi Családi Nap);
- Szülők Akadémiája, Gyermek Akadémiája programsorozat;
- úszásoktatás, egészségmegőrző programok;
- bel- és külföldi nyelvi táborok, nyelvi verseny;
- évente kiadott naptár és poszter az alapítványi futballválogatottól;
- évkönyv a tanév legfontosabb eseményeinek megörökítésével (2012-től);
- össz-művészeti kiadvány az össz-művészeti táborban folyó munkáról;
- Csányi Band próbái és fellépése az Életút Napon;
- Kamarazenekar próbái és fellépése az Életút Napon;
- Fotós Klub;
- Gyermekparlament működése 2011 júniusától, csoportonként választott képviselőkkel. Működését a 2020. évi 2. számú Elnöki utasítás szabályozza;
- a Gyermekparlament által meghirdetett alapítványi focibajnokság (2011/12. tanévtől), továbbá csocsó, sakk és e-sport bajnokság;
- Érdekképviselői Fórum 2016-tól. Működését a 2020. évi 1. számú Elnöki utasítás szabályozza;
- jogosítvány megszerzésének támogatása pályázati úton.

8.3. Partnerség határon túli gyermekvédő szervezetekkel

Az Alapítvány Alapító Okiratában szereplő célok között megfogalmazásra került, hogy: „Az Alapítvány saját eszközeivel, céljainak megvalósításával részt kíván vállalni az országhatáron túl élő magyar nemzetiségű kisebbség hasonló gondjainak megoldásában is.”

Ezen alapítói szándék megvalósítása érdekében 2011-ben Alapítványunk felvette a kapcsolatot és együttműködési megállapodást kötött a Hargita Megyei Szociális és Gyermekvédelmi Vezérigazgatósággal. Azóta a Hargita megyei fiatalok is részt vesznek az Alapítvány évközi írásbeli nyelvi versenyén, ahol a nyertesek jutalma egy intenzív angol illetve német nyelvi táborban való részvétel az Alapítvány támogatottjaival együtt. Sikeres szereplésüknek köszönhetően részt vehetnek a hazai táborokban is (pl. össz-művészeti tábor).

A közös programokban 2018 óta részt vesznek Kovászna megyei szakemberek és támogatottak is.

Továbbá Hargita és Kovászna megyei állami gondoskodásban élő gyermek részére nyáron angol/német idegen nyelvi és alkotótábort szervezünk Hargitában az Alapítvány nyelvtanárai és kis-mentorok közreműködésével.

¹⁵ Ld. 6. sz. melléklet

9. A Program sikerkritériumai

A sikereket egyrészt a teljes Programon, másrészt egy-egy modulon belül is meghatározhatjuk.

A Kuratórium által elfogadott intellektuális tehetséggondozás legfőbb célja, hogy egy-egy gyermek sikeresen eljusson a főiskola/egyetem befejezéséig. Ugyanakkor értékelendő, sőt komoly sikernek tudható be, ha egy-egy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek sikeresen leérettségizik, olyan szakmát szerez, amellyel biztonsággal kerülhet a munkaerőpiacra. Azt, hogy melyik gyermeknél melyik az elfogadható sikerkritérium, azt egyéni fejlesztési terve határozza meg.

Általánosságban sikerkritériumnak számít, ha ilyen szociális háttérrel a gyermekek a komoly erőfeszítést és folyamatos munkát megkívánó Életút Programból nem esnek ki. Ez csak a családdal együttműködésben tud megvalósulni.

További sikerkritériumok:

5-8. osztály

A tanuló

- értékrendjében a tudás kiemelkedő szerepet játszik,
- a szerződésben előírtakat teljesíti (részt vesz a programokon, projektekben stb.),
- személyiségfejlődése az életkorának megfelelő,
- sikeres középiskolai felvételi vizsgát tesz és bekerül az általa választott (képességeinek és a szociális háttérének egyszerre megfelelő) érettségit adó intézménybe,
- kommunikációs készsége fejlődik,
- a tanuló szociális kompetenciái (empátia, társas kapcsolatok, önismeret stb.) fejlődnek,
- megtanul úszni,
- legalább egy nyelvből alapfokú C típusú nyelvvizsgát tesz,
- legalább 4 ECDL modult letesz (ECDL Start bizonyítvány).

9-12. osztály

A tanuló

- értékrendjében a tudás kiemelkedő szerepet játszik,
- a szerződésben előírtakat teljesíti,
- személyiségfejlődése az életkorának megfelelő,
- szociális kompetenciái (empátia, társas kapcsolatok, önismeret stb.) fejlődnek,
- 10. évfolyamon sikerrel teljesít a Portfólió Értékelő Pályázaton,
- sikeres érettségi vizsgát tesz,

- bekerül az általa választott főiskolára, egyetemre államilag támogatott helyen, vagy bekerül az érdeklődésének és szociokulturális háttérének megfelelő felsőfokú szakképzésben szakmát adó intézménybe,
- legkésőbb 12. osztály végére legalább egy idegen nyelvből sikeres középfokú C típusú nyelvvizsgát tesz,
- legkésőbb 10. osztály végére sikeres ECDL vizsgát tesz, megszerzi az ECDL bizonyítványt.

Egyetem / Főiskola

A hallgató

- az államilag finanszírozott és a költségtérítéssel képzés időtartama alatt diplomát szerez,
- mindvégig Alapítványi tanulmányi ösztöndíjra jogosító eredményt ér el,
- OTDK-s dolgozatot készít, vagy tagja lesz – ha van erre lehetőség az egyetemen – egy tehetséggondozó programnak,
- sikeresen pályázik külföldi ösztöndíjra,
- szakterületén doktori iskolába jelentkezik,
- belép a munkaerőpiacra – a diplomaszerezést követő egy éven belül.

Felsőfokú szakképzés

A tanuló

- államilag finanszírozott és a költségtérítéssel képzés időtartama alatt piacképes szakmát szerez,
- mindvégig Alapítványi tanulmányi ösztöndíjra jogosító eredményt ér el,
- belép a munkaerőpiacra – a szakmaszerzést követő egy éven belül,
- a képzés sikeres elvégzése után egyetemi, főiskolai felvételt nyer.

Valamennyi kategóriában sikerkritériumként értékeljük, ha támogatottunk szociálisan érzékeny, empatikus, társaiért és a közösségért tenni akaró, felelősséget vállaló emberré válik, aki az Alapítványtól kapott tudást, értékeket képes megosztani társaival, visszafordítani az Alapítvány közössége javára.

10. A támogatás módosítása, megszűnése, az Életút Programból való kikerülés

Alapelvek

- Az Életút Program megvalósítása során számolni kell azzal, hogy a 10 éves kori tehetségígéret nem minden esetben váltja be a hozzá fűzött reményeket, a kapott tanulmányi és szociális segítségnyújtás ellenére sem mindenkiből lesz megvalósult tehetség. Ez azonban nem jelenti, hogy egy gyermek a Programból automatikusan kivezetődik.
- Az Életút Program előre haladásával egy-egy gyermek Programban betöltött státusza változhat, támogatása átalakulhat. A gyermek tanulmányi és szociális támogatása differenciálódhat, csökkenhet.
- A gyermek alapítványi státuszával kapcsolatban bármilyen változás nagyon körültekintően, fokozatosan történik úgy, hogy a gyermek fejlődése ne sérüljön. Szükség szerint pszichológus segítségét kérve, az alulteljesítés okait komolyan kivizsgálva történhet meg bármilyen változtatás a gyermek státuszában. Szükség szerint lehetőség van az alapítványi tagság időszakos felfüggesztésére (passzív státusz), míg a gyermek vagy a család helyzete nem rendeződik, és megalapozott döntés hozható.
- Egy gyermek támogatása nem csak csökkenhet, hanem a szerződésben foglalt feltételek maradéktalan teljesítése esetén ismét teljes körűvé válhat.
- Az Alapítványban elvárt viselkedést és a felelősségre vonás szabályait az Alapítvány Együttélési Szabályai és Háziarendje (6/2011. Elnöki utasítás), illetve a Csányi Alapítvány fegyelmi eljárásainak szabályairól szóló 7/2011. Elnöki utasítás tartalmazza.
- Az Életút Programot sikerrel teljesítő fiatal utógondozásra jogosult.
- Az a fiatal, aki az Életút Programot sikerrel teljesítette, az Életút Napon történt búcsúztatásának évében december 31. napjával kivezetésre kerül a Programból.

A gyermek támogatása átalakul (azaz egyedi szerződése lesz) ha:

- Komoly magatartási és viselkedési zavarai vannak, és ezáltal nem lehet közösségben folytatni az oktatását.
- A szerződés különböző pontjait sorozatosan megszegi.
- Alapítványi segítségnyújtás ellenére a saját képességeihez mért, a mérések és a tanári megfigyelések alapján meghatározott egyéni fejlesztési tervét hosszútávon nem teljesíti, pl. sorozatosan megbukik.

A gyermek kikerül a Programból ha:

- a szülő nem írja alá a szerződést, illetve a szerződést felbontja,
- fél évig a gyermek a mentor és a szülő minden erőfeszítése ellenére sem vesz részt a foglalkozásokon (szerződésszegés),

- kirívó, azaz közösségromboló, az Alapítvány szellemiségével össze nem egyeztethető viselkedést tanúsít, és a kizárásáról szóló fegyelmi határozatot a Kuratórium jóváhagyja,
- a 10. évfolyamon a Portfólió Értékelő Pályázaton sikertelenül teljesít, és a Kuratórium a Bizottság javaslatát a kikerülésről jóváhagyja,
- az Életút Programot sikerrel teljesítette, és az azt követő utógondozása véget ért. Az Életút Napon történt búcsúztatásának évében december 31. napjával kivezetésre kerül a Programból.

A gyermek státuszának megváltoztatására, szerződésének módosítására a mentor tesz javaslatot, az operatív igazgató hoz döntést. A státusz megváltoztatásáról a Kuratóriumot tájékoztatni kell.

A támogatott Életút Programból való kikerüléséről minden esetben a Kuratórium hoz határozatot, a Program sikeres teljesítése és a Programból történő idő előtti kikerülés esetén is.

Nem szűnik meg az alapítványi tagság, ha a gyermek, a család élethelyzete úgy változik meg, hogy a támogatott gyermek nem tud rendszeresen részt venni a foglalkozásokon, például az alábbi esetekben:

- a gyermek olyan, a Közösségi Háztól távolabb eső kollégiumba kerül, ahonnan a hétköznapi foglalkozásokon történő részvétele nem oldható meg,
- a gyermekvédelmi gondoskodásban élő gyermek hazagondozásra kerül a szüleihez, s az új lakóhelyéről a foglalkozásokon történő rendszeres részvétele nem oldható meg,
- a család a Közösségi Háztól távolabb költözik, ahonnan a hétköznapi foglalkozásokon történő részvétele nem oldható meg.

Ilyen esetekben törekedni kell a gyermek és a család közösségi gazdagító programokba történő bevonására, az Alapítvánnyal való kapcsolat egyéb módokon történő erősítésére, és meg kell vizsgálni, hogy a család élethelyzetében milyen egyéni támogatások nyújthatók.

Egyedi kérelemre visszakerülhet a Programba az a fiatal, aki az érettségét vagy szakmaszerzést, majd sikeres munkaerőpiaci elhelyezkedést követően az Életút Programból kivezetésre került, de élethelyzete, céljai, motivációja úgy változott, hogy felsőfokú tanulmányokat kíván folytatni, s ehhez szüksége van az Alapítvány támogatására.

11. Lakhatás biztosítása támogatottak részére

Tekintettel arra, hogy a kisebb településeken élő gyermekek középiskolába és ezzel párhuzamosan kollégiumba kerülésével újra kell strukturálni a fejlesztő órák rendjét, az együttműködés lehetőségeit diák és az Alapítvány között, ezért a 2011-es évben alapítványi munkacsoport alakult, hogy feltárja egy tehetséggondozó kollégium létrehozásának feltételeit.

A másik megkerülhetetlen tényező, hogy az Életút Program támogatottjai között egyre nagyobb számban vannak felsőfokú tanulmányokat folytató fiatalok, akiknek egy jelentős része lakóhelyétől távol jár egyetemre, főiskolára, a nagy egyetemi városok (Pécs és Szeged) mellett többségében Budapesten.

A lakhatás biztosításával kapcsolatban jelentkező feladatok:

- folyamatosan monitorozni, hogy milyen az igény a tanulók, hallgatók családjában kollégiumi jellegű szolgáltatásokra,
- megvalósíthatósági tanulmány készítése a köznevelési és felsőoktatási törvénnyel összhangban, alternatívák kidolgozása a középiskolai/egyetemi hallgatók kollégiumszerű ellátására.

Első lépésként az Alapítvány bérelt ingatlanokban biztosított elhelyezést felsőfokú tanulmányaikat Budapesten megkezdő, vagy azt folytató támogatottjai számára. 2021 őszén sikerült megvalósítani azt a célt, hogy ez az Alapítvány saját tulajdonú ingatlanában történjen, Budapest központjában.

Az Alapítvány legfontosabb célkitűzése e lehetőség biztosításával, hogy Életút Programjának legsikeresebb, felsőoktatásban tanuló támogatottjai magas színvonalú, kiegyensúlyozott, kulturált környezetben lakhassanak egyetemi/főiskolai tanulmányaik idején. Az elhelyezési lehetőség pályázati úton nyerhető el, melyet minden évben meg kell újítani. A pályázati dokumentációban a hallgatónak be kell mutatnia tanulmányi eredményeit, közösségért végzett munkáját. Előnyt jelent külföldi pályázatokon, tudományos munkákban, egyéb versenyeken való sikeres részvétel, második nyelvből szerzett sikeres nyelvvizsga.

Ez a kollégiumszerű elhelyezés lehetővé teszi az egyetemisták közösségének – Közösségi Házaktól független – kialakulását, amely a tanulmányokban is kölcsönös támogatást jelent, a felsőbb éves hallgatók segíteni tudják fiatalabb társaikat az eredményesség érdekében. Nem utolsósorban a kapcsolatrendszer és az Alapítvány szellemiségének, értékrendjének megerősítését is elősegíti. Az Alapítvány Alumni programjának kidolgozására és elindítására is igény mutatkozott a támogatottak részéről.

Az Alapítvány tulajdonában álló ingatlan a 1052 Budapest Semmelweis utca 10. szám alatt található, a főváros szívében (S10). Az elhelyezést biztosító szobákon túl itt olyan közösségi terek is rendelkezésre állnak, amelyek alkalmasak rendezvények szervezésére, ami lehetőséget jelent a lakók számára a szabadidő tartalmas eltöltésére, a hagyományok ápolására. Ideális helyszín egyfajta szakkollégium elindítására.

Célunk, hogy a fiatalok felsőfokú tanulmányaik sikeres teljesítése mellett

- kapják meg azokat az ismereteket, tudásokat, amelyek segítik őket eligazodni a felnőttek és a munka világában, hatékonyan képviselni érdekeiket,
- kapjanak olyan plusz élményeket a kultúra világából, amelynek köszönhetően valódi fiatal értelmiségiekké válhatnak.

Mindezzel elősegítjük a felsőoktatásban tanuló csányisok közösséggé formálódását, és reményeink szerint teret adunk egy pezsgő, inspiráló szellemi-kulturális életnek.

Célközönségünk elsősorban a Budapesten felsőfokú tanulmányokat folytató csányis fiatalok, de programjainkon számítunk a vidéki egyetemeken (Pécs, Szeged, Kaposvár) tanuló hallgatókra is, és szívesen látjuk a végzős középiskolásokat is.

A formálódó szakkollégium megvalósításához olyan kiemelkedő személyiségeket nyertünk meg a közélet különböző területeiről, akik tudásukat szívesen osztják meg nem csupán az S10-ben lakó egyetemistákkal, hanem valamennyi felsőfokú tanulmányokat folytató támogatottunkkal. A szakkollégium létrehozásában az Alapítvány Alumni szervezete is részt vesz.

Mindez hozzájárul annak az alapítói célkitűzésnek a megvalósításához, hogy a csányisok egy folyamatosan bővülő közösséggé váljanak az évek folyamán, egymást támogató, inspiráló csapattá. Ez a közösség a biztosítéka annak, hogy a csányisok nem fognak elkallódni sem Magyarországon, sem másutt a világban.

12. Az Életút Programon kívüli támogatások (Egyedi támogatások elnöki keretből)

Az Alapítvány Támogatási és Ösztöndíj Szabályzata tartalmazza az egyedi támogatás lehetőségét az ún. elnöki keretből, a Kuratórium Elnökének döntése alapján. Kérelemre részesülhetnek támogatásban az Alapítvány támogatottjai (lásd 7.2. pont), továbbá különösen nehéz helyzetben élő, nem alapítványi gyerekek és családjuk.

A támogatás módja:

Az egyedi támogatás finanszírozása a Kuratórium által évente megállapított elnöki keretből történik az operatív igazgató javaslatára, a Kuratórium Elnökének döntése alapján. Mivel egyedi támogatásról van szó, minden esetben külön szerződést kell kötni az érintettekkel, a támogatás felhasználásának konkrét célja megjelölésével, szigorú pénzügyi elszámolással. A támogatás lehet egyszeri vagy havonta folyósított. A támogatás fenntartását minden évben felül kell vizsgálni, és a szerződést minden évben újra kell kötni.

Az egyedi támogatás azokra a tevékenységekre állapítható meg, melyeket az Alapító Okirat engedélyez:

- gyermekékezés megszüntetése érdekében, továbbá súlyos szociális krízishelyzet esetén megélhetéssel kapcsolatos költségekre, életminőség javítására (pl. téli tüzelő, temetési költség),
- hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozásával kapcsolatos költségek, felsőfokú tanulmányok költségeinek támogatása (pl. „ösztöndíj” olyan halmozottan hátrányos helyzetű egyetemistáknak, akik nem Alapítványi tagok),
- súlyos egészségi állapotban lévő, halmozottan sérült, fogyatékkal élő vagy tartós beteg gyermekek családjainak támogatása (gyógykezeléssel, gyógyászati segédeszközök, terápiák biztosításával, otthoni ápolással kapcsolatos költségek támogatása).

Az elnöki keretből nyújtott támogatás megalapozása a családnál végzett környezettanulmánnyal történik, és együttműködést feltételez a támogatott, családja és az Alapítvány között. Ezért ilyen kérelmeket elsősorban az Alapítvány Közösségi Házainak működési területéről van módunk fogadni, a kapcsolattartást a mentor biztosítja.

Magyarázatok

1. Renzulli-modell

Az Alapítvány a ma legáltalánosabban elfogadott Renzulli-féle modellt veszi alapul a tehetség fogalmának értelmezésekor. Ez a modell három összetevőjét emeli ki a tehetségnek:

- átlag feletti általános képességek és átlagot meghaladó speciális képességek,
- kreativitás,
- feladat iránti elkötelezettség.

Tehetőségesnek a modell szerint azok tekinthetők, akik kiváló adottságaik alapján – a három fenti összetevő ötvözeteként - magas szintű teljesítményre képesek.

Az átlag feletti általános képességek közé tartozik például a magas szintű elvont gondolkodás, fejlett anyanyelvi képességek, jó memória, hatékony információfeldolgozási stratégiák stb. Ezek szerepe természetesen más és más az egyes speciális tehetségterületeken.

A speciális képességek adják meg a jellegzetességét a tehetségnek. Ezekből sokféle van, a Gardner-féle csoportosítás általánosán elfogadott. E szerint hétféle speciális képességcsoport különíthető el: nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testi-mozgásos, szociális-interperszonális, intraperszonális. Ezek a speciális tehetségfejlesztéshez kiindulási alapként szolgálnak.

A kreativitás is több elemből épül fel: originalitás, flexibilitás, fluencia, problémaérzékenység stb. Ez az összetevő is meghatározó a tehetség funkcionálásában, hiszen a tehetségre egyebek között éppen az jellemző, hogy problémahelyzetekben új megoldásokat talál, s ez kreatív képességek nélkül elképzelhetetlen.

A feladat iránti elkötelezettség olyan személyiség-tényezőket foglal magában, amelyek a magas szintű teljesítményhez az energiát biztosítják: érdeklődés, versenyszellem, kitartás, emocionális stabilitás stb. A képességek bármilyen magas szintre is fejlődnek, e háttértényezők fejlettsége nélkül nincs magas szintű teljesítmény.

2. Renzulli-féle gazdagítási triász

A Renzulli-féle gazdagítási triász a legátfogóbb és világszerte a legáltalánosabban elfogadott fogalom a tehetséggondozásban. Három eleme különíthető el.

Az első típusú gazdagítás általános felfedező élményeket foglal magába, amely az ismeretnek a hagyományos tantervben nem szereplő, új és izgalmas témáival, ötleteivel és területeivel” ismerteti meg a diákokat. A gyakorlatok között terepmunka, beszédek, tanulási központok, olvasmányok, audiovizuális anyagok, minikurzusok, múzeum-programok, művészi előadások, stb. szerepelnek. Az ilyen típusú gazdagítás – különös tekintettel arra, hogy az Alapítványban hátrányos helyzetű tanulók járnak – egyben egy komoly kulturális hátránykompenzációt is jelent. A gyakorlatban ez múzeum, színház, kiállítás és egyéb kulturális vagy tudományos központok, történelmi emlékhelyek meglátogatását jelenti.

A második típusú gazdagítás, a csoportos képzés gyakorlatok, olyan tevékenységekből állnak, amelyeket a kognitív és affektív folyamatok fejlesztésére terveztek. Az Alapítvány az ilyen típusú gazdagításra is nagy hangsúlyt fektet pl. tanulásmódszertan tréningek, drámapedagógia.

A harmadik típusú gazdagítás valós problémák egyéni és kiscsoportos vizsgálatát követeli meg. Ezek a tevékenységek általában speciális tanárok által irányítottak, akik képzésben részesültek a tehetséges fiatalokkal való munkára. Az ilyen típusú gazdagítás főként az idősebb diákok esetén, egyéni fejlesztő foglalkozások keretében valósul meg az Alapítványnál.

3. Betts által kifejlesztett Autonóm Tanuló Modell (ALM)

Ez a modell arra tesz kísérletet, hogy eleget tegyen a tehetségesek tanulmányi, szociális és emocionális szükségleteinek, miközben az önállóság vagy autonómia célját tűzi ki maga elé, hogy a tanulók felelőssé váljanak saját tanulmányaikért. A modell fontosnak tartja a tehetségfejlesztő programban, hogy a tanuló

- 1) figyelmet fordítson önmagára, mint tehetséges egyénre – az Életút Programban ezt hivatottak elősegíteni a drámapedagógiai és az önismeretei foglalkozások, bizonyos mértékig a tanulásmódszertan tanfolyam egyes részei is;
- 2) gazdagító foglalkozásokon vegyen részt, például kutatómunkában, kulturális tevékenységekben és terepgyakorlatokon; ez gyakorlatban a Renzulli-féle gazdagítási triász első és második típusának felel meg – az Alapítvány számos ilyen típusú programot szervez a gyermekek számára (pl. kulturális programok, természetismereti terepgyakorlatok stb.);
- 3) a tanulási készségeket, pályaválasztási ismereteket és interperszonális képességeit egyénileg is fejlessze – a drámapedagógiai, önismeretei foglalkozások, a tanulásmódszertan tréning, a szövegértéssel és szövegalkotással kapcsolatos fejlesztőfoglalkozások és a pályaeorientációs előadások stb. mind ezeknek a készségeknek, képességeknek a fejlesztését tűzik ki célul;
- 4) vizsgálatokat, kutatásokat folytasson csoportos projektek és mentorálás keretében – ezt segítik elő a projektmunkák, az egyéni fejlesztő foglalkozások, az egyéni mentorálás.

Ez a modell különösen erősen összpontosít a tehetséges diákok egyéni fejlesztésére. Az Alapítványnak is az a célkitűzése, hogy tanulók az évek folyamán találják meg, hogy mely területen tehetségesek, és ennek megfelelően egyéni tehetségükkel és érdeklődésükkel összhangban kapjanak fejlesztő foglalkozásokat, illetve később az egyetemi/főiskolai tanulmányaik elvégzéséhez segítsük őket.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek a tehetségigéret megvalósításához vezető úton egyre önállóbban, támogatói kontrolltól függetlenül tudjanak előre haladni, állandósuljon az a belső motivációjuk, ami erőt ad tehetségük kibontakoztatásához.

Mellékletek

Az Életút Program végrehajtására a Kuratórium elnöke által kiadott utasítások és más szabályzók mindenkor hatályos változatainak alkalmazásával kerül sor. Az utasítások és szabályzók előkészítéséért és végrehajtásáért az operatív igazgató és a gazdasági igazgató felelős.

Az Életút Program mellékletei:

- Szociális helyzetre vonatkozó adatlapok
- Jelentkezési egységcsomag az Alapítványba való bekerüléshez
- Szerződés általános/középiskolai tanulmányok támogatására
- Szerződés felsőfokú tanulmányok támogatására
- Portfólió Értékelő Pályázat egységcsomag
- Sarlópusztai eskü
- A szülő/törvényes képviselő nyilatkozata (a mentor tájékozódhat, eljárhat gyermeke iskolai ügyeiben)
- Alapítványi nyelvoktatás programja



Szociális helyzetre vonatkozó adatok

Alapadatok

A válaszadás minden kérdés esetében önkéntes!

Gyermek neve:

Csoport (rövidítve, pl.: Jb1., P2. stb.)

Gyermek születési helye és ideje:

Gyermek lakhelye (település):

Gyermek évfolyama:

Gyermek iskolája és iskola címe:

Felmérés dátuma:

I. Családi körülmények

1. Milyen családszerkezetben él a gyermek?

☐ teljes család ☐ egyszülős család ☐ gyermekotthon ☐ nevelőszülő

Egyéb:

Megjegyzés:

2. Hányan élnek együtt a családban?

☐ ketten ☐ hárman ☐ négyen ☐ öten ☐ hatan ☐ heten

Egyéb:

3. A gyermek szülei az alábbiak közül melyik igaz?

☐ együtt élnek ☐ elváltak ☐ édesapa meghalt ☐ édesanya meghalt

Egyéb:

4. Hány testvére van a gyermeknek?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ nincs testvére ☐ Egyéb:

5. A gyermek testvérei közül hány 14 éven aluli?

.....

6. A gyermek kikkel lakik egy háztartásban? (több válasz lehetséges)

☐ édesanya ☐ édesapa ☐ nevelőanya ☐ nevelőapa ☐ nagymama ☐ nagypapa
☐ testvér ☐ más rokon

Egyéb:

7. Kik keresnek közülük? (Minden jövedelem számít, nyugdíj, segély, stb.)

☐ édesanya ☐ édesapa ☐ nevelőanya ☐ nevelőapa ☐ nagymama ☐ nagypapa
☐ testvér ☐ más rokon

Egyéb:

8. Mennyi a család havi összes nettó bevétele?

Összeg: Ft

9. Rendelkezik-e a család hiteltartozással?

☐ nem ☐ igen Hiteltartozás összege: Ft

10. Ha van hiteltartozás, az milyen jellegű?

☐ lakás ☐ autó ☐ privát egyéb:
hitel(ek) havi törlesztésének összege: Ft

11. Van-e tartós beteg a családban?

☐ igen ☐ nem Ha igen, akkor melyik hozzátartozó?
Ha igen, akkor milyen betegség(ek)?
.....

12. Valamilyen magyarországi nemzetiségi kisebbséghez tartozónak vallja magát?

☐ igen ☐ nem Ha igen, akkor melyik kisebbséghez?

A válaszadás minden kérdés esetében önkéntes!

II. Anya adatai

13. Mi az anya legmagasabb végzettsége?

- ☐ 8 általánosnál kevesebb ☐ 8 általános iskola ☐ szakmunkás képző ☐ szakiskola
☐ szakközépiskola ☐ technikum ☐ gimnázium ☐ főiskola ☐ egyetem

Egyéb:

14. Van-e az anyának szakképzettsége? (csak egy válasz lehetséges)

- ☐ van ☐ nincs ☐ nem tudom

Ha van, mi az?:

15. Mi az anya jelenlegi foglalkozása?

- ☐ vezető ☐ értelmiségi ☐ nem fizikai alkalmazott ☐ vállalkozó
☐ magángazda ☐ szakmunkás ☐ segéd vagy betanított munkás ☐ háztartásbeli
☐ munkanélküli ☐ rokkant nyugdíjas ☐ nyugdíjas

Egyéb:

Foglalkozás megnevezése:

16. Mi az anya jelenlegi munkahelyének típusa?

- ☐ költségvetési intézmény ☐ állami vállalat ☐ nagy magáncég
☐ kis v. középvállalkozás ☐ ipari v. kereskedelmi szövetkezet
☐ mg-i szövetkezet v. vállalat ☐ önálló vállalkozó v. magángazda ☐ munkanélküli

Egyéb:

Munkahely megnevezése:

17. Az anya volt-e már munkanélküli?

- ☐ igen ☐ nem ☐ most is az

Szociális helyzetre vonatkozó adatok

III. Apa adatai

18. Mi az apa legmagasabb végzettsége?

- ☐ 8 általánosnál kevesebb ☐ 8 általános iskola ☐ szakmunkás képző ☐ szakiskola
☐ szakközépiskola ☐ technikum ☐ gimnázium ☐ főiskola ☐ egyetem

Egyéb:

19. Van-e az apának szakképzettsége? (csak egy válasz lehetséges)

- ☐ van ☐ nincs ☐ nem tudom

Ha van, mi az?:

20. Mi az apa jelenlegi foglalkozása?

- ☐ vezető ☐ értelmiségi ☐ nem fizikai alkalmazott ☐ vállalkozó
☐ magángazda ☐ szakmunkás ☐ segéd vagy betanított munkás ☐ háztartásbeli
☐ munkanélküli ☐ rokkant nyugdíjas ☐ nyugdíjas

Egyéb:

Foglalkozás megnevezése:

21. Mi az apa jelenlegi munkahelyének típusa?

- ☐ költségvetési intézmény ☐ állami vállalat ☐ nagy magáncég
☐ kis v. középvállalkozás ☐ ipari v. kereskedelmi szövetkezet
☐ mg-i szövetkezet v. vállalat ☐ önálló vállalkozó v. magángazda ☐ munkanélküli

Egyéb:

Munkahely megnevezése:

22. Az apa volt-e már munkanélküli?

- ☐ igen ☐ nem ☐ most is az

IV. Család anyagi helyzete

23. Milyen lakásban él a család? (életvitel szerűen)

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ saját ház | ☐ saját lakás | ☐ önkormányzati bérlakás |
| ☐ szolgálati lakás | ☐ szívességi lakáshasználó | ☐ magánszemélytől bérelt lakás |

Egyéb:

24. Hány lakószoba van a lakásban?

..... szoba +félszoba

25. Melyek vannak meg a lakásban az alábbiak közül?

- | | | |
|----------------------------------|--|--|
| ☐ villany | ☐ vezetékes víz | ☐ vezetékes gáz |
| ☐ WC | ☐ fürdőszoba | ☐ konyha |

26. Van-e a család tulajdonában ? (több válasz is lehetséges)

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ nyaraló | ☐ autó | ☐ automata mosógép |
| ☐ színes TV | ☐ számítógép | ☐ internet hozzáférés |
| ☐ mobiltelefon db, ebből | ☐ okosostelefondb | |

26. Előfordul-e, hogy a család pénzzavarba kerül hó végén?

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ nem fordult még elő | ☐ nagyon ritkán | ☐ évente párszor |
| ☐ évente többször | ☐ minden hónapban | ☐ nem tudom |

27. Mire nem jut pénz a családjukban? (több válasz is lehetséges)

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| ☐ mindenre jut | ☐ élelemre | ☐ ruházkodásra |
| ☐ lakásfenntartásra (számlák kifizetésére) | ☐ nagyobb beruházásra (pl. háztartási gép vásárlás) | |
| ☐ szórakozásra | | |

Köszönjük önkéntes válaszait!



Pályázati felhívás

I. A Csányi Alapítvány a Gyermekekért Közhasznú Alapítvány pályázatot hirdet ... fő az általános iskola negyedik osztályát a 20.../20...-es tanévben befejező tehetséges hátrányos helyzetű gyermek számára a tehetséggondozó programjában való részvételre.

II. A Csányi Alapítvány a Gyermekekért legfontosabb célkitűzése, hogy a tehetséggondozásban elismert szakemberekkel, pedagógusokkal együttműködve tehetséges hátrányos helyzetű gyermekeket segítsen fejlődésükben, hozzájáruljon hátrányaik leküzdéséhez, tehetségük kibontakoztatásához.

Az Alapítvány tehetséggondozó programja az **Életút Program**, amely felnőtt korukig, munkába állásukig támogatja a bevalogatott tehetséges gyerekeket.

Ez a hosszútávra tervezett feladatvállalás a tehetséggondozó programok között egyedülállónak számít Magyarországon, mert a gyermekek mentorálása és támogatása 10 éves kortól (5. osztálytól) kezdődik, különböző életszakaszokban és iskolatípusokban (általános iskola felső tagozata, középiskola, egyetem-főiskola) más-más módon és eszközökkel folytatódik, amíg fiatal felnőttként a támogatottak a munkaerőpiacra kerülnek. Gyermekenként ez akár 11-14 évet is jelenthet.

Az Alapítványi célok megvalósítása hozzájárul a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez, a társadalmi mobilitás elősegítéséhez.

III. Pályázati feltételek

1.) Pályázók köre:

Azok a tehetséges hátrányos helyzetű gyerekek, akik a település általános iskoláinak 4. évfolyamos tanulói a 20.../20... tanévben.

2.) Hogyan lehet pályázni?

A tehetséggondozó csoportba az érintett gyermekek a szülők hozzájárulásával, a rájuk vonatkozó adatok kitöltésével jelentkezhetnek, valamint csatolniuk kell legalább egy, a gyermekkel rendszeresen foglalkozó felnőtt ajánlását (pl.: pedagógus, családsegítő szakember, lelkész stb.).

Jelentkezni a **Jelentkezési Egységcsomag** (Adatlap, Iskolai jelölőlap, Ajánlás(ok)) kitöltésével lehet. A sikeres pályázat érdekében nagyon fontos a jelentkezésnél a szülő/gondviselő és az iskola, illetve az ajánló együttműködése.

A pályázati dokumentumok beszerezhetők – előre egyeztetett időpontban – az Alapítvány Községi Házában (címe:.....), a gyermek iskolájában, és letölthetők a Csányi Alapítvány honlapjáról: www.csanyialapitvany.hu

3.) A pályázat beadásának módja:

A Jelentkezési adatlap pályázóra vonatkozó mezőit nyomtatott nagybetűkkel kell kitölteni!

A pályázatot egy eredeti példányban, zárt borítékban a „Csányi Alapítvány a Gyermekekért” részére **ajánlott küldeményként** kérjük eljuttatni az Alapítvány postacímére.

Postacím: 1526 Budapest, Pf. 3.

Eredeti példányt tartalmazó komplett pályázati anyagok, a pontos tartalmat megjelölve, átvételi elismervény ellenében leadhatók a Közösségi Házban:

A pályázat feladásának határideje: 20.....

Faxon, informatikai hálózaton keresztül nem fogadunk pályázatot.

Hiánypótlásra sajnos nincs lehetőség!

Határidőre benyújtottnak minősül az a pályázat, amelyet legkésőbb a határidő utolsó napján postára adtak.

IV. A kiválasztás folyamata:

- A tehetség beválogatásra között (dátum) kerül sor.
- A pályázók egész napos beválogatáson vesznek részt:
 - írásbeli teszt megírása szövegértésből és matematikából,
 - közös tematikus drámajáték a többi pályázóval,
 - személyes interjú és a portfólió bemutatása.
- A pályázókat írásban értesítjük a beválogatás pontos időpontjáról és helyszínéről.
- A családlátogatásra, mely a hátrányos helyzet tényét vizsgálja, között (dátum) kerül sor a pályázatok beérkezésének sorrendjében, folyamatosan.
- A vizsgálatot végző szakemberek 20...-ig elkészítik a pályázókról értékelő összefoglalójukat a Kuratórium számára.
- A Kuratórium 20.....-ig dönt a pályázókról.
- A pályázatok eredményéről hivatalos értesítést kap a gyermek, a szülő és az iskola legkésőbb a tanév végéig.

Budapest,

Csányi Erika
a Kuratórium Elnöke

CSÁNYI ALAPÍTVÁNY
A GYERMEKEKÉRT
KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY

1526 Budapest, Pf. 3
Tel.:391 7032 Fax:391 7033
info@csanyialapitvany.hu
www.csanyialapitvany.hu

Számlaszám:11794008-22221111



Kedves Pályázó!

Örömmel fogadjuk jelentkezésedet a Csányi Alapítvány Életút Programjába.

Fontos tudnod, hogy a programba történő beválogatás több részből áll.

Célunk, hogy ezen a dolgoz, de vidám napon a lehető legjobban megismerhessünk Téged, és segítünk, hogy a legjobbat hozd ki magadból. Idősebb „csányis” gyerekek és az Alapítvány mentorai segítségedre lesznek ebben.

A bekerüléshez írásban és szóban is teljesítened kell.

Az írásbeli szövegértés és matematika tesztekől áll.

A szóbeli részét képezi egy játékos drámafoglalkozás, valamint egy kötetlen beszélgetés a mentorral és az Alapítvány képviselőivel.

Arra kérünk, hogy készíts magadról egy bemutatkozó összeállítást (portfóliót), aminek tartalmaznia kell:

1. a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika órákon használt iskolai füzeteidet,
2. a családotad szerinted legjobban bemutató rajzot, fogalmazást, vagy általad készített fotót (választásod szerint bármelyik megoldást együtt vagy külön is alkalmazhatod)
3. a személyiségedet, tehetségedet legjobban bemutató tetszőleges alkotást, tárgyat, játékot, vagy korábbi elismerést, díjakat, oklevelet,
4. ... és természetesen szívesen látunk bármi mást is, amit a pályázatod sikere érdekében fontosnak tartasz megmutatni magadból.
5. A beválogatásra egyéb produkcióval nem kell készülnöd!!!

Sok sikert kívánunk!

Csányi Erika
a Kuratórium Elnöke
sk.

A pályázattal kapcsolatban az alábbi telefonokon, illetve e-mail címen lehet információt kérni:

az érintett mentorok telefonszáma:

Központi Iroda: 06-1/391-7032

E-mail: info@csanyialapitvany.hu

JELENTKEZÉSI ADATLAP

a Csányi Alapítvány tehetséggondozó programjába jelentkező, a tanévben 4. évfolyamot
befejező általános iskolás tanuló részére

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

I. A pályázó gyermek adatai

Neve:

Születési ideje (év/hó/nap):

Születési helye:.....

Anyja leánykori neve:

.....

Állandó lakcíme:

Irányítószám: ____ Település neve:

Község neve (út, utca, tér stb.):..... házszám, emelet,
ajtó:.....

Értesítési címe:

Irányítószám: ____ Település neve:

Község neve (út, utca, tér stb.):..... házszám, emelet,
ajtó:

Iskolájának neve, pontos címe:.....

.....

Iskolájának telefonszáma, e-mail címe:.....

.....

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

II. A gyermekkel egy háztartásban élő szülő(k)/ törvényes képviselő(k) adatai:

Apa/gondviselő

Név:

Lakcím:

Telefonszám:

Szül. hely, idő:

Anya/gondviselő

Név:

Lakcím:

Telefonszám:

Szül. hely, idő:

Egyéb megjegyzés (szülők elváltak, szülő elhunyt, gyámság, nevelőszülői elhelyezés stb.):

.....
.....

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

III./a A család szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Az egy háztartásban élő személyek száma összesen:

Az egy háztartásban élő testvérek, hozzátartozók adatai:

Név:	Életkor:	tanul	dolgozik	egyéb	Rokonsági kapcsolat:
.....		☐	☐	☐	
.....		☐	☐	☐	
.....		☐	☐	☐	
.....		☐	☐	☐	
.....		☐	☐	☐	

A lakás adatai (kérjük a megfelelő négyzetet bejelölni!):

- alapterület nagysága:m²
- szobák száma:
- saját tulajdonú ☐ önkormányzati lakás ☐ bérlemény ☐ családi, kertes ház ☐

Megjegyzés (pl.: felhalmozott rezsihátralék, hitel):

.....

III./b Az egy háztartásban élő szülők/gondviselők legmagasabb iskolai végzettsége*

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

	8 általánosnál kevesebb	8 általános iskola	szakmunkás- képző iskola/szakiskola	szakközép- iskolai érettségi	gimnáziumi érettségi	technikum	főiskola	egyetem
Any								
Apa								

(*Kérjük X-el jelölje meg a megfelelőt!)

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

III./c Az egy háztartásban élő szülők/gondviselők szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Apa/gondviselő:

Munkahely:.....

Munkakör:.....

Igazolt jövedelem (nettó):.....

Ebből gyerektartás:

Anya/gondviselő:

Munkahely:.....

Munkakör:.....

Igazolt jövedelem (nettó):.....

Ebből gyerektartás:

Nyilatkozat

Mint a pályázó törvényes képviselője hozzájárulok gyermekem és saját személyes adataim kezeléséhez, valamint, hogy gyermekem a beválogatás során a megismerő képességekre, a kreativitásra, a tanulásra és a motivációra, egyéb személyiségvonásokra irányuló vizsgálatokban részt vegyen.

Gyermelem törvényes képviselőjeként **engedélyezem/nem engedélyezem** (a megfelelő rész aláhúzendő), hogy a Csányi Alapítvány tehetség beválogatásán gyermekemről fénykép/videófelvétel készüljön. (A médiában való szerepléshez, megjelenéshez minden esetben külön nyilatkozatot kérünk.)

Az adatkezelésről kapott tájékoztatás ismeretében hozzájárulásomat adom gyermekem és saját személyes és különleges adataink közül a nemzetiségre és az egészségi állapotra vonatkozó adatok Alapítvány általi nyilvántartásához és kezeléséhez.

Az adatok kezelésének célja gyermekemnek/családomnak a Csányi Alapítvány Életút Programjában foglalt foglalkozásokhoz, szolgáltatásokhoz, juttatásokhoz, támogatásokhoz, ösztöndíjakhoz való hozzájárása.

Ezen hozzájárulás a beválogatás idejére vonatkozik, de arra figyelemmel teszem, hogy tisztában vagyok vele, hogy a beválogatást követően további adatkezelés valósul meg.

Az adatlap aláírásával nyilatkozom, hogy az általam közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Tudomásul veszem, hogy valótlan adatok közlése a kiválasztásból, illetve a tehetséggondozó programból való kizáráshoz vezethet.

Kelt: 20....hó.....nap

A szülő(k)/ törvényes képviselő(k) aláírása

A jelentkezési adatlapon megadott információkat az Alapítvány a pályázati kiírásban található adatkezelési tájékoztatóban foglaltak szerint kezeli.

A Jelentkezési Adatlap aláírás nélkül érvénytelen!

ISKOLAI JELÖLŐLAP

a Csányi Alapítvány tehetséggondozó programjához

..... tanév

(A gyermeket ajánló iskola és a gyermek osztályfőnöke tölti ki.)

Ajánló iskola megnevezése:.....

Címe:.....

Tel. száma:.....

E-mail címe:.....

Ajánló pedagógus neve:.....

Tel. száma:.....

Ajánlott gyermek neve:.....

Szül. ideje:.....

Osztálya:

Kérjük, hogy részletesen jellemezze a tehetségprogramba javasolt gyermeket, különös tekintettel a tehetségtenyezőre és a hátrányos helyzetre.

Segítségére fontos számunkra. Köszönjük közreműködését!

A tanulók jellemzéséhez segítségképpen szeretnénk felhívni a figyelmét néhány szempontra:

- a gyermek tanulási motivációja,
- érdeklődési köre,
- tehetsége milyen területeken mutatkozott meg,
- megismerési képességeinek sajátosságai: figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, az érzelmek differenciáltsága, mélysége, tartóssága,
- a teljesítményhez való viszonya: céltudatos, törekvő, kitartó, fegyelmezett, felületes, hanyag, hangulatfüggő stb.,
- a környezetéhez való viszonya: segítőkész, nyílt, alkalmazkodó, zárkózott stb.,
- önmagához való viszonya, az énkép, önértékelés jellemzői: alulértékelés, reális értékelés, túlértékelés,
- a gyermek családi hátterének bemutatása,
- a gyermek hátrányos helyzetének részletes indoklása.

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features horizontal dashed lines for writing and a solid vertical line on the left side to define a margin. The paper is otherwise blank, with no handwriting or other markings.

A gyermek tanulmányi előmenetele (év végi eredménye):

1. osztály:
2. osztály:
3. osztály:
4. osztály:

Milyen iskolai lehetőségei vannak a tehetséggondozásra, fejlesztésre, ezek közül melyeken vesz részt a gyermek:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Ajánló pedagógus (osztályfőnök) aláírása

.....
Az intézményvezető aláírása

ph.

Kelt:, 20... hó nap

AJÁNLÁS

a Csányi Alapítvány tehetséggondozó programjához

A gyermeket ajánló tölti ki (pl.: pedagógus, családsegítő szakember, lelkész, edző stb.)

Ajánló neve:.....

Munkaköre:

Tel. száma:.....

E-mail címe:.....

Ajánlott gyermek neve:.....

Mióta ismeri a gyermeket/milyen rendszerességgel találkoznak:.....

Kérjük, hogy részletesen jellemezze a tehetségprogramba javasolt gyermeket, különös tekintettel a tehetségtényezőire és a hátrányos helyzetére.

Segítsége fontos számunkra. Köszönjük közreműködését!

A gyermek részletes jellemzése:

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Ajánló aláírása

Kelt:, 20..... hó nap

Tájékoztató adatkezelésről

Kedves Gyerekek! Tisztelt Szülők!

A Csányi Alapítvány Életút Programjának részeseiként tudnotok/tudniuk kell, hogy az Életút Programban és az Alapítvány Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatában foglalt foglalkozások, támogatások, juttatások, szociális- és tanulmányi ösztöndíjak eléréséhez, szükséges a személyes adatok Alapítvány általi kezelése, nyilvántartása.

Az adatok kezelése során a 2016/679 EU adatvédelmi rendelet (a továbbiakban: Rendelet) előírásai szerint járunk el.

Az adatok kezelése minden esetben a gyermekek és 16 éven aluli gyermekek esetében szüleik hozzájárulásával valósul meg.

Személyes adatokat kezelünk:

- abból a célból, hogy ki tudjuk választani a pályázók közül azokat a gyermekeket, akik támogatásban részesülnek,
- abból a célból, hogy a kiválasztott gyermekeknek támogatásokat tudjunk folyósítani.

A felvételi eljárás során kezeljük:

- a jelentkezési adatlapon megadott adatokat (ezen adatok kezelése elengedhetetlen a támogatások megítéléséhez),
- a szociális helyzet személyes felmérése során tudomásunkra jutott adatokat (ezen adatok kezelése elengedhetetlen a támogatások megítéléséhez),
- a gyermekek által kitöltött tesztek eredményeit (ezen adatok kezelése elengedhetetlen a támogatások megítéléséhez),
- a gyermekekről a felvételi eljárás során készült fényképeket.

Ez esetben az adatokat a felvételi eljárást követő 5 év elteltével töröljük, addig is zártan kezeljük.

A támogatás érdekében a megkötendő támogatási szerződés alapján a támogatási szerződés teljesítése érdekében az Önök hozzájárulása alapján kezeljük:

- a támogatást nyert gyerekek esetében a felvételi eljárás során a birtokunkba kerülő adatokat (ezen adatok kezelése elengedhetetlen a támogatások folyósításához),
- amennyiben a rendelkezésünkre bocsátják, a gyermekek alapbetegségeire (pl.: allergia) vonatkozó adatokat, hogy amennyiben tábort szervezünk, vagy a felügyeletünkre bízott gyermekek egészségügyi ellátására van szükség, akkor az esetleges egészségügyi ellátást megfelelő szinten tudjuk biztosítani.

Az adatokat a támogatási időszak lejártát követően részben töröljük, csak azokat az azonosító és a támogatásokkal kapcsolatos adatokat őrizzük meg, amelyekre az esetleges adóhatósági vizsgálat miatt lehet szükség.

Amennyiben ehhez külön hozzájárulnak, a gyermekekről a foglalkozásaink, vagy az általunk szervezett eseményeken készült fényképeit a honlapunkon és facebook oldalunkon közzéteesszük.

Az általunk kezelt adatokhoz teljes körűen az ellenőrzésre jogosult szerveken kívül csak az Alapító, a Kuratórium, a Felügyelő Bizottság és az Alapítvány titoktartásra kötelezett alkalmazottai férhetnek hozzá.

Amennyiben a foglalkozások megtartásához megbízott oktatót veszünk igénybe, a támogatott azonosító adatait, iskolai osztályfokát, és a támogatás ideje alatt elért eredményeit ez a személy megismerheti.

A támogatottak média szerepléseihez (rádió, televízió, írott sajtó, kampányfilm-plakát és szóróanyagokon való megjelenés) külön engedélyt, nyilatkozatot, hozzájárulást kérünk.

A támogatottakat a nyilvántartásban belső azonosítóval látjuk el, amely lehetővé teszi az adataik, a támogatások, juttatások, szolgáltatások, ösztöndíjak anonim szakmai és pénzügyi elemzését, és a tervezéshez való felhasználását, ugyanakkor alkalmas a konkrét személynek nyújtott valamennyi támogatás beazonosítására is. Erre a támogatások támogatók felé történő elszámolása okán van szükség!

Az adatok rögzítéséről és folyamatos frissítéséről a támogatott mentora gondoskodik, ezért azok változásáról őt kell értesíteni.

Az Önöket megillető jogok:

Az adatkezelés időtartamán belül Önöket a Rendelet előírásai szerint az alábbi jogok illetik meg:

- személyes adatokhoz és az adatkezeléssel kapcsolatos információkhoz való hozzáférés,
- helyesbítéshez való jog
- adatkezelés korlátozása,
- törléshez való jog,
- hordozhatósághoz való jog,
- tiltakozáshoz való jog,
- hozzájárulás visszavonási joga.

Amennyiben jogaikkal élni kívánnak, az az Önök azonosításával jár együtt, valamint Önökkel szükségszerűen kommunikálnunk kell. Ezért az azonosítás érdekében személyes adatok megadására lesz szükség (de az azonosítás csak olyan adaton alapulhat, amelyet egyébként is kezelünk), valamint az email fiókunkban elérhető lesz az adatkezeléssel kapcsolatos panasz.

Az adatkezeléssel kapcsolatos panaszokat legkésőbb 30 napon belül válaszoljuk meg.

Az adatkezeléssel kapcsolatban a támogatott gyermek és valamely törvényes képviselője is gyakorolhatja jogait.

A hozzájárulás visszavonásának joga

Önök bármikor jogosultak az adatkezeléshez adott hozzájárulást visszavonni, ilyen esetben a megadott adatokat rendszereinkből töröljük. Kérjük azonban, vegye figyelembe, hogy az adatok nélkül a támogatásokat sem tudjuk folyósítani.

A személyes adatokhoz és információkhoz való hozzáférés joga

Önök jogosultak arra, hogy visszajelzést kapjanak arra vonatkozóan, hogy személyes adataik kezelése folyamatban van-e, és ha adatkezelés folyamatban van, jogosultak arra, hogy:

- a kezelt személyes adatokhoz hozzáférést kapjanak és
- a következő információkról tájékoztatást kapjanak:
 - o az adatkezelés céljai;
 - o a kezelt személyes adatok kategóriái;
 - o információ azon címzettekről vagy címzettek kategóriáiról, akikkel, illetve amelyekkel a személyes adatokat közöltük vagy közölni fogjuk;

- a személyes adatok tárolásának tervezett időtartama, vagy ha ez nem lehetséges, ezen időtartam meghatározásának szempontjai;
- az Önök azon joga, hogy kérelmezhetik az Önökre vonatkozó személyes adatok helyesbítését, törlését vagy kezelésének korlátozását, és jogos érdeken alapuló adatkezelés esetén tiltakozhatnak az ilyen személyes adatok kezelése ellen;
- a felügyeleti hatósághoz címzett panasz benyújtásának joga;
- ha az adatokat nem Önöktől gyűjtötték be, a forrásukra vonatkozó minden elérhető információ;
- az automatizált döntéshozatal tényéről (ha alkalmazott ilyen eljárás), ideértve a profilalkotást is, valamint legalább ezekben az esetekben az alkalmazott logikára és arra vonatkozóan érthető információkat, hogy az ilyen adatkezelés milyen jelentőséggel, és Önökre nézve milyen várható következményekkel bír.

A jog gyakorlásának célja az adatkezelés jogszerűségének megállapítására és ellenőrzésére irányulhat, ezért többszöri tájékoztatás kérés esetén méltányos költségtérítést számolhatunk fel a tájékoztatás teljesítéséért cserébe.

A személyes adatokhoz való hozzáférést úgy biztosítjuk, hogy az Önök azonosítását követően emailben juttatjuk el Önökhöz a kezelt személyes adatokat és az információkat.

Kérjük, hogy kérelmében jelölje meg, hogy a személyes adatokhoz kér hozzáférést, vagy az adatkezeléssel kapcsolatos információkat kéri.

Helyesbítéshez való jog

Önök jogosultak arra, hogy kérésükre késedelem nélkül helyesbítsük az Önökre vonatkozó pontatlan személyes adatokat.

Adatkezelés korlátozásához való jog

Jogosultak arra, hogy korlátozzuk az adatkezelést, ha az alábbiak valamelyike teljesül:

- vitatják a személyes adatok pontosságát, ez esetben a korlátozás arra az időtartamra vonatkozik, amely lehetővé teszi, hogy ellenőrizzük a személyes adatok pontosságát, ha az ellenőrzésre nincs szükség, akkor korlátozást sem alkalmazunk;
- az adatkezelés jogellenes, és ellenzik az adatok törlését, és ehelyett kéri azok felhasználásának korlátozását;
- már nincs szükségünk a személyes adatokra a megjelölt adatkezelés céljából, de igénylik azokat jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez; vagy
- tiltakoztak az adatkezelés ellen, de jogos érdekünk is megalapozhatja az adatkezelést, ez esetben amíg megállapításra nem kerül, hogy jogos indokaink elsőbbséget élveznek-e az Önök jogos indokaival szemben, az adatkezelést korlátozni kell.

Ha az adatkezelés korlátozás alá esik, az ilyen személyes adatokat a tárolás kivételével csak az Önök hozzájárulásával, vagy jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez, vagy más természetes vagy jogi személy jogainak védelme érdekében, vagy az Unió, illetve valamely tagállam fontos közérdekéből lehet kezelni.

Az adatkezelés korlátozásának feloldásáról előzetesen (legalább a korlátozás feloldását megelőző 3 munkanappal) tájékoztatjuk Önöket.

Törléshez - elfeledtetéshez való jog

Jogosultak arra, hogy indokolatlan késedelem nélkül töröljük az Önökre vonatkozó személyes adatokat, ha az alábbi indokok valamelyike fennáll:

- a személyes adatokra már nincs szükség abból a célból, amelyből azokat gyűjtöttük vagy kezeltük;
- visszavonják a hozzájárulást és az adatkezelésnek nincs más jogalapja;
- tiltakoznak a jogos érdeken alapuló adatkezelés ellen, és nincs elsőbbséget élvező jogszerű ok (azaz jogos érdek) az adatkezelésre,
- a személyes adatokat jogellenesen kezeltük és ez a panasz alapján megállapítást nyert,
- a személyes adatokat a ránk alkalmazandó uniós vagy tagállami jogban előírt jogi kötelezettség teljesítéséhez törölni kell.

Ha bármely jogszerű oknál fogva nyilvánosságra hoztuk a kezelt személyes adatot, és bármely fent megjelölt okból törölni vagyunk kötelesek azt, az elérhető technológia és a megvalósítás költségeinek figyelembevételével megteesszük az észszerűen elvárható lépéseket – ideértve technikai intézkedéseket – annak érdekében, hogy tájékoztassuk az adatokat kezelő más adatkezelőket, hogy kérelmezték a szóban forgó személyes adatokra mutató linkek vagy e személyes adatok másolatának, illetve másodpéldányának törlését.

A törlés nem alkalmazandó, amennyiben az adatkezelés szükséges:

- a véleménynyilvánítás szabadságához és a tájékozódáshoz való jog gyakorlása céljából;
- a személyes adatok kezelését előíró, a ránk alkalmazandó uniós vagy tagállami jog szerinti kötelezettség teljesítése (ilyen eset a számlázás keretében megvalósuló adatkezelés, mivel a számla megőrzését jogszabály írja elő), illetve közérdekből vagy az adatkezelőre ruházott közhatalmi jogosítvány gyakorlása keretében végzett feladat végrehajtása céljából;
- jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez, illetve védelméhez.

Tiltakozáshoz való jog

Jogosultak arra, hogy a saját helyzetükkel kapcsolatos okokból bármikor tiltakozzanak személyes adataik jogos érdeken alapuló kezelése ellen. Ebben az esetben a személyes adatokat nem kezelhetjük tovább, kivéve, ha az bizonyítjuk, hogy az adatkezelést olyan kényszerítő erejű jogos okok indokolják, amelyek elsőbbséget élveznek az Önök érdekeivel, jogaival és szabadságaival szemben, vagy amelyek jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez kapcsolódnak.

Hordozhatósághoz való jog

Amennyiben az adatkezelés szerződés teljesítéséhez szükséges, vagy az adatkezelés az Önök önkéntes hozzájárulásán alapul, Önöknek joga van arra, hogy kérjék, hogy a részünkre megadott adatokat gépileg értelmezhető formában megkapják, amit xml, JSON, vagy csv formátumban bocsátunk az Önök rendelkezésére, ha ez technikailag megvalósítható, akkor kérhetik, hogy az adatokat ebben a formában más adatkezelő számára továbbítsuk.

Jogorvoslati lehetőségek

Amennyiben Önök szerint megsértettük valamely, az adatkezelésre vonatkozó törvényi rendelkezést, vagy nem teljesítettük valamely kérelmüket, akkor vélelmezett jogellenes adatkezelés megszüntetése érdekében a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság vizsgálati eljárását kezdeményezhetik (levelezési cím: 1363 Budapest, Pf.: 9., e-mail: ugyfelszolgalat@naih.hu). Tájékoztatjuk Önöket emellett arról is, hogy polgári pert is indíthatnak bíróság előtt.

Adatbiztonság

Az informatikai rendszerek működtetése során a szükséges jogosultságkezelési, belső szervezési és technikai megoldásokkal biztosítjuk, hogy adataik illetéktelen személyek birtokába ne juthassanak,

illetéktelen személyek az adatokat ne tudják törölni, kimenteni a rendszerből, vagy módosítani. Az adatvédelmi és adatbiztonsági követelményeket érvényre juttatjuk adatfeldolgozóinkkal szemben is. Az esetleges adatvédelmi incidensekről nyilvántartást vezetünk, amennyiben szükséges, a felmerülő incidensekről tájékoztatjuk Önöket.

Egyéb rendelkezések

Fenntartjuk a jogot, hogy jelen adatkezelési tájékoztatót az adatkezelés célját és jogalapját nem érintő módon módosítsuk.

Budapest,

dr. Radoszav Miklós
operatív igazgató

„ ..., hogy a tehetséges, de hátrányos helyzetű gyerekek ne kallódjanak el Magyarországon!”

(Csányi Sándor)

TÁJÉKOZTATÓ

A CSÁNYI ALAPÍTVÁNY TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMJÁRÓL ÉS A PROGRAMBA VALÓ BEVÁLOGATÁSRÓL

Az alapító, Csányi Sándor, az OTP Bank elnök-vezérigazgatója vallja, hogy az anyagi jólét, és az ezzel járó ismertség kötelezi az embert, hogy fokozott felelősséggel forduljon a környezetében megtalálható problémák felé.

Mindig is fontosnak tartotta, hogy az igazi értékek – tehetséges gyermekek, értékes emberek és értékes alkotások – ne vesszenek, ne kallódjanak el Magyarországon, ugyanakkor régóta foglalkoztatta a rászoruló, a hátrányos helyzetűek valamilyen formában való megsegítésének gondolata. E két gondolat érlelte meg Alapítványának életre hívását 2005-ben.

Magánvagyonából 1 milliárd forintos alaptőkével hozta létre a **Csányi Alapítvány a Gyermekekért** kiemelten közhasznú alapítványt. A tehetséggondozó programra az Alapítvány a támogatásokkal növelt alapítói vagyon mindenkori hozamát fordítja.

A Csányi Alapítvány Kuratóriumának tagjai: az alapító gyermekei, Csányi Péter, Csányi Attila, Csányi Gabriella, Csányi Ádám és Csányi Tamás, a népszerű zenész Sztevanovity Zorán, Pataki Ágnes producer, dr. Gödény Mária orvos és John Charody magyar származású ausztrál üzletember, dr. Radoszav Miklós gyermekvédő, Szalai Zoltán közgazdász, Palkovics Rózsa ügyvezető. A Kuratórium Elnöke, aki egyben az Alapítvány munkáját irányítja, az alapító felesége, Csányi Erika.

Az alapítvány iránti nagyfokú érdeklődést igazolja, hogy egyre több magánszemély és nagyvállalat is csatlakozott a szervezethez támogatóként, gyarapítva ezzel a rászoruló gyerekek fejlesztésére fordítható forrásokat.

Célkitűzések

A Csányi Alapítvány a Gyermekekért legfontosabb célkitűzése, hogy a tehetséggondozásban elismert szakemberekkel, pedagógusokkal együttműködve **tehetséges, de hátrányos helyzetű gyermekeket segítsen fejlődésükben**, hozzájáruljon hátrányaik leküzdéséhez, tehetségük kibontakoztatásához.

Az Alapítvány tehetséggondozó programja az **Életút Program**, mely akár felnőtt korukig, munkába állásukig kíséri a tehetséges gyerekeket, mellettük áll és támogatja őket. Ez a hosszútávra tervezett feladatvállalás a tehetséggondozó programok között egyedülállónak számít Magyarországon. Egyrészt azért, mert a gyermekek mentorálása és támogatása 10 éves kortól (5. osztálytól) kezdődik, különböző életszakaszokban és iskolatípusokban (általános iskola felső tagozata, középiskola, egyetem-főiskola) más-más módon és más-más eszközökkel folytatódik, amíg fiatal felnőttként a támogatottak a munkaerőpiacra kerülnek. Ez gyermekenként jelenthet akár 11-14 évet is. Az Alapítvány céljának megvalósítása hozzájárul a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez, a társadalmi mobilitás elősegítéséhez.

Mindkét kritérium (tehetség/hátrányos helyzet) felismeréséhez számítunk a pedagógusok és családsegítők ismereteire, hiszen ők azok, akik közvetlenül figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, ismerik családi körülményeiket.

Mi történik a programba beválogatott gyermekkel az első 4 évben?

A tehetséggondozó programban tanulók délutánokon és hétvégéken az ország különböző régióiban található, az Alapítvány által működtetett Községi Házak tehetséggondozó csoportjaiba járnak. Ezekben a csoportokban a gyermekek személyre szabott foglalkozásait pedagógiai és pszichológiai méréseken alapuló egyéni fejlesztési tervek keretében mentorok szervezik meg.

A gyerekek közös és egyéni érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt. Minden gyermek tanul pl. idegen nyelvet, informatikát, részt vesz tanulásmódszertani, drámapedagógiai tréningeken. Ahhoz, hogy támogatottjainknak naprakész ismereteket és versenyképes tudást tudjunk átadni, folyamatos megújulásra van szükség. Alapítványunk a hagyományrendszerére építve alternatív újszerű pedagógiai módszerekkel, eszközökkel, kézzelfogható, használható tudást biztosít, folyamatosan motivál, növeli és erősíti az alkotókedvet, lehetőséget nyújtva a tehetség kibontakoztatására. Az egész évet átívelő projektmunkákban való gondolkodás támogatja a komplex problémamegoldó képességek fejlesztését, megtanít csapatban dolgozni és előmozdítja a folyamatos, átlátható, rendszerszerű fejlesztést.

Gyakran szervez az Alapítvány színes, élményt adó kulturális programokat, múzeum- és színházlátogatásokat. Szünidőben pedig, az ország különböző pontjain és a határon túli területeken tehetségfejlesztő szaktáborok várják a tanulókat. Mindemellett a Csányi Alapítvány figyelemmel kíséri a felkarolt gyermekek családjainak szociális helyzetét, egyéni szociális támogatással is segít mindazokat az akadályokat elhárítani, amelyek a gyermekek tehetségének kibontakozását meggátolnák.

Hogyan lehet pályázni a Programba?

A tehetséggondozó csoportba az érintett gyermekek a szülők hozzájárulásával, a rájuk vonatkozó adatok kitöltésével jelentkezhetnek, valamint csatolniuk kell legalább egy, a gyermeket ismerő pedagógus, családsegítő, edző, lelkes stb. ajánlását. Jelentkezni a **Jelentkezési Egységcsomag** (Adatlap, Iskolai Jelölőlap) kitöltésével lehet. Nagyon fontos a jelentkezésnél a szülők/gondviselő és az iskola, illetve az ajánló pedagógus együttműködése, hiszen a sikeres pályázat a szülői/gondviselői és az iskolai nyilatkozattal egyetemben valósulhat meg.

A Jelentkezési lap beszerezhető az iskolai tájékoztatókon, letölthető a Csányi Alapítvány honlapján: www.csanyialapitvany.hu

A kiválasztás folyamata

Az általános iskolák által delegált, az Alapítványba jelentkezett gyerekeknek szakemberek által kidolgozott tehetség bevélogatáson kell részt venniük ahhoz, hogy kiválaszthatók legyenek azok a tanulók, akik bekerülhetnek az újabb tehetséggondozó csoportba.

A kiválasztás menete:

- a pályázó gyermekeknél családlátogatás, a hátrányos helyzet tényének vizsgálata;
- bevélogatás (szakemberek által összeállított írásbeli és szóbeli teszt, drámafoglalkozás, személyes interjú és portfólió bemutatása)
- szakemberek értékelő összefoglalója a kiválasztás során megfelelt tanulókról;
- kuratórium döntése a csoportba bekerülőkről;
- a Programba jelentkezett gyerekek, szülők és az iskola értesítése;
- szerződés a gyerekek szüleivel.

Az elért eredmények alapján a szakemberek rangsorolják a pályázókat, a végső döntést a kuratórium hozza. A kuratóriumi döntést követően a 20.../...-es tanév kezdetén kerül sor a szülőkkal történő szerződéskötésre, amely az Alapítvány által vállalt támogatási rendszert és a gyermektől, illetve a szülőtől elvárható követelményeket tartalmazza.

A Csányi Alapítvány a Gyermekekért örömmel köszönt Téged és családotod a 20../20... tanév kezdete alkalmából!

Az Alapítvány célja, hogy segítse tehetséged kibontakozását, hogy tanulmányaid során minél kiemelkedőbb eredményeket érhesz el.

Az Alapítvány arra kér Téged és a szüleidet, hogy az Alapítvány támogatási feltételeként közös célunkat, tehetséged kibontakoztatását erősítsük meg írásbeli megállapodás formájában is, ami kölcsönösen komoly munkára kötelez bennünket a következők szerint:

SZERZŐDÉS

ÁLTALÁNOS /KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI TÁMOGATÁSRA

mely létrejött

egyrészt a **Csányi Alapítvány a Gyermekekért Közhazsnú Alapítvány** (1125 Budapest, Lóránt utca 5/a., Postacím: 1526 Budapest, Pf. 3.)

képviseli: **dr. Radoszav Miklós**

továbbiakban: **Alapítvány**

mentorának neve:

másrésztől:..... (tanuló neve)

(.....születési hely.....év.....hó... nap)

anyja neve:.....

tanuló lakhelye:.....

törvényes képviselő neve:

törvényes képviselő címe:

iskola neve:

iskola címe:

között; a továbbiakban: **Tanuló**, az alábbi feltételekkel:

Az Alapítvány vállalja, hogy a tanuló általános/középiskolai (a megfelelő rész aláhúzendó) tanulmányait az Alapítvány által felkért szakemberek és a tanuló mentora által készített egyéni fejlesztési terv alapján segíti, támogatja.

Az Alapítvány vállalja

- szakemberek és a tanuló mentorának segítségével a tanuló egyéni fejlesztési tervének elkészítését, a szülőkkel való megismertetését;
- hogy a tanulók egyéni fejlesztési tervéhez segítséget nyújtó pszichológiai mérések eredményét bizalmasan kezeli;
- a tanuló egyéni fejlesztési tervében foglalt, az Alapítvány által szervezett egyéni és csoportos fejlesztések személyi, tárgyi és anyagi feltételeinek biztosítását;
- hogy alapítványi szervezésben lehetőséget biztosít a csoportban résztvevők számára közös bel- és külföldi (szak) táborozásokra;
- hogy alapítványi szervezésben lehetőséget biztosít az egyéni fejlesztési tervvel összhangban lévő intenzív kurzusokra, viseli azok költségeit;
- hogy a tanuló és esetenként családja részére különböző kulturális és szabadidős programokat szervez és viseli azok költségeit;
- hogy megteremti a Közösségi Házában szervezett csoportos vagy egyéni foglalkozásokhoz és szabadidős programokon történő részvétel feltételeit (pl. számítógépek, kézműves foglalkozások eszközei, stb.);

- hogy megszervezi a tanulóknak az alapítványi foglalkozásokra, tréningekre, kurzusokra vagy az Alapítvány által szervezett kulturális és szabadidős programokra a tanuló oda- és hazautazását;
- hogy megtéríti az alapítványi foglalkozásokra, tréningekre helyközi autóbusszal való oda- és hazautazás költségét menetjegy, bérlet ellenében a tanulók számára;
- hogy a tanuló iskolájával egyeztetve a tanulmányi versenyekre és nyelvvizsgá(k)ra, valamint ECDL vizsgá(k)ra történő felkészítést, a tanuló vizsgáit egy alkalommal finanszírozza. Amennyiben a tanuló első vizsgája önhibáján kívül nem sikerül, az esetben kerülhet sor a második vizsga finanszírozására;
- hogy biztosítja a tanuló és a mentor által közösen választott projekt elkészítéséhez a tárgyi és a személyi feltételeket;
- hogy a tanuló középiskolájával egyeztetve segítséget nyújt az egyéni kutatómunka kivitelezésében.

A tanuló vállalja

- hogy részt vesz az Alapítvány által szervezett, az egyéni fejlesztési tervével összhangban álló, egyéni vagy csoportos foglalkozásokon, tréningeken, intenzív kurzusokon, (szak) táborokon; ha ennek indokolt akadályoztatása van (pl.: betegség), azt időben jelzi és igazoltatja a szülővel vagy osztályfőnökével. Egyéni és csoportos foglalkozások esetén az ilyen hiányzás nem haladhatja meg az összes foglalkozás 25%-át;
- hogy a legjobb tudása szerint megírja az egyéni fejlesztési tervek kialakításához, majd azok nyomon követéséhez szükséges teszteket;
- hogy részt vesz az Alapítvány által szervezett kulturális és szabadidős programokon, kirándulásokon, utazásokon;
- hogy törekszik arra, hogy iskolai tanulmányaiban képességeinek megfelelő eredményt érjen el és tudomásul veszi, hogy bukása vagy szerződésben vállalt kötelezettségei nem teljesítése esetén az alapítványi támogatása lecsökkenhet, szünetelhet, vagy megszűnhet;
- hogy lehetőségei szerint részt vesz a tanulmányi versenyeken, és mindent megtesz a minél eredményesebb szereplés és eredmény eléréséhez;
- hogy az Alapítvány által finanszírozott tanfolyamokon pl: ECDL oktatáson, nyelvvizsga felkészítőkön részt vesz, és mindent megtesz a sikeres vizsga teljesítéséért. A tanuló önhibájából adódó (pl.: nem vesz részt a tanfolyam minden óráján, nem figyel a tanfolyami órákon, nem készíti el az előírt házi feladatokat, stb.) sikertelen vizsga esetén az Alapítvány nem biztosítja az ismétlő vizsga letételének finanszírozását, és a tanuló nem vehet részt bizonyos szabadidős alapítványi programokon (pl.: kirándulások, stb.), ezt minden esetben az Alapítvány határozza meg;
- hogy az Alapítvány által szervezett vagy az Alapítvány által finanszírozott felvételi (6. vagy 8. osztályos és érettségi) előkészítőn részt vesz, és a legjobb tudásának megfelelő felvételi vizsgát tesz;
- hogy a szociális támogatás keretében nyújtott eszközöket (tanszereket, informatikai eszközök, hangszerek, stb.) céljuknak megfelelően használja és vigyáz azok állagának megőrzésére. Amennyiben azok megrongálódnak vagy elvesznek, haladéktalanul értesíti mentorát;
- hogy viselkedésével, magatartásával bizonyítja, hogy méltó az Alapítvány támogatására.

A tanuló és törvényes képviselője megismerve az Alapítvány Életút Programját, annak tartalmával és feltételével azonosulva, ennek tudatában írja alá jelen szerződést.

A tanuló törvényes képviselője polgárjogi és büntetőjogi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a támogatással összefüggésben – az Alapítvány számára rendelkezésre bocsátott – saját magára és gyermekére vonatkozó adatok a valóságnak megfelelnek.

A szülő/törvényes képviselő és a korlátozottan cselekvőképes tanuló hozzájárul, hogy a támogatással összefüggésben az Alapítvány nyilvántartási rendszerében személyes és különleges adataikat, illetve személyükkel és a támogatással kapcsolatos adatokat (dokumentumok, fotók) kezelje és nyilvántartsa, valamint kiadványaiban szerepeltesse, az adatkezelésre vonatkozó jogszabályok betartása mellett.

A tanuló és törvényes képviselője kötelezettséget vállal arra, hogy az Alapítvánnyal, Alapítványi támogatással kapcsolatos sajtó vagy egyéb nyilatkozatait az Alapítvány képviselőjével, illetve mentorával egyezteti.

A fentiek ismeretében a 20../20... tanévre a támogatott az alábbi konkrét célok, eredmények teljesítését vállalja:

.....
.....
.....

A tanuló és törvényes képviselője tudomásul veszi, hogy a követelmények nem teljesítése esetén, **támogatása csökkenhet, szünetelhet vagy meg is szűnhet.**

Amennyiben a támogatott tanuló és törvényes képviselője közösen úgy döntenek, hogy a következő tanévben nem kívánják folytatni a programot, azt legkésőbb a 20../20... tanévet követő augusztus 15-ig közölni kell a mentorral.

Az új tanévre szóló szerződés megkötését szeptember 15-ig kell lebonyolítani.

A támogatási szerződés aláírásával a támogatott tanuló és törvényes képviselője hozzájárul, hogy a támogatás folyósítása érdekében az Alapítvány a szerződéskötést megelőzően átadott adatkezelési tájékoztató alapján személyes adatait kezelje. Az adatkezelés a támogatás folyósításához elengedhetetlenül szükséges.

A támogatott tanuló és törvényes képviselője külön hozzájárul/nem járul hozzá *(a megfelelő rész aláhúzendó)* hogy a róla készült fényképeket, videó felvételeket kiadványaiban, az Alapítvány honlapján és facebook oldalán feltüntesse. A hozzájárulás bármikor visszavonható.

Az alábbi tájékoztatókat, szabályzatokat megismertem, tudomásul vettem, és aláírással magamra nézve kötelezőnek ismerem el (a hatályos dokumentumok a Közösségi Házakban megtalálhatóak):

- Adatkezelési tájékoztató
- 6/2011. sz. Elnöki Utasítás a Csányi Alapítvány Együttélési Szabályairól és Házi rendjéről
- 7/2011. sz. Elnöki Utasítás a Csányi Alapítvány fegyelmi eljárásainak szabályairól
- 1/2020. sz. Elnöki Utasítás a Csányi Alapítvány Érdekképviselési Fóruma működési szabályairól
- 2/2020. sz. Elnöki Utasítás a Csányi Alapítvány Gyermekparlamentjének működési szabályairól.

Kelt:, 20.... év hó..... nap

.....
tanuló

.....
a tanuló törvényes képviselője

.....
mentor

.....
Csányi Alapítvány a Gyermekekért
Közhasznú Alapítvány képviselője

A Csányi Alapítvány a Gyermekekért örömmel köszönt Életút Programjának résztvevőjeként a 20./20.. tanév kezdete alkalmából!

Az Alapítvány célja, hogy segítse tehetség kibontakozását, hogy felsőfokú tanulmányaid során minél kiemelkedőbb eredményeket érhesz el, a megszerzett tudással sikeres, elégedett emberré válhass, alkotó munkáddal segítsd szűkebb és tágabb közösségedet.

Az Alapítvány arra kér Téged, hogy az Alapítvány támogatási feltételeként közös célunkat, tehetség kibontakoztatását erősítsük meg írásbeli megállapodás formájában is, ami kölcsönösen komoly munkára kötelez bennünket a következők szerint:

SZERZŐDÉS

FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK TÁMOGATÁSÁRA

mely létrejött

egyrésről a **Csányi Alapítvány** a Gyermekekért Közhasznú Alapítvány (1125 Budapest, Lóránt utca 5/a., Postacím: 1526 Budapest, Pf. 3.)

képviseli: **dr. Radoszán Miklós**

továbbiakban: **Alapítvány**

mentorának neve:

másrésről:.....

(születési hely: születési idő: év hó nap)

egyetemi hallgató / FOSZ képzésen / emelt szintű OKJ-s képzésen tanuló*

anyja neve:.....

lakhelye:.....

felsőoktatási/képző intézmény neve:

kar megnevezése:.....

szak: a 20./20..-es tanévben évfolyam:

hallgatói jogviszonya a 20./20..-es tanév I. félévében: aktív/passzív*

felsőoktatási/képző intézmény címe:

a továbbiakban: **hallgató/tanuló** között, az alábbi feltételekkel.

1. Az Alapítvány vállalja, hogy:

–a hallgatót/tanulót a Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatban, és a végrehajtását szabályozó 1/2019. sz. Elnöki Utasításban foglaltak szerint szociális ösztöndíjjal támogatja évente **2x5 hónapon át** (szeptember-június), amennyiben az érintett benyújtja ezirányú pályázatát. **Szociális ösztöndíjának** összege a 20./20..-es tanév I. félévében havi Ft, melyet minden hónap 15-ig a hallgató/tanuló számú bankszámlájára utal;**

–a hallgató/tanuló részére a Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatban és a végrehajtását szabályozó 1/2019. sz. Elnöki Utasításban foglaltak szerint 4,5-ös korrigált kreditindexes (KKI) tanulmányi átlag felett **2x6 hónapon át tanulmányi ösztöndíjat** fizet, melynek összege a 20./20..-es tanév I. félévében havi Ft, melyet a szociális ösztöndíjjal együtt utal a hallgató/tanuló fenti bankszámlájára;**

* a megfelelő rész aláhúzendő

** A 20./20..-es tanév II. félévében a tanulmányi és szociális ösztöndíj összege a tanév I. félévében mutatott tanulmányi eredmény és közösségi munka alapján kerül megállapításra.

- a hallgató/tanuló mentorának segítségével a hallgató egyéni pályaképének (jövőképének) elkészítését a felsőoktatási intézményben töltött II. félévének végéig;
- az egyéni pályakép készítéséhez segítséget nyújtó pszichológiai és teljesítménymérések (pl. intelligenciavizsgálat) eredményét bizalmasan kezeli;
- a hallgató/tanuló pályaképében rögzített célok sikeres megvalósítása érdekében az Alapítvány és a felsőoktatási intézmény/képző intézmény által szervezett egyéni és csoportos fejlesztések személyi, tárgyi és anyagi feltételeihez hozzájárul;
- alapítványi szervezésben lehetőséget biztosít a hallgató/tanuló számára közös (szak) táborozásokra;
- alapítványi szervezésben lehetőséget biztosít az egyéni pályaképpel összhangban intenzív kurzusokra, hozzájárul azok költségeihez;
- a hallgató/tanuló lakóhelyéhez és a felsőoktatási intézményéhez/képző intézményéhez legközelebb eső alapítványi Községi Házban szervezett csoportos vagy egyéni foglalkozásokon és szabadidős programokon történő részvételt és a Községi Ház eszközeinek használatának biztosítását (pl. számítógépek);
- a hallgató/tanuló önhibájából adódó sikertelen teljesítés esetén az Alapítvány egy alkalommal járul hozzá az ismétlő vizsga letételéhez; (Az ismétlő vizsgák száma vizsga-időszakonként nem haladhatja meg a kettőt.)
- támogatást nyújt a tanulmányaival összefüggő, TDK/OTDK és egyéb tanulmányi versenyeken való részvételéhez, évfolyam és szakdolgozatainak elkészítéséhez.

2. A hallgató/tanuló vállalja, hogy:

- részt vesz az Alapítvány által szervezett, az egyéni pályaképével összhangban álló, egyéni vagy csoportos foglalkozásokon, tréningeken, intenzív kurzusokon, (szak)táborokon;
- a legjobb tudása szerint megírja az egyéni pályakép kialakításához, majd annak nyomon követéséhez szükséges teszteket;
- részt vesz az Alapítvány által saját korosztályi csoportjának szervezett kulturális és szabadidős programokon, kirándulásokon, utazásokon;
- törekszik arra, hogy felsőfokú tanulmányaiban minél jobb eredményt érjen el és tudomásul veszi, hogy bukása vagy szerződésben vállalt kötelezettségei nem teljesítése esetén az alapítványi támogatása lecsökkenhet, szünetelhet, vagy megszűnhet;
- lehetősége szerint részt vesz a tanulmányi versenyeken, és mindent megtesz a minél eredményesebb szereplés és eredmény eléréséhez;
- mentorával egyeztetve segítő feladatot vállal az Alapítvány által a nála fiatalabb évfolyamok számára szervezett programokon kis-mentorként, közösségi önkéntes munkájával hozzájárul az Alapítvány céljainak megvalósulásához – ez egyben a szociális ösztöndíj folyósításának feltétele is;
- minden szorgalmi időszak kezdetén hitelt érdemlő módon igazolja a beiratkozás tényét, valamint meg kell adnia mentorának ETR vagy Neptun kódját;
- minden vizsgaidőszak végén leckeönyvét bemutatja mentorának - ez egyben a tanulmányi ösztöndíjra való jogosultságot igazoló dokumentum;
- a szociális támogatás keretében nyújtott, valamint a használatba adott eszközöket céljuknak megfelelően használja, és vigyáz azok állagának megőrzésére. Amennyiben azok megrongálódnak vagy elvesznek, haladéktalanul értesíti mentorát;
- az Alapítvány által biztosított lakhatás esetén, a külön megállapodásban foglaltak szerint veheti igénybe az Alapítvány által biztosított férőhelyet tanulmányai idején;

- a személyes adataiban bekövetkezett változásokról (lakcím, telefonszám, családi állapot, felsőoktatási intézmény/szakváltás/bővítés terve, hallgatói/tanulói jogviszony várható megszűnése) haladéktalanul értesíti mentorát;
 - az Alapítvány szellemiségéhez méltó viselkedést és magatartást tanúsít.
3. Amennyiben a támogatott hallgató/tanuló úgy dönt, hogy a következő tanévben nem kívánja folytatni a programot, azt legkésőbb a 20./20... tanévet követő július 31-ig bezárólag közölnie kell a mentorával. Az új tanévre szóló szerződés megkötését szeptember 15-ig kell lebonyolítani.
4. A támogatott hallgató/tanuló tudomásul veszi, hogy:
- az ezen szerződés 2. és 7. pontjában vállaltak nem teljesítése esetén támogatása csökkenhet, szünetelhet vagy meg is szűnhet,
 - a tanulmányok előzetes egyeztetés nélküli megszakítása szerződésszegésnek minősül.
5. A hallgató/tanuló megismerve az Alapítvány Életút Programját, annak tartalmával és feltételeivel azonosulva, ennek tudatában írja alá jelen szerződést.

A hallgató/tanuló polgárjogi és büntetőjogi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a támogatással összefüggésben – az Alapítvány számára rendelkezésre bocsátott – adatai a valóságnak megfelelnek.

A hallgató/tanuló hozzájárul, hogy a támogatással összefüggésben az Alapítvány nyilvántartási rendszerében személyes és különleges adatait, illetve személyével és a támogatással kapcsolatos adatait (dokumentumok, fotók) az Alapítvány kezelje és nyilvántartsa, valamint kiadványaiban szerepeltesse, az adatkezelésre vonatkozó jogszabályok betartása mellett

6. A hallgató/tanuló kötelezettséget vállal arra, hogy az Alapítvánnyal, alapítványi támogatással kapcsolatos sajtó vagy egyéb nyilatkozatait az Alapítvány képviselőjével, illetve mentorával egyezteti.
7. A fentiek ismeretében a 20./20... tanévre a támogatott az alábbi konkrét célok, eredmények teljesítését vállalja:

.....

.....

.....

.....

8. A jelen szerződés megszűnik:

- a határozott időtartam lejártával,
- rendkívüli felmondással, súlyos szerződésszegés esetén.

A hallgató/tanuló tudomásul veszi, hogy amennyiben a szerződés az Alapítvány részéről történő rendkívüli felmondással szűnik meg, abban az esetben – az Alapítvány Támogatási és Ösztöndíj Szabályzat Ösztöndíjak rendszere 1.3.1. pontja szerint a Kuratórium elnökének döntésétől függően – az addig a részére kifizetett támogatás teljes vagy részleges visszafizetésére válik kötelezetté.

9. Szerződő felek a jelen szerződést annak elolvasása és értelmezése után, mint akaratukkal mindenben megegyezőt jóváhagyólag írják alá.
10. A támogatási szerződés aláírásával a hallgató hozzájárul, hogy a támogatás folyósítása érdekében az Alapítvány a szerződéskötést megelőzően átadott adatkezelési tájékoztató alapján személyes adatait kezelje. Az adatkezelés a támogatás folyósításához elengedhetetlenül szükséges.
11. Hallgató/tanuló külön hozzájárul/nem járul hozzá *(a megfelelő rész aláhúzendó)*, hogy a róla, az Alapítvány szervezésében megvalósuló eseményeken készült fényképeket, videó felvételeket az Alapítvány honlapján, facebook oldalán és kiadványaiban feltüntesse. A hozzájárulás bármikor visszavonható.
12. Az alábbi tájékoztatókat, szabályzatokat megismertem, tudomásul vettem, és aláírásommal magamra nézve kötelezőnek ismerem el (a hatályos dokumentumok a Közösségi Házakban megtalálhatóak):
- Adatkezelési tájékoztató
 - 6/2011. sz. Elnöki Utasítás a Csányi Alapítvány Együttélési Szabályairól és Házirendjéről
 - 7/2011. sz. Elnöki Utasítás a Csányi Alapítvány fegyelmi eljárásainak szabályairól
 - 1/2020. sz. Elnöki Utasítás a Csányi Alapítvány Érdekképviselői Fóruma működési szabályairól
 - 2/2020. sz. Elnöki Utasítás a Csányi Alapítvány Gyermekparlamentjének működési szabályairól.

Kelt:, 20.... év hó..... nap

.....
hallgató/tanuló

.....
mentor

.....
Csányi Alapítvány a Gyermekekért
Közhasznú Alapítvány
képviselője



Pályázati felhívás

I. A Csányi Alapítvány a Gyermekekért Közhasznú Alapítvány Portfólió Értékelő Pályázatot hirdet ... fő, ... Községi Ház a 20... - 20...-os tanévben a középiskola 10. évfolyamát megkezdő alapítványi tag számára, a tehetséggondozó programban való tagságuk megtartása, megújítása és megerősítése érdekében.

II. A Csányi Alapítvány a Gyermekekért legfontosabb célkitűzése, hogy a tehetséggondozásban elismert szakemberekkel, pedagógusokkal együttműködve tehetséges hátrányos helyzetű gyermekeket segítsen fejlődésükben, hozzájáruljon hátrányaik leküzdéséhez, tehetségük kibontakoztatásához.

Az Alapítvány tehetséggondozó programja az **Életút Program**, amely felnőtt korukig, munkába állásukig támogatja a bevalogatott tehetséges gyermeket.

Ez a hosszútávra tervezett feladatvállalás a tehetséggondozó programok között egyedülállónak számít Magyarországon, mert a gyermekek mentorálása és támogatása 10 éves kortól (5. osztálytól) kezdődik, különböző életszakaszokban és iskolatípusokban (általános iskola felső tagozata, középiskola, egyetem-főiskola) más-más módon és eszközökkel folytatódik, amíg fiatal felnőttként a támogatottak a munkaerőpiacra kerülnek. Gyermekenként ez akár 11-14 évet is jelenthet.

Az Alapítványi célok megvalósítása hozzájárul a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez, a társadalmi mobilitás elősegítéséhez.

III. Pályázati feltételek

1.) Pályázók köre

Azok a támogatottak, akik a Csányi Alapítvány csoportjában a 20../20.. tanévben középiskolájukban a 10. évfolyamon tanulnak.

2.) Hogyan lehet pályázni?

Az alapítványi tagság megtartása, megújítása és megerősítése érdekében az érintett alapítványi tag a szülők hozzájárulásával, a rájuk vonatkozó adatok kitöltésével jelentkezhetnek, valamint csatolniuk kell legalább egy, a gyermekkel rendszeresen foglalkozó felnőtt ajánlását (pl.: pedagógus, mentor, családsegítő szakember, lelkes, edző).

Jelentkezni a **Pályázati Egységcsomag** (Adatlap, Iskolai jelölőlap, Ajánlás/ok, Motivációs levél) kitöltésével lehet. A sikeres pályázat érdekében nagyon fontos a jelentkezésnél a szülő/gondviselő, az iskola, az ajánló, valamint a mentor együttműködése.

A pályázati dokumentumok beszerezhetők az Alapítvány Községi Házában (...(település), ...(utca)....(hsz)) és letölthetők a Csányi Alapítvány honlapjáról: www.csanyialapitvany.hu

3.) A pályázat beadásának módja

A Jelentkezési adatlap pályázóra vonatkozó mezőit nyomtatott nagybetűkkel kérjük kitölteni!

A pályázatot egy eredeti példányban, zárt borítékban a „Csányi Alapítvány” részére **ajánlott küldeményként** kérjük eljuttatni az Alapítvány postacímére.

Postacím: 1526 Budapest, Pf. 3.

Eredeti példányt tartalmazó komplett pályázati anyagok, a pontos tartalmat megjelölve, átvételi elismervény ellenében leadhatók a Községi Házban:

A pályázat feladásának határideje: 20.. év hó nap.

Informatikai hálózaton keresztül pályázatot nem fogadunk el.

Hiánypótlásra lehetőség nincs!

Határidőre benyújtottnak minősül az a pályázat, amelyet legkésőbb a határidő utolsó napján postára adtak.

IV. A portfólió értékelés folyamata

- A pályázókát írásban értesítjük a portfólió értékelés pontos időpontjáról és helyszínéről.
- A pályázók portfólió értékelésen vesznek részt, mely a következő részekből áll: **személyes interjú és a portfólió bemutatása.**
- A pályázatok eredményéről a portfólió értékelés napján kapnak tájékoztatást a pályázók.

Budapest, 20.....

Csányi Erika
a Kuratórium Elnöke
sk.

**CSÁNYI ALAPÍTVÁNY
A GYERMEKEKÉRT
KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY**

1526 Budapest, Pf. 3
Tel.:391 7032 Fax:391 7033
info@csanyialapitvany.hu
www.csanyialapitvany.hu

Számlaszám:11794008-22221111



Kedves Pályázó!

Örömmel fogadjuk jelentkezésedet, mely azt bizonyítja, hogy Portfólió Értékelő Pályázatod benyújtásával továbbra is a Csányi Alapítvány Életút Programjának részese szeretnél maradni.

Fontos tudnod, hogy az Életút Programban történő bennmaradás érdekében ezen a megmérettetésen sikerrel kell részt vened.

Célunk, hogy megmutathasd azon eredményeidet, melyeket az Alapítványban eddig eltöltött idő alatt értél el.

Arra kérünk, hogy készíts magadról egy bemutatkozó összeállítást (portfóliót), aminek tartalmaznia kell:

- a tanulmányi/támogatási szerződésben vállaltak teljesítésének igazolását az Alapítványba kerülés évétől kezdődően,
- az ECDL START/ECDL bizonyítványodat,
- eddig megszerzett nyelvvizsga bizonyítványaidat,
- tanulmányi, sport és művészeti versenyeredményeidet igazoló dokumentumokat, okleveleket, díjakat,
- középiskolai tanáraid és más fejlesztő pedagógusaid ajánlásait,
- mentori ajánlást, amely összefoglaló értékelést is tartalmaz az Alapítványban eltöltött éveidről
- motivációs leveledet, mely az Alapítványon belüli aktivitásokat, a jövőbeli terveket, elképzeléseket, vállalásokat foglalja össze.
- Természetesen szívesen látunk bármi mást is, amit a pályázatod sikere érdekében fontosnak tartasz megmutatni magadból.
- A Portfólió Értékelésre egyéb produkcióval nem kell készülnöd!

Sok sikert kívánunk!

Csányi Erika
a Kuratórium Elnöke
sk.

A pályázattal kapcsolatban az alábbi telefonokon, illetve e-mail címen lehet információt kérni:

(mentorok elérhetőségei)

Központi Iroda: 06-1/391-7032

E-mail: info@csanyialapitvany.hu



JELENTKEZÉSI ADATLAP

a Csányi Alapítvány tehetséggondozó programjában részt vevő és tagságát megújítani, megerősíteni szándékozó, a 20../20..-es tanévben 10. évfolyamon tanuló középiskolai diák részére

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

I. A pályázó gyermek adatai

Neve:.....

Alapítványi tagságának kezdete:.....év

Születési ideje (év/hó/nap): ____ . ____ . ____

Születési helye:.....

Anyja leánykori neve:

Állandó lakcíme:

Irányítószám: ____ Település neve:

Közterület neve (út, utca, tér stb.):házzszám, emelet, ajtó:

Értesítési címe:

Irányítószám: ____ Település neve:

Közterület neve (út, utca, tér stb.):házzszám, emelet, ajtó:

Iskolájának neve, pontos címe:.....

.....

Iskolájának telefonszáma, e-mail címe:.....

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

II. Szülő(k)/ törvényes képviselő(k) adatai:

Apa/gondviselő

Név:

Lakcím:

Telefonszám:

Szül. hely, idő:

Anya/gondviselő

Név:

Lakcím:

Telefonszám:

Szül. hely, idő:

Egyéb megjegyzés (szülők elváltak, szülő elhunyt, gyámság, nevelőszülői elhelyezés stb.):..)

.....

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

III./a A család szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Az egy háztartásban élő személyek száma összesen:.....

Az egy háztartásban élő testvérek, hozzátartozók adatai:

Név:	Életkor:	tanul	dolgozik	egyéb	Rokonsági kapcsolat:
.....		☐	☐	☐	
.....		☐	☐	☐	
.....		☐	☐	☐	
.....		☐	☐	☐	
.....		☐	☐	☐	

A lakás adatai (kérjük a megfelelő négyzetet bejelölni!):

- alapterület nagysága:.....m²
- szobák száma:.....
- saját tulajdonú ☐ önkormányzati lakás ☐ bérlemény ☐ családi, kertes ház ☐

Megjegyzés (pl.: felhalmozott rezsihátralék, hitel):

.....

III./b Az egy háztartásban élő szülők/gondviselők legmagasabb iskolai végzettsége*

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

	8 általánosnál kevesebb	8 általános iskola	szakmunkás- képző iskola/szakiskola	szakközép- iskolai érettségi	gimnáziumi érettségi	technikum	főiskola	egyetem
Anya								
Apa								

(*Kérjük X-el jelölje meg a megfelelőt!)

(A pályázó törvényes képviselője tölti ki!)

III./c A család szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Apa/gondviselő:

Munkahely:.....

Munkakör:.....

Igazolt jövedelem (nettó):.....

Ebből gyerektartás:

Anya/gondviselő:

Munkahely:.....

Munkakör:.....

Igazolt jövedelem (nettó):.....

Ebből gyerektartás:

Nyilatkozat

Mint a pályázó törvényes képviselője hozzájárulok gyermekem és saját személyes adataim kezeléséhez valamint, hogy gyermekem a Portfólió Értékelésen részt vegyen.

Gyermekem törvényes képviselőjeként engedélyezem/nem engedélyezem (a megfelelő rész aláhúzendő), hogy a Csányi Alapítvány Portfólió Értékelésén gyermekemről fénykép/videofelvétel készüljön. (A médiában való szerepléshez, megjelenéshez minden esetben külön nyilatkozatot kérünk.)

Az adatkezelésről kapott tájékoztatás ismeretében hozzájárulásomat adom gyermekem és saját személyes és különleges adataink közül a nemzetiségre és az egészségi állapotra vonatkozó adatok Alapítvány általi nyilvántartásához és kezeléséhez.

Az adatok kezelésének célja gyermekemnek/családomnak a Csányi Alapítvány Életút Programjában foglalt foglalkozásokhoz, szolgáltatásokhoz, juttatásokhoz, támogatásokhoz, ösztöndíjakhoz való hozzájutása.

Az adatlap aláírásával nyilatkozom, hogy az általam közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Tudomásul veszem, hogy valótlan adatok közlése a tehetséggondozó programból való kizáráshoz vezethet.

.....
A szülő(k)/ törvényes képviselő(k) aláírása

.....
A pályázó alapítványi tag aláírása

Kelt:, 20.. (év)... (hó)... (nap)

A kitöltött adatlapon található információkat az Alapítvány a pályázati egységcsomag végén található adatkezelési tájékoztató szerint kezeli.

A Jelentkezési Adatlapok az aláírások nélkül érvénytelenek!

ISKOLAI JELÖLŐLAP
20../20..-es tanévben

A „Csányi Alapítvány” tehetséggondozó programjához

(A gyermeket ajánló iskola és a gyermek osztályfőnöke tölti ki.)

Ajánló iskola megnevezése:.....

Címe:.....

Tel. száma:.....

E-mail címe:.....

Ajánló pedagógus neve:.....

Tel. száma:.....

Ajánlott gyermek neve:.....

Szül. ideje:.....

Osztálya:

Kérjük, hogy részletesen jellemezze a tehetségprogramba javasolt gyermeket, különös tekintettel a tehetségtevénytőre és a hátrányos helyzetre! Segítségé fontos számunkra. Köszönjük közreműködését!

A tanulók jellemzéséhez segítségképpen szeretnénk felhívni a figyelmét néhány szempontra:

- a gyermek tanulási motívumai,
- érdeklődésének jellemzői,
- tehetsége milyen területeken mutatkozott meg,
- megismerési képességeinek sajátosságai: figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, az érzelmek differenciáltsága, mélysége, tartóssága,
- a teljesítményhez való viszonya: céltudatos, törekvő, kitartó, fegyelmezett, felületes, hanyag, hangulatfüggő stb.,
- a környezethez való viszonya: segítőkész, nyílt, alkalmazkodó, zárkózott, egoista, szembeszegülő stb.,
- önmagához való viszony: az énkép, önértékelés jellemzői/alulértékelés, reális értékelés, túlértékelés,
- a gyermek családi hátterének bemutatása.

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice or general note-taking. It consists of approximately 28 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page. There are no margins, headers, footers, or other markings present.

A gyermek tanulmányi előmenetele (félévi és év végi átlaga):

9. osztály első félév:.....

9. osztály év vége:

10. osztály első félév:

Milyen iskolai lehetőségei vannak a tehetséggondozásra, fejlesztésre, ezek közül melyeken vesz részt a gyermek:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
Ajánló pedagógus (osztályfőnök) aláírása

.....
Az intézményvezető aláírása

ph.

Kelt:, 20... hó nap

AJÁNLÁS

20../20..-es tanévben

A „Csányi Alapítvány” tehetséggondozó programjához

A gyermeket ajánló tölti ki (pl.: pedagógus, fejlesztő, családsegítő szakember, lelkész, edző stb.)

Ajánló megnevezése:.....

Címe:

Tel. száma:.....

E-mail címe:.....

Ajánlott gyermek neve:.....

Szül. ideje:.....

Osztálya:

Kérjük, hogy részletesen jellemezze a tehetségprogramba javasolt gyermeket, különös tekintettel a tehetségétnevezőre és a hátrányos helyzetre! Segítsége fontos számunkra. Köszönjük közreműködését!

A gyermek részletes jellemzése:

[illegible]

.....

ph.

102

ÚTMUTATÓ

A MOTIVÁCIÓS LEVÉL ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

20../20..-es tanévben

Kedves Pályázó!

A pályázati anyagodnak tartalmaznia kell a saját motivációs leveledet annak érdekében, hogy bebizonyítsd, méltó helyed van a Csányi Alapítvány Életút Programjában.

Ennek elkészítéséhez szeretnénk neked segítséget nyújtani.

Motivációs leveled legfőbb célja, hogy bemutasd magad, felkeltsd vele a pályázatot kiíró érdeklődését, és hogy bemutasd a Csányi Alapítványban, az iskolában eddig végzett munkádat, és más szabadidős tevékenységedet, eredményeidet.

Mutasd meg, melyek a legfontosabb motivációid, mik a céljaid, milyen módon kívánod azokat megvalósítani, mit tekintenél sikernek az elkövetkezendő években!

Motivációs leveled tartalma a következő legyen:

- bemutatkozásod: név, lakhely, iskola, osztály,
- eddigi tevékenységed: iskolai és alapítványi, tanulmányi és szabadidős,
- amire igazán büszke vagy: tanulmányi, sport, művészeti versenyek eredményei,
- jövőbeni elképzeléseid, konkrét céljaid,
- miért szeretnél az Alapítvány tagja maradni.

Formai követelmények:

- az írás terjedelme ne legyen több egy oldalnál,
- tartalmát jellemezze az egyszerűség és a tényyszerűség,
- használj Times New Roman 12-es betűtípust,
- az írás legyen sorkizárt és 1,5 sortávú,
- a szöveg legyen átlátható, tagolt, könnyen olvasható,
- a levelet a Kuratórium Elnökének címezd,
- a motivációs levél a helyszín, dátum és aláírás megadásával záruljon.

Sok sikert kívánunk!

Budapest,



Tájékoztató adatkezelésről

Kedves Gyerekek! Tisztelt Szülők!

A Csányi Alapítvány Életút Programjának részeseiként tudnotok/tudniuk kell, hogy az Életút Programban és az Alapítvány Támogatási és Ösztöndíj Szabályzatában foglalt foglalkozások, támogatások, juttatások, szociális- és tanulmányi ösztöndíjak eléréséhez, szükséges a személyes adatok Alapítvány általi kezelése, nyilvántartása.

Az adatok kezelése során a 2016/679 EU adatvédelmi rendelet (a továbbiakban: Rendelet) előírásai szerint járunk el.

Az adatok kezelése minden esetben a gyermekek és 16 éven aluli gyermekek esetében szüleik hozzájárulásával valósul meg.

Személyes adatokat kezelünk:

- abból a célból, hogy ki tudjuk választani a pályázók közül azokat a gyermekeket, akik támogatásban részesülnek,
- abból a célból, hogy a kiválasztott gyermekeknek támogatásokat tudjunk folyósítani.

A pályázati eljárás során kezeljük:

- a jelentkezési adatlapon megadott adatokat (ezen adatok kezelése elengedhetetlen a támogatások megítéléséhez),
- a szociális helyzet személyes felmérése során tudomásunkra jutott adatokat (ezen adatok kezelése elengedhetetlen a támogatások megítéléséhez),
- a gyermekek által kitöltött tesztek eredményeit (ezen adatok kezelése elengedhetetlen a támogatások megítéléséhez),
- a gyermekekről a pályázati eljárás során készült fényképeket.

Ez esetben az adatokat a pályázati eljárást követő 5 év elteltével töröljük, addig is zártan kezeljük.

A támogatás érdekében a megkötendő támogatási szerződés alapján a támogatási szerződés teljesítése érdekében az Önök hozzájárulása alapján kezeljük:

- a támogatást nyert gyerekek esetében a felvételi eljárás során a birtokunkba kerülő adatokat (ezen adatok kezelése elengedhetetlen a támogatások folyósításához),
- amennyiben a rendelkezésünkre bocsátják, a gyermekek alapbetegségeire (pl.: allergia) vonatkozó adatokat, hogy amennyiben tábort szervezünk, vagy a felügyeletünkre bízott gyermekek egészségügyi ellátására van szükség, akkor az esetleges egészségügyi ellátást megfelelő szinten tudjuk biztosítani.

Az adatokat a támogatási időszak lejártát követően részben töröljük, csak azokat az azonosító és a támogatásokkal kapcsolatos adatokat őrizzük meg, amelyekre az esetleges adóhatósági vizsgálat miatt lehet szükség.

Amennyiben ehhez külön hozzáárulnak, a gyermekekről a foglalkozásaink, vagy az általunk szervezett eseményeken készült fényképeit a honlapunkon és facebook oldalunkon közzétesszük.

Az általunk kezelt adatokhoz teljes körűen az ellenőrzésre jogosult szerveken kívül csak az Alapító, a Kuratórium, a Felügyelő Bizottság és az Alapítvány titoktartásra kötelezett alkalmazottai férhetnek hozzá.

Amennyiben a foglalkozások megtartásához megbízott oktatót veszünk igénybe, a támogatott azonosító adatait, iskolai osztályfokát, és a támogatás ideje alatt elért eredményeit ez a személy megismerheti.

A támogatottak média szerepléseihez (rádió, televízió, írott sajtó, kampányfilm-plakát és szóróanyagokon való megjelenés) külön engedélyt, nyilatkozatot, hozzájárulást kérünk.

A támogatottakat a nyilvántartásban belső azonosítóval látjuk el, amely lehetővé teszi az adataik, a támogatások, juttatások, szolgáltatások, ösztöndíjak anonim szakmai és pénzügyi elemzését, és a tervezéshez való felhasználását, ugyanakkor alkalmas a konkrét személynek nyújtott valamennyi támogatás beazonosítására is. Erre a támogatások támogatók felé történő elszámolása okán van szükség!

Az adatok rögzítéséről és folyamatos frissítéséről a támogatott mentora gondoskodik, ezért azok változásáról őt kell értesíteni.

Az Önöket megillető jogok:

Az adatkezelés időtartamán belül Önöket a Rendelet előírásai szerint az alábbi jogok illetik meg:

- személyes adatokhoz és az adatkezeléssel kapcsolatos információkhoz való hozzáférés,
- helyesbítéshez való jog
- adatkezelés korlátozása,
- törléshez való jog,
- hordozhatósághoz való jog,
- tiltakozáshoz való jog,
- hozzájárulás visszavonási joga.

Amennyiben jogaikkal élni kívánnak, az az Önök azonosításával jár együtt, valamint Önökkel szükségszerűen kommunikálnunk kell. Ezért az azonosítás érdekében személyes adatok megadására lesz szükség (de az azonosítás csak olyan adaton alapulhat, amelyet egyébként is kezelünk), valamint az email fiókunkban elérhető lesz az adatkezeléssel kapcsolatos panasz.

Az adatkezeléssel kapcsolatos panaszokat legkésőbb 30 napon belül válaszoljuk meg.

Az adatkezeléssel kapcsolatban a támogatott gyermek és valamely törvényes képviselője is gyakorolhatja jogait.

A hozzájárulás visszavonásának joga

Önök bármikor jogosultak az adatkezeléshez adott hozzájárulást visszavonni, ilyen esetben a megadott adatokat rendszereinkből töröljük. Kérjük azonban, vegye figyelembe, hogy az adatok nélkül a támogatásokat sem tudjuk folyósítani.

A személyes adatokhoz és információkhoz való hozzáférés joga

Önök jogosultak arra, hogy visszajelzést kapjanak arra vonatkozóan, hogy személyes adataik kezelése folyamatban van-e, és ha adatkezelés folyamatban van, jogosultak arra, hogy:

- a kezelt személyes adatokhoz hozzáférést kapjanak és

- a következő információkról tájékoztatást kapjanak:
 - o az adatkezelés céljai;
 - o a kezelt személyes adatok kategóriái;
 - o információ azon címzettekről vagy címzettek kategóriáiról, akikkel, illetve amelyekkel a személyes adatokat közöltük vagy közölni fogjuk;
 - o a személyes adatok tárolásának tervezett időtartama, vagy ha ez nem lehetséges, ezen időtartam meghatározásának szempontjai;
 - o az Önök azon joga, hogy kérelmezhetik az Önökre vonatkozó személyes adatok helyesbítését, törlését vagy kezelésének korlátozását, és jogos érdeken alapuló adatkezelés esetén tiltakozhatnak az ilyen személyes adatok kezelése ellen;
 - o a felügyeleti hatósághoz címzett panasz benyújtásának joga;
 - o ha az adatokat nem Önöktől gyűjtötték be, a forrásukra vonatkozó minden elérhető információ;
 - o az automatizált döntéshozatal tényéről (ha alkalmazott ilyen eljárás), ideértve a profilalkotást is, valamint legalább ezekben az esetekben az alkalmazott logikára és arra vonatkozóan érthető információkat, hogy az ilyen adatkezelés milyen jelentőséggel, és Önökre nézve milyen várható következményekkel bír.

A jog gyakorlásának célja az adatkezelés jogszerűségének megállapítására és ellenőrzésére irányulhat, ezért többszöri tájékoztatás kérés esetén méltányos költségtérítést számolhatunk fel a tájékoztatás teljesítéséért cserébe.

A személyes adatokhoz való hozzáférést úgy biztosítjuk, hogy az Önök azonosítását követően emailben juttatjuk el Önökhöz a kezelt személyes adatokat és az információkat.

Kérjük, hogy kérelmében jelölje meg, hogy a személyes adatokhoz kér hozzáférést, vagy az adatkezeléssel kapcsolatos információkat kéri.

Helyesbítéshez való jog

Önök jogosultak arra, hogy kérésükre késedelem nélkül helyesbítsük az Önökre vonatkozó pontatlan személyes adatokat.

Adatkezelés korlátozásához való jog

Jogosultak arra, hogy korlátozzuk az adatkezelést, ha az alábbiak valamelyike teljesül:

- vitatják a személyes adatok pontosságát, ez esetben a korlátozás arra az időtartamra vonatkozik, amely lehetővé teszi, hogy ellenőrizzük a személyes adatok pontosságát, ha az ellenőrzésre nincs szükség, akkor korlátozást sem alkalmazunk;
- az adatkezelés jogellenes, és ellenzik az adatok törlését, és ehelyett kéri azok felhasználásának korlátozását;
- már nincs szükségünk a személyes adatokra a megjelölt adatkezelés céljából, de igénylik azokat jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez; vagy
- tiltakoztak az adatkezelés ellen, de jogos érdekünk is megalapozhatja az adatkezelést, ez esetben amíg megállapításra nem kerül, hogy jogos indokaink elsőbbséget élveznek-e az Önök jogos indokaival szemben, az adatkezelést korlátozni kell.

Ha az adatkezelés korlátozás alá esik, az ilyen személyes adatokat a tárolás kivételével csak az Önök hozzájárulásával, vagy jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez, vagy más természetes vagy jogi személy jogainak védelme érdekében, vagy az Unió, illetve valamely tagállam fontos közérdekeéből lehet kezelni.

Az adatkezelés korlátozásának feloldásáról előzetesen (legalább a korlátozás feloldását megelőző 3 munkanappal) tájékoztatjuk Önöket.

Törléshez - elfeledtetéshez való jog

Jogosultak arra, hogy indokolatlan késedelem nélkül töröljük az Önökre vonatkozó személyes adatokat, ha az alábbi indokok valamelyike fennáll:

- a személyes adatokra már nincs szükség abból a célból, amelyből azokat gyűjtöttük vagy kezeltük;
- visszavonják a hozzájárulást és az adatkezelésnek nincs más jogalapja;
- tiltakoznak a jogos érdeken alapuló adatkezelés ellen, és nincs elsőbbséget élvező jogszerű ok (azaz jogos érdek) az adatkezelésre,
- a személyes adatokat jogellenesen kezeltük és ez a panasz alapján megállapítást nyert,
- a személyes adatokat a ránk alkalmazandó uniós vagy tagállami jogban előírt jogi kötelezettség teljesítéséhez törölni kell.

Ha bármely jogszerű oknál fogva nyilvánosságra hoztuk a kezelt személyes adatot, és bármely fent megjelölt okból törölni vagyunk kötelesek azt, az elérhető technológia és a megvalósítás költségeinek figyelembevételével megteszük az észszerűen elvárható lépéseket – ideértve technikai intézkedéseket – annak érdekében, hogy tájékoztassuk az adatokat kezelő más adatkezelőket, hogy kérelmezték a szóban forgó személyes adatokra mutató linkek vagy e személyes adatok másolatának, illetve másodpéldányának törlését.

A törlés nem alkalmazandó, amennyiben az adatkezelés szükséges:

- a véleménynyilvánítás szabadságához és a tájékozódáshoz való jog gyakorlása céljából;
- a személyes adatok kezelését előíró, a ránk alkalmazandó uniós vagy tagállami jog szerinti kötelezettség teljesítése (ilyen eset a számlázás keretében megvalósuló adatkezelés, mivel a számla megőrzését jogszabály írja elő), illetve közérdekből vagy az adatkezelőre ruházott közhatalmi jogosítvány gyakorlása keretében végzett feladat végrehajtása céljából;
- jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez, illetve védelméhez.

Tiltakozáshoz való jog

Jogosultak arra, hogy a saját helyzetükkel kapcsolatos okokból bármikor tiltakozzanak személyes adataik jogos érdeken alapuló kezelése ellen. Ebben az esetben a személyes adatokat nem kezelhetjük tovább, kivéve, ha az bizonyítjuk, hogy az adatkezelést olyan kényszerítő erejű jogos okok indokolják, amelyek elsőbbséget élveznek az Önök érdekeivel, jogaival és szabadságaival szemben, vagy amelyek jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez kapcsolódnak.

Hordozhatósághoz való jog

Amennyiben az adatkezelés szerződés teljesítéséhez szükséges, vagy az adatkezelés az Önök önkéntes hozzájárulásán alapul, Önöknek joga van arra, hogy kérjék, hogy a részünkre megadott adatokat gépileg értelmezhető formában megkapják, amit xml, JSON, vagy csv formátumban bocsátunk az Önök rendelkezésére, ha ez technikailag megvalósítható, akkor kérhetik, hogy az adatokat ebben a formában más adatkezelő számára továbbítsuk.

Jogorvoslati lehetőségek

Amennyiben Önök szerint megsértettük valamely, az adatkezelésre vonatkozó törvényi rendelkezést, vagy nem teljesítettük valamely kérelmüket, akkor vélelmezett jogellenes adatkezelés megszüntetése

érdekében a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság vizsgálati eljárását kezdeményezhetik (levelezési cím: 1363 Budapest, Pf. 9., e-mail: ugyfelszolgalat@naih.hu).
Tájékoztatjuk Önöket emellett arról is, hogy polgári pert is indíthatnak bíróság előtt.

Adatbiztonság

Az informatikai rendszerek működtetése során a szükséges jogosultságkezelési, belső szervezési és technikai megoldásokkal biztosítjuk, hogy adataik illetéktelen személyek birtokába ne juthassanak, illetéktelen személyek az adatokat ne tudják törölni, kimenteni a rendszerből, vagy módosítani. Az adatvédelmi és adatbiztonsági követelményeket érvényre juttatjuk adatfeldolgozóinkkal szemben is. Az esetleges adatvédelmi incidensekről nyilvántartást vezetünk, amennyiben szükséges, a felmerülő incidensekről tájékoztatjuk Önöket.

Egyéb rendelkezések

Fenntartjuk a jogot, hogy jelen adatkezelési tájékoztatót az adatkezelés célját és jogalapját nem érintő módon módosítsuk.

Budapest, 20.....,.....,

dr. Radoszav Miklós
operatív igazgató

Sarlópusztai eskü (☺)

Én.....fogadom, hogy a Csányi Alapítványhoz mindig hű leszek. Tehetségem kibontakoztatásáért minden tőlem telhetőt megteszek. Az Alapítvány nyújtotta lehetőségeket megbecsülöm. Csoportom tagjait és a többi csányis társamat elfogadom, megértem, ha kell, segítem. Az Alapítvány vezetőihez, mentoraihoz, tanáraihoz tisztelettel fordulok.

Karom erős, szívem vidám, akaratom megmásíthatatlan.

Az eskü szövegének elmondása után a gyerekek közösen valamilyen „különleges” italt (teát) isznak.

NYILATKOZAT

Alulírott (szülő neve, lakcíme) nyilatkozom arról, hogy (mentor neve), aki a Csányi Alapítvány mentora, gyermekem, (név, születési idő, anyja neve, lakcím), aki a(z) (iskola neve, címe) osztályos tanulója, a gyermekemet érintő iskolai ügyekben eljárjon, tanulmányi előmeneteléről tájékoztatást kapjon.

Kelt:

.....

Szülő, gondviselő aláírása

Megjegyzés: A nyilatkozat 2 példányban készül el, egy az osztályfőnöknél, egy a mentornál marad.

AZ ALAPÍTVÁNYI NYELVOKTATÁS PROGRAMJA

Általános iskolai modul

Cél a motiváltság elérése és a teljesítmény alapú jutalmazás. A nyelvoktatás területén ezt a sikeres nyelvvizsgák meglétével lehet mérni. A külföldi utakra történő kijutás feltétele az adott életkorban egy sikeres nyelvvizsga megléte. Az Alapítványban a feltételek adottak a sikeres nyelvvizsgára való felkészülésre. Amennyiben a tanulók élnek ezekkel a lehetőségekkel és a megfelelő teljesítményt nyújtják, úgy gimnáziumi tanulmányaik befejezéséig háromszor juthatnak ki külföldi tanulmányútra. A gyerekektől elvárt teljesítményből fakadóan a külföldi tanulmányútnak presztízs értéke lenne.

A gyermeknek nyújtott képzésben az egyik legfőbb prioritás a nyelvoktatás. Az oktatás megszervezésének formáit mindig az adott csoport tudásszintje és az aktuális célok (alap-, közép-, felsőfokú nyelvvizsga megszerzése) határozzák meg. Bizonyos esetekben adott a lehetőség egyéni foglalkozások megszervezésére is.

5. osztály Az első évben nincsen vizsgakövetelmény. Fő cél az, hogy a gyermekek megszeressék az angol/német vagy más, az Alapítványban tanított célnyelvet és szívesen járjanak foglalkozásokra.

6. osztályban kezdetét veszi a rendszeres megmérettetéshez való szoktatás. A tanulók részt vehetnek a Nyelvi Verseny A2 szintjén a nyelvi fejlesztő foglalkozásokon felül. Az év végi egyhetes belföldi nyelvi tábor célja a tudás intenzív fejlesztése. Az itt elért eredmények visszajelzésként szolgálnak a tanár részére a munka hatékonyságáról. Ezen felül a tanulóknak is nyilvánvalóvá válik, hogy melyik tanult témában kell még többlet fejlődniük.

7. osztály - Előkészítő év

Ebben az évbe kezdik el a tanulók célirányosan az alapfokú nyelvvizsgára történő felkészülést, amelynek eredményét a következő évben tudják lemérni. A tanulók ebben az évben vesznek részt először a Nyelvi Verseny mindkét részén (írásbeli és szóbeli). Az év végi egyhetes belföldi nyelvi tábor célja az alapfokú C típusú nyelvvizsgára történő felkészülés. A szóbeliséget külföldi AIESEC önkéntesek bevonásával mélyítjük, akik nemcsak a tantermi szituációkban vesznek aktívan részt, hanem a gyermekekkel történő napi kapcsolattartáson keresztül is. Ennek a felkészítő tábornak a legfőbb hozadéka, hogy nemcsak a nyelvvizsga feladataival ismerkednek meg a tanulók, hanem a tábor ideje alatt biztosított anyanyelvi környezettel modellezhetjük a következő év külföldi táborát.

8. osztály - Az első külföldi út éve

A három évig tartó következetes és célirányos nyelvi fejlesztés eredménye ebben az évben szűrhető le. Az tanév végével a 14. életévüket betöltött tanulóktól az alapfokú C típusú nyelvvizsga megszerzése az elvárás. Ebben az évben a tanulók folytatják az alapítványi Nyelvi Versenyben (írásbeli és szóbeli) való részvételt. Ebben az évben minden 8. osztályos tanulónak lehetősége nyílik, hogy egy egyhetes külföldi nyelvi táborban vegyen részt. Kizáró ok az Alapítvány Együttélési Szabályainak és Háziarendjének megsértése, valamint a Tanulmányi Szerződésben foglaltak súlyos megsértése.

Középiskolás modul

A tanulók túl vannak a sikeres középiskolai felvételin. Ebben az évben barátkoznak meg az új iskola kihívásaival és rendszerével. Annak ellenére, hogy az alapítványi nyelvi képzésben minden feltétel adott a sikeres nyelvvizsga letételére, mégsem lehet pontosan meghatározni, hogy ki mikorra lesz képes eredményes nyelvvizsgát tenni, hiszen a gyermekek egyéni képességei differenciáltak. Ezt figyelembe véve a középiskolától a jutalmazás is differenciált. A gyermekeknek tisztán kell látniuk, hogy csak az elvárásnak megfelelően teljesítők és a megfelelő teljesítményt nyújtók részesülnek jutalomban. A 10. osztály végén sikeres középfokú C típusú nyelvvizsgát és 12. osztály végére a sikeres felsőfokú C típusú, vagy a második nyelvből sikeres középfokú C típusú nyelvvizsgát felmutató tanulók részesülnek további külföldi tanulmányutakban.

9. osztály – A felzárkózás éve

Ebben az évben mindenki, aki lemaradt akár képességbeli, akár családi körülményei miatt, esélyt kap, hogy felzárkózzon a társaihoz és eséllyel induljon a következő évi külföldi útra. Továbbá esélyt kap arra, hogy a 10. osztályban értékelendő PORTFÓLIÓ-hoz szükséges sikeres nyelvvizsgát letegye. Ezek a tanulók azon dolgoznak, hogy megszerezzék a sikeres C típusú alapfokú nyelvvizsgájukat. Emellett ezen tanulók részt vesznek az alapítványi Nyelvi Versenyben (írásbeli és szóbeli) B1 szinten.

Azok, akik már 8. osztályban sikeresen megszerezték az alapfokú nyelvvizsgát, ezt az évet arra használhatják, hogy elkezdjék a középfokú nyelvvizsgára való célirányos felkészülést, aminek letétele legkésőbb 10. osztály végére várható. Mivel az Alapítványban továbbra is kapnak nyelvi fejlesztő foglalkozásokat, ezért egyedüli elvárás velük szemben a fejlesztő foglalkozásokon való aktív részvétel és célirányos készülés mellett, hogy félévkor és év végén, a szóbeli vizsgákon számot adjanak tudásukról.

10. osztály - A második külföldi út éve

A tizedik osztály végére a középsikolásoknak rendelkeznie kell a célnyelven egy középfokú nyelvvizsgával. A kiutazás feltétele a középfokú C típusú nyelvvizsga megléte, és a Nyelvi Verseny B2 szintű írásbeli és szóbeli fordulóján elért jó eredmény.

Különösen indokolt esetben csatlakozhatnak a külföldi úthoz azok, akiknek tanév végéig csak középfokú A vagy B részvizsgát sikerült letenniük, és a Nyelvi Versenyben nyújtott kiváló teljesítményükön kívül, a PORTFÓLIÓBAN értékelésre kerülő (közösségért végzett munka, kismentori feladatok elvégzése, pályázatokon való aktivitás) területeken kívül valamilyen területen kimagasló teljesítményt nyújtottak.

11. osztályban – A lehetőségek éve

Az Alapítvány Életút Programjában bent maradt tanulóknak ebben az évben több lehetőségük is van.

Akik sikeresen letették a középfokú nyelvvizsgát, a távlati célok elérése érdekében az évet arra használhatják, hogy elkezdjék a felsőfokú nyelvvizsgára vagy egy másik, az Alapítványban tanított nyelvből a középfokú nyelvvizsgára történő célirányos felkészülést. A sikeres nyelvvizsga letételére legkésőbb a 12. év végéig kerül sor. Nekik ez az év a felkészülés éve. Mivel az Alapítványban továbbra is kapnak nyelvi fejlesztő foglalkozásokat, ezért egyedüli elvárás velük szemben a fejlesztő foglalkozásokon való aktív részvétel és célirányos készülés mellett, hogy félévkor és év végén, a szóbeli vizsgákon számot adjanak tudásukról.

A többi esetben a tanulók azon dolgoznak, hogy megszerezzék a sikeres C típusú középfokú nyelvvizsgájukat. Emellett ezek a tanulók részt vesznek az alapítványi Nyelvi Versenyben (írásbeli és szóbeli) B2 szinten.

Lehet olyan eset is, amikor a tanulók az alapítványi Nyelvi Versenyben való részvételüket a sikeres középfokú nyelvvizsga megszerzésével befejezik. Ekkor a tanulók egyéb, a továbbtanulás szempontjából fontos tárgyakra helyezik a nyelvtanulásról a hangsúlyt. Mivel az Alapítványban továbbra is kapnak nyelvi fejlesztő foglalkozásokat, ezért egyedüli elvárás velük szemben a fejlesztő foglalkozásokon való aktív részvétel mellett, hogy félévkor és év végén, a szóbeli vizsgákon számot adjanak tudásukról.

12. osztályban az Alapítvány biztosította lehetőségekkel kiválóan élők, és a nyelvtanulás terén motivált tanulók, már rendelkeznek egy komplex középfokú nyelvvizsgával, és legalább kétszer jártak már külföldi nyelvi táborban. Azok a tanulók, akik az év végéig egy felsőfokú C típusú nyelvvizsgát vagy egy másik célnyelvből egy újabb középfokú nyelvvizsgát szereznek, és jól teljesítenek az adott szintű Nyelvi Versenyben, azoknak lehetőségük lesz újabb külföldi tanulmányútra.

A 12. osztály végeztével, az alapítványi nyelvi képzés is a végéhez ér. Ekkorra mindenki minimum egy nyelvből alapfokú nyelvvizsgával, normál esetben egy középfokú nyelvvizsgával és a legjobban teljesítők egy felsőfokú, vagy két középfokú nyelvvizsgával rendelkeznek.

NYELVI VERSENYEK

5-12. osztályig Tallérgyűjtő verseny kerül meghirdetésre. Az 5 fordulós verseny angol és német nyelven játékos formában gazdagítja a támogatottak ismereteit az angolszász és német kultúra területéről.

A 7. osztálytól a 12. osztályig minden nyelvi szinten meghirdetésre kerül a Nyelvi Verseny (írásbeli/szóbeli).

A külföldi nyelviskolák minden nyelvi szintnek megfelelően tudnak biztosítani képzéseket, így lehetőség adódik a külföldi utak egy időben történő megszervezésére is.

Osztályfok	Cél	Elvárás	Jutalom
5. osztály	a nyelv megszerettetése		
6. osztály	alapozás	Lehetőség a Nyelvi Verseny írásbeli és szóbeli részén való részvételre A2 szinten.	belföldi nyelvi tábor (alapozó) 1 hét
7. osztály	alapozás	Nyelvi Verseny írásbeli és szóbeli részén való részvétel A2 szinten.	belföldi nyelvi tábor (vizsgaelőkészítő) 1 hét, külföldi AIESEC önkéntesek bevonásával
8. osztály	alapfokú nyelvvizsga Alanyi jogon utazik külföldre, kizáró ok az Alapítvány Együttélési Szabályainak és Háziarendjének megsértése, valamint a Tanulmányi Szerződésben foglaltak súlyos megsértése.	14. életévüket betöltötteknek tanév végéig alapfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyen (írásbeli/szóbeli) B1 szinten	külföldi út
9. osztály	felzárkózás	A) Felzárkózás: aki még nem szerezte meg, az megszerezze az alapfokú C típusú nyelvvizsgát és részvétel a Nyelvi Versenyen (írásbeli/szóbeli) B1 szinten. B) Felkészülés: középfokú C típusú nyelvvizsgára és részvétel a Nyelvi Verseny félévi és év végi szóbeli vizsgáján.	nyelvvizsga díj finanszírozása
10. osztály	középfokú nyelvvizsga második külföldi út	A tanév végéig középfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyen (írásbeli/szóbeli) B2 szinten.	külföldi út
11. osztály	felzárkózás, felkészülés	A) Felzárkózás: aki még nem szerezte meg, az megszerezze a középfokú C típusú nyelvvizsgát és részvétel a Nyelvi Versenyen (írásbeli/szóbeli) B2 szinten. B) Felkészülés: a felsőfokú C típusú vagy 2. nyelvből a középfokú C típusú nyelvvizsgára és részvétel a Nyelvi Verseny félévi és év végi szóbeli vizsgáján. C) Nem folytatja – felvételre készül.	nyelvvizsga díj finanszírozása
12. osztály	felsőfokú nyelvvizsga harmadik külföldi út	A tanév végéig felsőfokú C típusú nyelvvizsga / 2. nyelvből középfokú C típusú nyelvvizsga és részvétel a Nyelvi Versenyen (írásbeli/szóbeli) C1 szinten.	külföldi út

